

Вестник Всероссийского педагогического собрания



№ 1 (37) январь 2013 г.

www.sobrpedagog.ru

Прямая речь

Президент РФ Владимир Путин: «НУЖНО ВЕРНУТЬ ШКОЛЕ БЕЗУСЛОВНУЮ ЦЕННОСТЬ»



Нужно вернуть школе безусловную ценность. Это значит обновить содержание образования, сохранив при этом, разумеется, наши традиции и преимущества, такие, скажем, как фундаментальное математическое образование, не забывать об огромном значении качества преподавания русского языка, истории, литературы, основ светской этики и традиционных религий. У этих предметов особая роль: они формируют личность. От того, встретит ли ученик талантливого, увлеченного своим делом учителя, во многом зависит формирование личности, судьба молодого человека.

Система образования должна строиться вокруг сильного, одаренного учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать. Школа не просто передает набор знаний. Думаю, вы со мной согласитесь: качественное обучение без воспитания невозможно.

(Из Послания Президента РФ Федеральному собранию)

Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев: «ШКОЛЫ НА СЕЛЕ ДОЛЖНЫ СОХРАНЯТЬСЯ»



Большую роль на селе продолжают играть, и будут играть всегда, образовательные учреждения. Есть школа - есть деревня. Нет школы - деревня умирает. Поэтому образовательные учреждения должны сохраняться, их оптимизация, которая идет, не может приводить к бездумному механическому сокращению так называемых малокомплектных школ. Задача в том, чтобы сохранить, с одной стороны, возможности получения образования на селе, а с другой стороны, обеспечить единство образовательного пространства на территории всего нашего государства, обеспечить равные возможности для всех школьников.

(Из выступления на совещании по вопросу социального развития села в Саратове)

Разговор с министром

Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов: «УЧИТЕЛЕЙ НА СЕЛЕ ВСЕГДА УВАЖАЛИ ОСОБО»



Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов провел встречу с сельскими учителями - участниками Всероссийского образовательного форума "Общественно-профессиональная оценка качества образования в новых законодательных условиях: опыт города Москвы", который провела общественная организация "Всероссийское педагогическое собрание". В разговоре о судьбе российской сельской школы приняли участие председатель ВПС Валентина Иванова, заместитель министра Игорь Реморенко, директор Департамента общего образования Елена Низиенко.

(Окончание на 2-й стр.)

Форум

УЧИТЕЛЬ В СОЦИАЛЬНОМ ВЕКТОРЕ РАЗВИТИЯ СЕЛА

В феврале 2013 года Всероссийское педагогическое собрание при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации проводит в Москве Всероссийский форум учителей сельских школ "Учитель в социальном векторе развития села".

На Форуме планируется обсудить пути развития сельской школы, реализацию программы "Учительский дом" на селе, роль общественных организаций в реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", проблемы привлечения в сельскую школу молодых специалистов, развитие дистанционных образовательных технологий на селе, вопросы переподготовки, повышения квали-

фикации учителя сельской школы, статуса педагогического работника.

В рамках деятельности Форума запланирована работа семи дискуссионных площадок по наиболее актуальным вопросам образования на селе и пленарное заседание.

В работе Форума предполагается участие Министра образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливанова, депутатов Государственной Думы РФ,

членов Совета Федерации, представителей Министерства сельского хозяйства, Российской академии образования, руководителей органов управления образования субъектов РФ, представителей региональных отделений Всероссийского педагогического собрания и Ассоциации учителей сельских школ.

Работу Форума планируется организовать в НИТУ "Московский институт стали и сплавов" (адрес: г. Москва, Ленинский проспект, д. 4).

Начало работы дискуссионных площадок в 11.00, Пленарного заседания - в 14.00.

Проект ВПС «Воспитай ребенка-сироту»

«ДЕТИ НАПОЛНЯЮТ ЖИЗНЬ СМЫСЛОМ!»

Накануне Нового 2013 года, в свете принятия "Закона Димы Яковлева", который вводит запрет на усыновление российских детей гражданами США, а также в рамках Всероссийской акции Всероссийского педагогического собрания "Воспитай ребенка - сироту!" в Центре социально-консервативной политики Всероссийское педагогическое собрание провело открытую встречу с сельскими учителями России, взявшими на воспитание детей из детских домов.



Учителя деревни Сенное Брянской области с детьми, взятыми на воспитание

На встречу приехали пятеро брянских мальчишек со своими приемными мамами. Их мамы - сельские учительницы маленькой брянской деревни Сенное: Наталья Владимировна Сулина, директор этой школы (теперь филиала Доброводской средней школы); Валентина Ивановна Климова, учительница английского языка и Надежда Пантелевна Сячина, учительница биологии. Кроме педагогов Брянска на прямую связь с Всероссийским педагогическим собранием вышли педагоги Омской, Смоленской и Ульяновской областей, где приемные дети также обрели семью.

"Многие уже слышали, что учителя, выполняя очень серьезную подвижническую функцию, берут себе на воспитание детей, и

тем самым решают две задачи: сохраняется школа, село, или деревня. Но самое главное состоит в том, что у маленького человека появляется семья. Трудно жить без мамы и без папы, - открыла встречу председатель Всероссийского педагогического собрания, ректор МГУТУ им. К.К.Разумовского Валентина Иванова.- Сегодня важно поддержать наших родителей, которые принимают российских детей на воспитание. Надо вспомнить слова Владимира Путина: "Иностранное усыновление должно уйти в прошлое".

Валентина Иванова в своем вступительном слове неоднократно подчеркивала, что говорить,

будто сельские учителя во всех уголках нашей страны взяли под опеку детей лишь для того, чтобы сохранить школу - кощунственно.

Наши учителя, да и не только они дают детям кров и семейное тепло, потому что всем сердцем понимают горькую судьбу сирот, понимают, как им необходима семья. А ведь и самим учителям в сельских школах живется нелегко. Да, при этом они дают новую жизнь и селу, деревне и, конечно, школе. Без школы, хотя бы начальной, любое село, деревня умирают. Молодые не хотят там оставаться, переезжают на новое место.

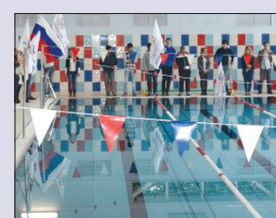
(Окончание на 6-й стр.)



Учителя России
изучили опыт
Москвы
- стр. 4-5



Тьюторство.
Интересный опыт
сельской школы
Ивановской области
- стр. 7



В МГУТУ
им. К.Г.Разумовского
начал работать
бассейн
- стр. 8



(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Дмитрий ЛИВАНОВ,
министр образования и науки РФ:

- Мы понимаем, что именно сельские школы наиболее сильно пострадали от депопуляции, от сокращения контингента школьников, от переезда семей из сел в города, следствием чего стало серьезное сокращение сети этих школ, масштабы которого нас поражают. К счастью, мы сейчас имеем положительную демографическую динамику, хотя население в некоторых сельских регионах, так или иначе, но будет сокращаться. Нам надо сделать так, чтобы сеть сельских школ не просто сохранить, но и чтобы те высокие стандарты образования, которые мы зафиксировали и ввели, в полной степени обеспечивали образование в этих школах, чтобы там были дистанционные технологии, чтобы был обеспечен подвоз школьников, которые живут в стороне от школы, чтобы нормативы финансирования учитывали особенности сельских школ, чтобы уровень затрат на ученика был выше, чем в городских с большим количеством учеников. Нам, посоветовавшись с вами, нужно сделать какие-то четкие рекомендации регионам, как дальше работать с сельскими школами. Малокомплектных школ у нас много, но понятие "малокомплектная школа" у нас в федеральном законодательстве не зафиксировано, на этот счет каждый регион принимает собственное решение. Нам нужно понять, какая сельская школа живет полноценной жизнью, сколько учеников должно быть в такой школе, чтобы можно было сказать: что это действительно школа, очень аккуратно, взвешивая все последствия. В связи с принятием нового закона "Об образовании в РФ" будет услышан голос жителей - без их решения нельзя будет закрыть сельскую школу. Нам очень важна на селе сеть социальных учреждений, учреждений дополнительного образования, культуры, которые также испытывают проблемы в связи с малым количеством детей. Возникают ситуации, когда объединяя такие учреждения, школу, детский сад на селе, мы получаем один из вариантов их сохранения. Нам очень важно ваше мнение и по этим вопросам.



Ольга СВИРИДОВА,
директор средней школы села Елховка Елховского района Самарской области:

- Кроме основной головной школы, в нашу структуру входят еще три филиала: малокомплектные школы (от 17 до 29 учеников при пяти-шести класс-комплектах). В целом в нашей школе 509 учащихся, в среднем по 15 человек в классе. Филиалы пользуются всеми ресурсами головной школы. Мы им передали мультимедийное оборудование, они пользуются школьными автобусами, которых у них не было до объединения в сеть. Осуществляется подвоз детей в старшую ступень, а начальная и средняя школы сохранились и работают на месте. Переходу школ в сеть предшествовала большая работа. Я, как директор районной школы, провела много встреч с родителями, педколлективами, выступала на сходах граждан тех населенных пунктов, где были расположены эти школы, рассказывала о тех преимуществах, которые получают учителя, учени-

ки и жители сел. Для родителей мы проводили экскурсии в головную школу, чтобы показать, в каких условиях их дети смогут продолжить обучение в своих школах. Преподавание в наших филиалах ведут 23 квалифицированных педагога. Но при работе в малокомплектных школах есть определенные риски, мы стараемся их снимать введением предметного обучения в начальной школе. Ввели в практику при комплектовании классов предоставлять учителям из филиалов возможность работать в основной школе. Это, с одной стороны, повышает их профессиональный уровень, их статус на селе, так как они включены в общую работу всей методической системы школы, с другой стороны, ведет к повышению их зарплаты. Сеть позволила создать единую образовательную среду, при введении ФГОС начальной школы все учителя были вовлечены в работу, проникались этими идеями и уже могли в малокомплектных школах преподавать на должном уровне. Мы уверены, что при реструктуризации должен быть индивидуальный подход к каждой школе, нельзя рубить по живому.



Марина МАЛЬЦЕВА,
учитель русского языка и литературы Маслянской школы Слатковского района Томской области:

- Наш район - абсолютно сельский на границе с Казахстаном, вдалеке от областного центра, но в наших школьных кабинетах есть интерактивные доски, мультимедийное оборудование, есть возможности видеосвязи, Интернет, внедряется робототехника. Год занятий на этой технике уже вывел наших школьников в число победителей и призеров на Всероссийских соревнованиях в Санкт-Петербурге. Сейчас у нас реализуется проект, позволяющий объединить в единую сеть все школы и детские сады района, органов управления образованием. Это не только электронные дневники и журналы, но и возможности внутрисистемной почты, дающие педагогам возможность профессионально общаться, консультировать родителей, снабжать детей дополнительными материалами, и т.д. То есть, по сути дела, эта система позволяет нам решить вопросы дистанционного образования и сетевого взаимодействия. Уже сейчас наши педагоги обеспечивают руководство исследовательскими проектами и работами учащихся других школ. Накал творчества у педагогов всегда был и нигде не исчезал, мы готовы решать многие проблемы, но надо немного поменять мировоззрение педагогов, показав, что они в любом возрасте в состоянии быть интересны ученикам, а без ИКТ это практически невозможно. Мне кажется, в нашем районе эта проблема отчасти решена за счет конкурсов по применению ИКТ. Есть даже здоровый ажиотаж: один педагог что-то умеет, другой - нет, первый обещает второму: "Я поучаствую в конкурсе, а потом тебе все расскажу". Конечно, есть проблемы программного обеспечения, материально-технического обеспечения. В воздухе уже витает идея организации Ассоциации сельских школ, внедряющих дистанционное обучение, - нам необходима взаимопомощь, общение, методическое сопровождение. Дмитрий Викторович, вы эту идею поддерживаете?

Разговор с министром

Министр образования и науки РФ
Дмитрий ЛИВАНОВ:

«УЧИТЕЛЕЙ НА СЕЛЕ ВСЕГДА УВАЖАЛИ ОСОБО»

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Не только поддерживаю, но и считаю важным фактором развития сельских школ, так как использование информационных технологий позволяет каждому школьнику получить качественное образование, а учителю - провести интерактивные занятия. Детям это интересно, они ведь более, чем взрослые, продвинуты в области использования таких технологий. Нам нужно понять, какие тут есть проблемы: техника, содержание, Интернет, интерактивные курсы, чтобы их решать.



Максим ШАТОБА,
директор начальной школы села Рюково Унечского района Брянской области:

- Я - учитель физической культуры. Когда-то наша школа - ей 105 лет, была церковно-приходской, практически памятник архитектуры и истории. Мы с детьми занимаемся физкультурой на улице (есть футбольное поле, спортивная площадка), легкой атлетикой, играми, сейчас полным ходом идет лыжная подготовка, каждый ребенок из 45 моих учеников имеет пластиковые лыжи, лыжные ботинки. Наши ребята активно участвуют в различных соревнованиях, в этом году участвовали в соревнованиях по русской лапте. Для сельских учителей нынче есть меры социальной поддержки, есть надбавки для молодых учителей, льготная ипотека, различные доплаты, повышается зарплата. Но все же какими мерами, по вашему мнению, можно привлечь молодых учителей в сельскую школу?

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Конечно, нам об этом нужно думать больше. Зарплата педагогов повышается и повышается в том числе для молодых учителей. Когда молодой человек приходит работать в школу, у него зарплата меньше, чем у уже работающих много лет. Может быть, стоит над этим подумать и сделать какие-то рекомендации регионам, может быть, стоит предложить еще какие-то новые инструменты для поддержки молодых и не просто молодых, но и талантливых учителей - успешных выпускников педагогических вузов, причем, желательно, мужчин. Когда я учился в школе, у нас был только учитель физкультуры и трудовик, а это мало. Когда мужчина приходит в школу, там многое меняется к лучшему.



Елена ПОЗДЕЕВА,
учитель информатики Большеключицкой сельской школы Ульяновского района Ульяновской области:

- Я работаю в школе, которую нельзя назвать малокомплектной - 410 учащихся, мы осуществляем подвоз детей из пяти близлежащих сел. Наша школа участвует в грантовых конкурсах, получает немалые деньги, модернизация образовательного процесса идет широким шагом, наша школа оборудована мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, компьютерами. Но есть и проблема: каждый учитель должен раз в пять лет повышать свою квалификацию, при современных требованиях нужно это делать

чаще. Курсы повышения квалификации очень много, деньги есть, но учителя не хотят уходить на такие курсы, так как время обучения не входит в педстаж. За пять лет последних лет из-за этого лично я потеряла целый год стажа. Я не жалею об этом, многому научилась сама. Многому научила потом своих учеников. Нельзя ли сделать так, чтобы повышение квалификации все-таки входило в педагогический стаж, ведь мы не отрываемся от образовательного процесса?

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Я согласен, что повышение квалификации - часть работы учителя. Будет выше квалификация учителя, будет выше качество его работы. Думаю, мы постараемся обдумать эту проблему.



Светлана ЧЕРИКОВА,
учитель истории и обществознания Привольненской сельской школы Светлоярского района Волгоградской области:

- В нашей школе 266 учеников. Помимо учебной деятельности, мы большое внимание уделяем работе учебно-производственной бригады "Юность", в которой трудятся на школьном поле (почти 400 гектаров) более 50 старшеклассников. В этом году бригаде исполнится 55 лет. Ребята не просто получают навыки работы на новой сельскохозяйственной технике, но и участвуют в различных проектах. Буквально на днях они защитили проект "Твоя земля - Привольненское" и получила грант в 630 тысяч рублей, эти деньги мы потратили на обновление сельхозтехники. Каждый год ребята получают стабильный урожай зерновых (раньше выращивали овощи, теперь нам не разрешают использовать урожай в школьной столовой, но немного овощей для этого мы все же растим), так было и в этом году, хотя нынешнее лето было засушливым, тем более, что они обрабатывали землю новым трактором, полученным от "Росагролизинга", благодаря председателю ВПС Валентине Ивановой. Это совсем новый образец сельскохозяйственной техники, ребята с гордостью сажали за его руль, за лето заработали 450 тысяч рублей, часть денег Совет бригады выделил на заработную плату, часть израсходовали на ремонт спортивного зала, на закупку ГСМ, часть зерна оставили на посев яровых и озимых. Выпускники получают у нас профессию тракториста, у школы есть лицензия для обучения. Нельзя ли рассматривать нашу школу, как федеральную инновационную площадку для сельских школ Юга России?

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Давайте это сделаем, так как это важный опыт, который нужно распространять, ведь ребят удается профориентировать.



Кристина ПОПОВА,
учитель иностранного языка гимназии имени Подольских курсантов города Московска Московской области:

- Я работаю в школе уже шестой год, вижу изменения в лучшую сторону. Но есть проблема, кото-



Фотография на память

рую нужно, как я считаю, решить на федеральном уровне. Работа учителя в принципе немислима без ИКТ, предусматривается ли обеспечение учителей сельских школ ноутбуками и доступом в Интернет? Я понимаю, что на это нужно много денег, но эту задачу, как думаю, нужно обязательно решить, если озадачиться этой проблемой. Я живу в двадцати километрах от Москвы, но у нас с коллегами есть проблемы с наличием компьютера на столе учителя. Многие учителя приносят в школу свои личные ноутбуки. Нынче ввели электронные дневники и журналы, учителя вынуждены их заполнять, многие делают это дома на своих компьютерах, а это не очень удобно. Дома нужно заниматься домашними делами.

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Уж коль вводим электронные журналы и дневники, конечно, нужно иметь компьютеры, чтобы учитель мог работать с ними в школе.

Кристина ПОПОВА:

- Есть и вторая проблема. Поддержка молодых учителей - льготная ипотека, жилье - важная составляющая жизни любого учителя. Я пришла в банк за ипотечной ссудой на двухкомнатную квартиру (цена в среднем в Подмосковье около 5 миллионов), но мне отказали, так как моя зарплата не дотягивает до уровня 105 тысяч рублей.

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Мы обязательно разберемся. В конце 2011 года было принято решение о том, что льготной ипотекой могут воспользоваться 10 000 молодых учителей, смысл которой в том, что они получают 20 процентов от стоимости, как первоначальный взнос. В Подмосковье жилье дорогое, но нам нужно эту проблему решать.



Елена КУРИНА,
директор школы поселка Кутузово Подольского района Московской области:

- Самое главное в городской ли школе или в сельской - учитель. У меня в школе коллектив большой, но мы все равно работаем на привлечение молодых педагогов. Из 50 педагогов 34 - мои бывшие ученики. Как привлечь молодых? Повышать статус учителя через СМИ. С телеэкрана преподносят нас, учителей, не так, как нам хотелось бы, а мы ведь решаем глобальные вопросы в интересах государства. Мы просим вас на уровне государства больше показывать интересного и положительного в наших российских школах. Мы на телеэкране, в СМИ видим себя не такими, как это есть на самом деле. Ведь, чтобы нам успешно реализовывать все те программы, которые намечены, нужно привлекать в школы молодых, творческих учителей, а как это делать, когда нет уважения?

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Мне кажется, учителей на селе всегда уважали особо.

Елена КУРИНА:

- К сожалению, ситуация меняется и не в лучшую сторону. Надо больше рассказывать, ведь в нашей работе много

интересного и важного, но люди об этом не знают.

Максим ШАТОБА:

- Когда была неясна судьба нашей школы, учителя усыновили по одному или двух детей и школа выжила. Позиция учителей ведь заслуживает уважения.



Елена СЕНИНА,
учитель начальных классов Новодеревенской школы Касимовского района Рязанской области:

- Школа у нас небольшая, ребята творческие. У нас развито дополнительное образование - работает кружки, идет туристическая и спортивная работа. Наши ученики много читают, участвуют в различных литературных конкурсах. Поэтому я рада, что ВПС совместно с Союзом писателей России провело большую работу по формированию списка 100 книг, которые должен прочитать каждый школьник, организовало широкое обсуждение в региональных отделениях. Дмитрий Викторович, а какие произведения лично вы бы включили в такой список?

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Что касается меня, то в детстве дома была большая библиотека и я брал книги с полки, читал фантастику, исторические книги, читал все, что полагалось по школьной программе. У нас была прекрасная детская литература, то, чего нам сегодня не хватает. Могу сказать, что сейчас у нас проблема с детской литературой, нам надо просить Союз писателей писать больше интересных книг для детей. Мои дети читают книги, но это в основном переводы зарубежной литературы, интересные сказки, истории, но иностранных писателей. Правда, хорошо изданные, красочные.



Иван ПИХЕНЬКО,
ректор Брянского института повышения квалификации работников образования:

- Всероссийское педагогическое собрание в феврале проведет форум сельских учителей. Мы приглашаем вас принять в нем участие.

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Я обязательно приму участие в этом форуме, нам очень важно еще раз вернуться к обсуждению тех проблем, о которых мы говорили сегодня: и о мерах поддержки молодых сельских учителей, и по повышению квалификации сельских учителей, и о многих других. Надо постараться к концу января уже найти какие-то решения, ответы на острые вопросы. Я думаю, что на форуме мы все обсудим в широком кругу сельских учителей, может быть они предложат какие-то новые идеи.

Материал подготовила
Виктория НИКОЛАЕВА
Фото автора

Актуальное интервью

Председатель Всероссийского педагогического собрания Валентина ИВАНОВА: ШКОЛА - ЦЕНТР ЖИЗНИ СЕЛА

В феврале Всероссийское педагогическое собрание собирает сельских учителей России на Всероссийский форум "Учитель в социальном векторе развития села". Подобные масштабные встречи сельских педагогов ВПС организует достаточно регулярно. Тема сельских школ, труда сельских учителей, - является одной из приоритетных в работе Всероссийского педагогического собрания. Какие вопросы станут предметом обсуждения на предстоящем форуме сельских учителей? Об этом в коротком интервью рассказывает председатель Всероссийского педагогического собрания Валентина ИВАНОВА.



Валентина Иванова вручает высшую награду ВПС - медаль "Народное признание педагогического труда" - директору Привольненской средней школы Светлоярского района Волгоградской области Людмиле Зубковой

- То, что тема сельского учителя, сельских школ для ВПС приоритетна абсолютно понятно. В России более 41 тысячи школ находятся в сельской местности, и учитель в сельской школе всегда был больше, чем педагог. Ведь он является и проводником государственной политики на местном уровне и культурной силой села, его важной интеллектуальной, духовно-нравственной составляющей. Неудивительно поэтому, что именно сельские учителя в последние годы взяли на себя еще и такую подвижническую миссию, как воспитание приемных детей, сохранение школ, сел и деревень России. Недавно ВПС объявило акцию "Воспитавай ребенка-сироту!" Когда мы перед самым Новым годом организовали открытую встречу с учителями Брянской области, взявшими на воспитание детей из детдома, педагоги предложили создать Ассоциацию таких учителей. ВПС поддержал эту инициативу. Конечно, одним из вопросов предстоящего форума станет организационное оформление такой Ассоциации.

- ВПС довольно часто собирает сельских учителей на форумы, круглые столы и т.д. Почему?

- Сельскому учителю приходится решать массу проблем. И ВПС считает необходимым всячески помогать сельским учителям. Форумы, съезды дают возможность учителям из самых разных регионов России, а отделения ВПС работают уже в 76 регионах страны, обсудить наиболее актуальное, рассказать о своей работе, узнать об успехах своих коллег из самых разных уголков страны. Вот уже седьмой год Всероссийское педагогическое собрание находит лучший опыт в сфере образования, а затем знакомит с ним учительскую общность регионов.

- В конце декабря состоялась встреча сельских учителей, участников образовательного форума ВПС с министром образования и науки РФ Дмитрием Ливановым. Говорили о настоящем и будущем сельских школ. Были определены приоритетные направления работы на 2013 год. Предстоящий форум станет продолжением обсуждения этих важных тем?

- Безусловно. И одной из важных и актуальных тем станет тема развития сельских школ в условиях реализации нового закона "Об образовании".

Надо сказать, что ситуация в школьном образовании на селе требует пристального внимания со стороны как общественности, так и государства. За 10 лет в России закрылась каждая третья сельская школа. Но если в деревне закрывается школа, то умирает и сама деревня. Всероссийское педагогическое собрание стала инициатором создания Ассоциации учителей сельских школ, и это послужило основой для решения многих важных проблем. Учителя получили возможность общаться, обмениваться опытом, повышать свою профессиональную квалификацию. Но этого недостаточно, это только аванс на будущее. Нам нужно сделать так, чтобы в сельских школах максимально использовались дистанционные технологии, чтобы нормативы финансирования учитывались во всех регионах, чтобы были введены льготы для молодых учителей, повысился уровень заработной платы. Впереди большая работа, и здесь важно чтобы в нашу совместную с учителями деятельность вовлеклось как можно больше людей.

- Перед принятием нового закона "Об образовании" существовали опасения, что не сохранятся социальные льготы для сельских учителей...

- Всероссийское педагогическое собрание последовательно отстаивало необходимость сохранения этих льгот. При каждом обсуждении проекта нового Закона, мы формировали предложения и поправки, которые, в частности, содержали и этот пункт. Теперь с уверенностью можно сказать, что сельские учителя с введением нового закона своих социальных льгот не утратят. Более того будет введена норма, касающаяся возможности установления органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления дополнительных гарантий и мер социальной поддержки.

Галина МИХАЙЛОВА

Заметки с форума

Ректор МГУ им. М.В.Ломоносова
Виктор Садовничий:

«НАША ШКОЛА ВСЕГДА УМЕЛА ХОРОШО УЧИТЬ»



Московский университет придает огромное значение работе с учителями. Мы за два года провели 6 съездов по всем основным предметам. Съезды учителей предметников - это уже высший эталон, как бы мысли вслух. Окончательные решения вырабатываются как раз на таких съездах. Обобщаются мысли, которые есть у всех учителей. А вот между съездами должна постоянно идти работа в регионах. Важно, чтобы именно вами она велась. Какая главная проблема в нашем образовании и в высшем, и в школьном сегодня? Конечно, хорошо учить. Сейчас это называется - повышать качество образования, ну а на Руси всегда говорили, что надо детей хорошо учить. Надо, чтобы дети были увлечены, чтобы глубоко знали культуру, язык, были ориентированы по предметам, и выбирали свою жизненную траекторию таким образом, чтобы она выводила их на высшую ступень в дальнейшем. Всегда нашей школе это было присуще. Наша школа умела хорошо учить: будь то первые школы - церковно-приходские, земские школы, затем советские школы. Мы достигали хороших результатов и показателей. К сожалению, в последние 20 лет мы стали терять уровень не по вине учителя. Вот часто стали обвинять в этом учителей, но это произошло вовсе не по вине учителя. Мы начали терять уровень образования из-за общей обстановки и отношений в обществе. Но при этом слухи о потере качества образования очень сильно преувеличены, и я бы защитил наше отечественное образование. Конечно, есть проблемы, конечно, надо работать, не покладая рук надо работать. Но говорить, что у нас плохая система образования, хоть школьная, хоть высшая, - это просто неправда.

Вы, учителя, приехав к себе, должны создавать такую обстановку, чтобы каждый учитель понимал, что от него зависит

будущее России, экономики, будущее место России в глобальном мире. Я хотел еще об одной проблеме сказать - я всегда об этом говорю и считаю, что эту позицию надо обозначать. Речь пойдет о тестировании. Вообще само тестирование успешно применяется, но имеет узкую сферу применения. Есть сферы, где оно эффективно, и его надо использовать - это хороший способ проверки знаний. Но, с другой стороны, только тестированием обходиться нельзя. Мы при этом теряем очень многое. Теряем развитие творческих способностей, теряем такую искорку, которую можно возбудить, зажечь у каждого человека. Поэтому наша задача всех учителей: и педагогов высшей школы, и школьных учителей состоит в том, чтобы разбудить то самое творческое начало, которое есть у наших молодых ребят.

Когда я выступил с инициативой создать систему школьных олимпиад, сразу обрушились оппоненты с упреками что это взамен ЕГЭ, вместо ЕГЭ, анти ЕГЭ. Несколько лет я убеждал всех в обратном. Система олимпиад - это возможность молодому человеку попробовать свои силы. Не у каждого получится, но у того, у кого получится, появится вкус к индивидуальным соревнованиям. Это тоже находка, надо найти таких людей. Их не так много, кто может постоянно производить новые идеи, быть интеллектуально активным и наступательным. Таких людей немного, их надо беречь, их надо искать. Вот олимпиады их ищут. В прошлом году участвовало в олимпиадах 700 тысяч ребят. Победителей было 27 тысяч - это 2% от всех участников. Это немного, и не может перевернуть систему приема, но зато это те 27000 ребят, которые победив, уже понимают, что они способны производить новые идеи. Может, за ними как раз и будущее. Я обращаюсь к учителям. Работать с такими талантливыми ребятами - это особое дело. Может, нам стоит подумать над тем, чтобы учителей, в классах которых есть много победителей и участников различных олимпиад, каким-то образом поддерживать на уровне страны. Может, надо устраивать для них какую-то учебу, сборы, круглые столы. По себе знаю, что это очень трудная работа. Но это только часть нашей работы. Главное для нас - это воспитание, главное для нас - это учеба.

(Из выступления на Всероссийском образовательном форуме ВПС)

Министр правительства Москвы, руководитель
Департамента образования Москвы Исаак Калина:

«КАЧЕСТВО - ЭТО СТЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ВЫРАЖЕННЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ»



Я думаю, что оценка качества образования, может быть, не совсем моя тема, потому что специалистов по качеству и по его оценке и без меня хватает. Мое дело (я не призываю никого с этим соглашаться) - организация выработки правил, благодаря которым у специалистов, работающих в системе образования, будет и возможность, и, что не менее, а то и более важно, необходимость обеспечивать качество. Ну а дальше пусть ученые спорят, что они понимают под качеством. Я себе упростил все это до трех параметров: качество - это условия, в которых ребенок учится, отношения, в которых он находится во время своей учебы, и результаты, которые он покажет после завершения определенного этапа учебы. При этом большинство словарей говорят, что качество - это соответствие потребностям. А вот дальше я всегда вспоминаю книгу Стругацких "Сталкер" и думаю: "А кто-нибудь из нас знает свои истинные потребности и желания, или они в той комнате, в которую лучше никогда не входить?" Но, тем не менее, есть все-таки выраженные потребности, и давайте будем говорить, что качество - это все-таки степень соответствия выраженным потребностям. Ну а дальше возникает вопрос: чьим потребностям? Понятно, что потребностям государства, потому что государство устанавливает стандарты, содержание и форму государственной аттестации после завершения определенных этапов учебы. У государства, слава богу, есть мощнейший рычаг влияния на качество образования в том виде, в котором государство считает это нужным. Появляются механизмы влияния на качество и у общества. Они в разных формах всегда существовали (сегодня, я знаю, не только в Москве, но и далеко не только в Москве - в других регионах много дальше продвинулись в этом вопросе), в том числе в форме управляющего совета, который нам бы всем научиться использовать не только как добытчика ресурсов, а именно как оформителя общественных ожиданий от школы, от любого образовательного учреждения. Есть еще третья, не менее, на мой взгляд, значимая категория потребителей - семья с детьми. Если быть более откровенным, то нужно сказать: как правило, семья или принимает школу такой, какой она есть, или... Хорошо, если ребенку при "или" есть куда перейти, плохо, когда перейти некуда. Еще хуже, когда, куда бы ты ни перешел, везде будет то, что тебе не нужно, или не будет того, что тебе нужно. Можно ли сделать так, чтобы каждая школа хотела, старалась учесть (не отожествляя слово "учесть" со словом

реалист или специалист по реальной жизни, я понимаю: все, что говорю, - идеал. Но кто-то из мудрых людей сказал: не важно, где мы находимся, важно, куда мы движемся, то есть важно двигаться в правильном направлении. Мне кажется, важно, чтобы направление движения было правильным и приближалось к тому идеалу, когда коллектив каждой школы хочет и стремится реально учесть в своей работе потребности каждого ученика.

У меня было два варианта: я хотел сформулировать теорему и потом ее доказывать, а потом вспомнил, что во многих учебниках по геометрии была другая методика: сначала шло доказательство, а потом, в конце, - вывод. Поэтому я и пытался доказать, что лично ориентированное финансирование - главный, необходимейший фактор качественного, успешного, всеобщего, лично ориентированного образования. Поэтому, когда слышу, что образование пытаются заменить бухгалтерией, я всегда говорю: если вектор педагогических задач будет перпендикулярен вектору финансовых механизмов, то победят финансисты и повернут систему туда, куда они считают нужным. Но именно ради достижения реализации социальных, педагогических задач мы должны финансово-экономические и организационные механизмы выстраивать жестко, сонаправленно тем целям, задачам, которые мы ставим перед собой, как социальные и педагогические. Любое другое решение останется разговорами на педсоветах о лично ориентированном образовании, если мы



Делегаты образовательного форума на встрече с руководителем департамента образования г. Москвы И. Калиной

шевое) финансирование, как единственная возможность семьи, а значит, и учеников, повлиять на то, чтобы школа, весь ее коллектив (я под школой понимаю не только учителей, но именно весь коллектив, включая дворника и техничку) реально хотел и стремился учесть в своей работе потребность каждого ученика. Как

его не подкрепим лично ориентированным финансированием. А мне хочется, чтобы этот замечательный термин был подкреплен и финансовыми механизмами, и законодательными, правовыми. Без этого мы не обойдемся.

(Из выступления на Всероссийском образовательном форуме ВПС)

Заметки с форума

УЧИТЕЛЯ РОССИИ ИЗУЧИЛИ ОПЫТ СТОЛИЦЫ

В конце декабря Всероссийское педагогическое собрание при поддержке министерства образования и науки РФ и департамента образования Москвы провело Всероссийский образовательный форум "Общественно-профессиональная оценка качества образования в новых законодательных условиях: опыт города Москвы". На это масштабное мероприятие приехали 365 делегатов из 60 регионов РФ. В работе форума также приняли участие министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования Москвы Исаак Калина, заместитель полномочного представителя Президента РФ в Центральном федеральном округе Николай Константинов, ректор МГУ имени М.В. Ломоносова Виктор Садовничий, статс-секретарь, заместитель министра образования и науки РФ Наталья Третьяк, министр образования Хабаровского края Андрей Базилевский, члены Федерального собрания и депутаты Государственной Думы РФ.

Предметом изучения участниками форума стал Московский регистр качества образования, который представил директор Московского центра качества образования Алексей Рытов. Следует сказать, что первым к рассмотрению этого уникального опыта



ественно-профессиональной оценки качества образования", - как видно из перечисления, каждая из дискуссионных площадок была посвящена одной

общественно-государственного управления в образовании. Затем Исаак Калина, Наталья Третьяк и Валентина Иванова ответили на многочисленные

Открыла заседание председатель Всероссийского педагогического собрания Валентина Иванова, затем перед собравшимися выступил президент Российского союза ректоров, ректор МГУ имени М.В. Ломоносова, академик РАН Виктор Садовничий, который высоко оценил роль российского учительства. Затем выступили модераторы всех 6 дискуссионных площадок.

О том, как важно учитывать московский опыт оценки качества образования, говорили: ректор Приморского краевого института развития образования Елена Григорьева, директор школы №51 Рязани Ольга Маслюк; директор лицея №369 Санкт-Петербурга Константин Тхостов; учитель русского языка Элистинского лицея Республики Калмыкия Елена Манджиева; заместитель председателя Московского городского экспертно-консультативного



Москвы обратилось именно Всероссийское педагогическое собрание.

Напряженная многочасовая работа по изучению московского инструмента управления качеством образования велась на шести дискуссионных площадках, которые проходили в МГУ, в школе №1243 и гимназии №1520. "Информационно-аналитическая система управления качеством образования в Москве", "Инструменты общественно-профессиональной оценки качества образования", "Внутришкольная система управления качеством образования", "Персональный электронный кабинет родителей как инструмент общественно-профессиональной оценки качества образования", "Качество дошкольного образования: роль сообщества родителей в решении вопроса преемственности дошкольного и начального образования", "Роль региональных отделений ВПС в развитии обще-

из составляющих педагогического процесса. В ходе жарких дискуссий учителя выработали свои предложения и направления будущей работы, которые затем вошли в общие Рекомендации Форума.

В рамках форума в школе №1243 состоялась встреча министра Правительства Москвы, руководителя Департамента образования Москвы Исаака Калины, статс-секретаря, заместителя министра образования и науки РФ Натальи Третьяк и председателя Всероссийского педагогического собрания Валентины Ивановой с делегатами. Исаак Калина подробно рассказал о Московской системе оценки качества образования. Наталья Третьяк посвятила свое выступление новому закону "Об образовании в РФ". Валентина Иванова подчеркнула значимость оценки качества образования общественными организациями, по праву реализующими принцип

вопросы присутствующих делегатов.

Завершало Всероссийский образовательный форум пленарное заседание, которое проходило в историческом Императорском зале МГУ на Моховой.



Награжденные высшей наградой ВПС - медалью «Народное признание педагогического труда»

совета родительской общественности Тамара Романова; начальник Управления образования Калуги Снежана Терехина; директор МЦКО Алексей Рытов. Участники форума одобрили основные направления деятельности Департамента образования Москвы и Московского центра качества образования по развитию информационно-аналитической системы управления качеством образования "Московский регистр качества образования" и выразили мнение, что нужно вводить в региональные программы повышения квалификации по проблемам управления качеством образования модуль по использованию в менеджменте информационно-аналитической системы, беря за основу МРКО. Буквально бедствием в каждой школе России считают бесконечно нарастающий бумагооборот. В Москве предпринимают весьма энергичные меры для борьбы с этим злом, поэтому делегаты форума рекомендовали всем субъектам РФ изучить опыт столицы по минимизации бумажного документооборота при проведении контрольно-надзорных мероприятий, аккредитационных экспертиз. Педагогов и управленцев из регионов заинтересовали московские подходы к новым механизмам аттестации педагогических кадров, когда ставится задача освободить учителей от необходимости представления многочисленных документов. Практика, при которой учитель пишет только заявление на аттестацию, а всю остальную работу выполняет образовательное учреждение, оформляя документы в электронном виде, была одобрена всеми делегатами форума. Делегаты высоко оценили и рекомендовали к распространению в регионах практику введения "Персонального электронного кабинета родителей". Кроме того, учителей очень заинтересовал опыт Москвы по части создания инновационных механизмов взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями воспитанников на основе выявления удовлетворенности родителей качеством работы ДОУ.

В ходе работы образовательного форума состоялось награждение лучших преподавателей высшей наградой ВПС - медалью "Народное признание педагогического труда". Такую высокую награду получили: директор гимназии №1504 заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, профессор Надежда Шарай; заместитель директора СОШ №14 г. Яровое Алтайского края Жанна Грицай, заместитель Председателя Правительства - Министр образования и науки Хабаровского края Андрей Базилевский, учитель математики из Ростовской юридической гимназии имени М.М. Сперанского Елена Гаджиева.

Надежда КУЗНЕЦОВА
На снимках: моменты работы форума

Проект ВПС «Воспита́й ребенка-сироту»

«ДЕТИ НАПОЛНЯЮТ ЖИЗНЬ СМЫСЛОМ»



(Окончание. Начало на 1-й стр.)

"Сегодня кроме наших дорогих гостей у нас на связи большое количество учителей из разных регионов России, которые готовы рассказать о своем подобном опыте. В составе ВПС 76 региональных отделений и в каждом есть вот такие яркие примеры учительского подвижничества. И не только учительского. К примеру, студентка Татьяна Викторовна Касаткина филиала МГУТУ в Орехово-Зуево воспитывает пятерых детешек! Вот такая Россия, такая у нее душа," - завершила свое выступление Валентина Иванова.

А затем приехавшие сельские учительницы рассказали о своем опыте воспитания приемных детей. Рассказывали скупко. Понятно, что даже самый пространственный рассказ не сможет вместить в себя все сомнения, переживания, порой отчаяние, бессонные ночи, но и огромную всепоглощающую радость, которыми наполнены дни, месяцы, годы с того первого дня, когда их теперь уже "роденькие" мальчишки и девочки переступили порог своего дома.

Наталья СУЛИНА: "Конечно, сложно было решиться на этот шаг, но сейчас по прошествии пяти лет, я ни на секунду не пожалела, что взяла двоих братьев Вову и Витю. В нашей школе сейчас 27 учащихся. Раньше мы были общеобразовательной школой, а вот с декабря нас сделали почему-то филиалом. Село у нас небольшое, 210 человек вместе с детьми, которые посещают школу".

Валентина КЛИМОВА: "У меня двое девочек своих. Они уже взрослые, работают. Девочки не похожи на меня, а вот приемный сын Сережа - вылитый мама. Когда я его взяла, поняла, что ему надо помогать учиться. Мои девочки учились сами и на одни пятерки, с ними проблем не было. А с Сережей я сама заново учу все предметы. Теперь он учится в 7 классе, старается. Сначала делает уроки, а потом только идет гулять. У нас в поселке уже 20 приемных детей. Помимо учителей, приемные дети поселились у заведующей медицинским приемным пунктом. А есть у нас учительница, она сейчас на пенсии, так она своих четверых воспитала, и сейчас воспитывает шестерых приемных детей".

Надежда СЯЧИНА: "Мои ребята - которые здесь находятся - это Станислав Михайлович и Виктор Александрович. Когда мы задумали взять детей, нас все спрашивали: что у вас на первом месте - любовь к детям, или спасение школы? Здесь однозначно сказать нельзя. Все на первом месте. Представьте, деревня умирает, детей очень мало. Выйдешь на улицу - тишина, как в пустыне. Я очень резко почувствовала это умирание, когда перестала видеть беременных женщин. А сейчас все изменилось. Выйдешь, особенно летом, - и слышишь детские голоса. Дети затевают игры - это жизнь. У меня родные дети, дочь и сын, уже взрослые, они уехали. Такая скука в большом доме. Ну что делать-то? Надо украшать жизнь, где живешь. А чем можно украсить жизнь и наполнить ее смыслом? Только детьми. Стас живет у меня 6 лет, а Витя 4-й год. Я брала на воспитание трех братьев: Пашу, Игоря и Витю. Паше 17 лет, он покинул нашу семью, Игорю 16 лет, он сейчас учится в училище. Когда брали первого ребенка, мы с мужем очень волновались. Сколько сомнений было: потянем - не потянем. Правильно мы делаем, или нет. Друг друга поддерживаем. Когда я забрала одного мальчика - Сашу, думала второго не потяну, хватит. Но, когда я приехала оформлять документы, в кабинет случайно забежал маленький мальчик. Я увидела его и решила взять к себе. Всего подняла 6 человек."

На вопрос журналистов о том, как им живется материально, какую помощь оказывает государство, Надежда Сячина ответила так: "Если бы не было своего подсобного хозяйства, то мы бы не выжили. У нас огород, скотина. Мы держим и кур, и коз, и огород не одна сотка. И все выращиваем сами. А деньги, которые нам дают, 5200 в месяц на одного ребенка, - просто на хлеб, я считаю. В разных регионах помощь денежная разная. Есть регионы, где платят по 12, 20 и 25 тысяч. С чем это связано, я не знаю".

В ходе встречи созрело правильное решение: создать Ассоциацию учителей, воспитывающих приемных детей. "Прекрасно, что есть так много учителей в нашей стране, взявших на воспитание по 2, а то и по 3 ребенка. Это прекрасные люди с открытой душой и большим сердцем. Несмотря на огромнейшие затраты сил, средств и времени, которого при их работе постоянно не хватает, они не падают духом, а дают пример и другим россиянам. Наша задача во всем помогать таким учителям. Я предлагаю создать Ассоциацию, которая будет помогать педагогам, взявшим на воспитание детей из приемных семей решать проблемы на государственном и региональном уровне", - сказала председатель ВПС Валентина Иванова.

Галина АЛЮВА

Трое учителей: Светлана Михайловна Егорова, Елена Николаевна Егоренкова и Валентина Григорьевна Платонова первыми взяли пятерых детей из Кардымовской школы-интерната. Примеру шаповцев стали следовать и в других деревнях района.

Теперь в Шапах всюду звучат детские голоса. Ожила деревня, для школы наметились новые горизонты развития. Счастливы дети, у которых сразу появились свой дом, братишки и сестренки. На данный момент в школе обучается 32 ребенка, из них 26 - приемные. В дошкольной группе из восьми детей приемных четверо.

С инициативой подарить воспитанникам Шаповской школы автобус выступила участница предварительного народного голосования Наталья Аксенова, автор и руководитель проекта "Дарите детям добро", в течение последних лет уже неоднократно устраивающая сюрпризы для маленьких шаповцев.

8 октября 2011 года губернатор Смоленской области вручил школе автобус ПАЗ с логотипом Общероссийского народного фронта на борту. (Об этом событии "Вестник ВПС" уже публиковал материал).

Всероссийское педагогическое собрание так же не оставляет без внимания эту удивительную школу. От имени ВПС Екатерина Сергунина вручила Шаповской школе современную видеокамеру, выразив надежду, что этот скромный подарок поможет запечатлеть немало радостных моментов в жизни уникальной школы.

В октябре 2012 года в ДК де-

У Шаповской основной школы, которая находится в 30-ти километрах от райцентра, непростая история: в 2006 году в деревне из двухсот жителей осталось только шестеро детей, и встал вопрос о закрытии школы. Работники школы приняли решение сохранить школу, взяв на воспитание детей из школ-интернатов. Кроме этого, преследовалась цель помочь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей приобрести семью, т. е. поддержать политику нашего государства в том, что дети должны воспитываться в семьях.

ЖИВЕТ ШКОЛА, ОЖИВАЕТ ДЕРЕВНЯ



ревни Шапы прошел показ небольшого документального фильма об усыновленных детях. После этого начался трогательный семейный праздник. По завершению праздника слово передал губернатору Алексею Островскому. В своей речи, он восхитился подвигом местных матерей и решил выделить им по 100 тысяч рублей. Кроме того, он обещал найти средства на компьютерный класс для школы.

Недалеко от школы была высажена аллея "Добрых сердец". На каждой посаженной рябине можно найти имена мам, усыновивших детей, и всех друзей жителей деревни Шапы. Кстати, на следующий год, здесь, в аллее "Добрых сердец" планируют поставить монумент во славу матери, которая взрастила приемных детей.

Екатерина ПЕТРОВА

ТВОРИ ДОБРО, НЕ СОМНЕВАЯСЬ...

Древняя китайская мудрость гласит: "Отказываясь жить для себя, не поддавайся сомнениям. Если позволишь сомнениям завладеть тобой, будешь стыдиться своих возвышенных намерений. Делая добро людям, не требуй от них благодарности. Если будешь требовать от них благодарности, твое желание сделать добро причинит вред".

Именно так - не сомневаясь и не требуя благодарности - вот уже пять лет творят добро педагоги Большевишенской средней общеобразовательной школы Торжокского района Тверской области. С ними 18 января, встре-

ши) и одной вполне взрослой девушкой Натальи.

Поначалу о том, что собирается взять патронат над детдомовскими детишками, Зинаида Александровна не говорила даже коллегам. Сомневалась: поймут ли? Свои де-



Урок в Большевишенской школе

тились председатель Тверского регионального отделения Общероссийской общественной организации "Всероссийское педагогическое собрание" Т.В.Ульянова и директор Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тверской областной институт усовершенствования учителей С.Н.Махновец. Предыстория этой встречи такова...

...Пять лет назад учитель этой школы (ныне - пенсионер) Зинаида Александровна Злобина и ее супруг Юрий Паламонов стали приемными родителями для двух мальчишек 11 и 13 лет (братишек Юры и Ле-

ти выросли, скажут, мол, не сидится ей без дела! Однако желание хоть как-то помочь обделенным родительской заботой детям не покидало учительское сердце. Однажды при встрече она заинтересовалась у директора Торжокского детского дома Елены Десяткиной, нельзя ли взять на лето ребенка и какие документы для этого нужно заполнить.

- А можно и не только на лето! - ответила решительная Елена Алексеевна. - Станьте для ребенка приемной матерью!

Через день директор детского дома позвонила в Большевишенскую школу и продиктовала поднявшей

трубку коллеге Зинаиды Александровне перечень документов. Так замысел педагога Злобиной перестал быть тайной...

С тех пор в Большом Вишенье появилась добрая традиция - воспитывать не только своих, но и приемных детей. Сначала почин Зинаиды Александровны поддержали коллеги, потом примеру учителей последовали и односельчане.

За эти годы в семье учителей и других жителей Большого Вишенья были приняты 26 детей, шестеро из которых уже выпущены из школы и получают профессиональное образование в учебных заведениях Твери и Торжка. Некоторые из них сами стали родителями, но и теперь они не забывают своих приемных родителей, приезжают по возможности в гости.

Сейчас в Большевишенской школе учатся 20 приемных детей в возрасте от 8 до 15 лет, а трое учителей школы - учитель математики Любовь Николаевна Мячикова, учитель русского языка Надежда Валентиновна Румянцова и учитель технологии и ИЗО Светлана Евгеньевна Чапорова - являются приемными родителями, имея при этом по двое своих детей (хотя в Большом Вишенье не принято делить детей на "своих" и "чужих", здесь все - "наши дети").

В Тверской области с октября 2012 года все лица, желающие усыновить или взять под опеку детей, проходят обязательное обучение (за это время обучено 126 человек). Сергей Николаевич Махновец предложил учителям Большевишенской школы включиться в работу действующей на базе Тверского областного института усовершенствования учителей "Школы приемных родителей".

Неравнодушные, любящие сердца Большевишенских учителей, объединившись, общими усилиями решая возникающие проблемы, сотворили маленькое чудо - подарили радость семейного счастья тем, кому его так не хватало, - и сделали это чудо обыкновенным в своей школе, своей деревне.

Татьяна ВАЛЕНТИНОВА

Бытует распространенное мнение, что слабое материально-техническое обеспечение сельских школ, ограниченное образовательное пространство, недостаточно развитый социум, низкая профессиональная компетентность педагогов не позволяют дать качественного образования. Уверена, что многие сельские учителя не согласны с этим.

КАК ЗАРАБОТАТЬ МИЛЛИОН

На материально-техническое обеспечение нашей школы, как и многих других сельских школ, средств выделяется мало. Спонсоров в селе нет. Поэтому решили: надо попробовать заработать миллион в конкурсе ПНПО. И получилось! Пришлось нелегко: все свои проблемы учителя на время отодвинули на второй план. Современные условия в школе созданы в основном благодаря средствам, полученным в результате победы в 2008 году в федеральном конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. На средства гранта оборудованы современный компьютерный класс (в школе на 1 компьютер приходится 2,5 ученика), тренажерный зал, созданы компьютеризированные рабочие места учителя в кабинетах, приобретены комплекты лабораторного и демонстрационного оборудования по физике, химии, биологии, в начальные классы. Обновлена мебель в классных комнатах. Все это делает школу современной, красивой. В школе работает сплоченный коллектив профессионалов-единомышленников из 11 педагогов.



Выступление участников театральной студии «Сердечко»

Учителя осознавали, что сегодня нужно как можно быстрее адаптироваться к постоянно меняющейся внешней среде, обеспечить возможность сохранения конкурентных преимуществ. Если в сельской школе не будут осуществляться инновационные механизмы развития, она в первую очередь среди других образовательных учреждений муниципалитета подвергнется реструктуризации, а то и вовсе закрытию.

Понимая это, коллектив пришел к необходимости определения новых подходов к образованию в школе. Прежде всего, мы определили преимущества обучения в сельской малочисленной школе. Их много, но главное преимущество состоит в том, что на педагога приходится значительно меньшее число учеников, чем в городских школах. Учителя хорошо знают детей и семьи, их запросы и возможности, что способствует большей мобильности и согласованности при организации образовательной деятельности конкретного ученика, как в частной элитной школе.

В этом мы увидели реальные возможности для индивидуализации образовательного процесса. Индивидуализацию образования

Сельские школы: интересный опыт



ОСТРОВОК НАДЕЖНОСТИ, ОПОРЫ И ВЕРЫ В БУДУЩЕЕ

мы рассматривали как способ обеспечения каждому школьнику права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, выстраивание своей образовательной траектории, предоставление ребенку реальных возможностей самоуверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности.

ления, индивидуальное консультирование, тренинги по профильной и профессиональной ориентации и мониторинг результатов, сопровождает процесс формирования личности обучающегося, помогает разобраться в успехах, неудачах, выстроить индивидуальный образовательный маршрут. Учителя-предметники способствуют наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности учащихся, создавая условия для освоения школьниками трех типов жизненных практик: проектной, исследовательской и творческой. Учитель информатики создает и регулярно обновляет банк информационных ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения, помогает учащимся ориентироваться в сложном информационном пространстве. Классный руководитель организует персональное сопровождение старшеклассников в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечивает сотрудничество с родителями в решении задач самоопределения и образовательной деятельности учащихся.

НАШ ОПЫТ ВОСТРЕБОВАН!

В 2007 году мы заявили как муниципальная экспериментальная площадка "Тьюторство, как технология индивидуального сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения", в 2009 году стали региональной экспериментальной площадкой Ивановского института развития образования по данной проблеме, а с 2011 года и стажировочной площадкой ИРО. В 2011 году тема эксперимента стала звучать так: "Тьюторские технологии как путь к индивидуализации образовательного процесса в сельской школе". Наш опыт вызвал интерес, мы единственная школа в области, где активно используются тьюторские технологии.

Тьюторство в образовании в основном используется как оказание помощи в адаптации и реализации личности в сфере профориентационного становления. Поэтому мы начали с организации предпрофильной подготовки и профильного обучения по индивидуальным учебным планам. На основе базисного учебного плана для универсального класса старшей школы организовали изучение отдельных

предметов на профильном уровне, причем для каждого ученика свой набор профильных предметов. Не имея возможности из-за малочисленности классов открыть профильные классы и даже группы, мы строим образовательный процесс таким образом, что изучение предметов на базовом уровне организовано со всеми учащимися, а для отдельных учащихся количество часов по предмету доведено до профильного уровня. Это возможно, благодаря использованию учебников, рассчитанных для базового и профильного уровня и составленного учителями тематического планирования. Педагоги используют различные формы организации профильного обучения: практикумы, проекты, исследования, консультации, на уроках выходят за рамки программы. Максимально удовлетворив запросы учащихся и родителей, организовали изучение на профильном уровне математики, физики, химии, литературы, обществознания, технологии. Создан банк элективных курсов, в который входят надпредметные, междисциплинарные и практико-ориентированные курсы: "Бизнес-курс по немецкому языку", "Психофизическое здоровье", "Выбор профес-

анализ, самостоятельно ставят вопросы собственного развития, намечают перспективы роста. Именно на это нацеливают нас новые образовательные стандарты.

Чем больше и разнообразнее применение и выбор образовательных ресурсов, тем полнее используется принцип открытости тьюторского сопровождения. Поэтому одной из основных задач была работа по расширению образовательного пространства.

РАСШИРЯЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Используем и метод сетевого взаимодействия. Мы тесно сотрудничаем с соседней Подозерской средней школой, организовав совместное обучение учащихся старшей школы по отдельным предметам. Это позволяет экономить фонд оплаты труда, эффективно использовать кадровый потенциал.

Использование Интернет-ресурсов расширяет образовательное пространство. Учащиеся старшей школы дистанционно осваивают курс "Делопроизводство на компьютере", организованный Центром информатизации и оценки качества образования г. Иваново, участвую в он-лайн школе "Учительской газеты". Старшеклассники посещают занятия кружка для школьников "Химия и жизнь" в Ивановском химико-технологическом университете, участвуют в мероприятиях, проводимых Ивановским региональным обществом российско-немецкой дружбы.

На базе школы проводятся занятия детской школы искусств. У нас тесное взаимодействие с Домом детского творчества г. Комсомольска. На нашей базе работает 9 детских объединений. Стабильно и творчески работают туристический клуб "Горизонт"; изостудия "Палитра", участники которой ежегодно становятся лауреатами в международном конкурсе детских рисунков "Арт-город", театральная студия на немецком языке "Сердечко" - неоднократный победитель районного праздника иностранных языков, областного фестиваля театральных миниатюр на иностранном языке "Браво". Кроме драматических постановок, ребята занимаются проектной деятельностью. Члены студии успешно участвуют в Международном конкурсе детских проектов "Встреча с Восточной Европой". Члены детского объединения "В мире муз" участвовали в Международном фестивале национальных искусств и спорта "Гармония жизни".



Выступление школьной команды на районном фитнес-фестивале

сии", "Основы начертательной геометрии", "Основы философских знаний" и другие - всего 29.

Затем мы пришли к использованию тьюторских технологий в организации всего образовательного процесса. С младших классов учащиеся вместе с наставником-тьютором планируют собственную деятельность, осуществляют ее

Спортсмены школы показывают неплохие результаты в различных видах спорта. За свои достижения Дмитрий Холмогеев и Алексей Зарайский занесены во Всероссийскую энциклопедию "Одаренные дети - будущее России".

Вера МАРАНОВА,
Ивановская область

Сельские школы: Пензенская область

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

В России много школ, и у каждой свое лицо. Одни находятся в больших и шумных городах, другие в сельских глубинках. Наша школа, которой в этом году исполнилось 32 года, как раз из разряда школ сельской глубинки.



Группа дополнительного образования. Подготовка к школе

На первый взгляд, что может дать образование экономике региона? Давайте проанализируем.

Чтобы выжить и развиваться, школа на селе должна стать организатором социально-педагогической и социокультурной работы в открытой среде, имея целью оздоровление среды обитания ребенка, преодоления отчуждения детей и родителей, восстановления вековой крестьянской культуры воспитывать всем миром, инициатором социальной работы с детьми и их семьями, институтом поддержки детских и молодежных объединений села, базовым институтом предпринимательской, профильной и профессиональной подготовки учащихся.

Наша школа дает профессиональное образование, достаточное для трудоустройства выпускников после школы; настраивает детей на их жизнеустройство в родном селе сразу после школы или после получения профессионального образования.

Второй год мы ведем профильное обучение. В декабре 2011 года при содействии начальника ОВД "Лунинский" А.М. Военкова был создан класс полиции из учащихся 8 класса.

К слову, подобные классы в нашей области единичны. Со второго полугодия в этом классе следователи ОВД "Лунинский" начали проводить специализированные занятия по праву, тактической и специальной подготовке. В этом году занятия в классе полиции были продолжены. Ученики этого класса являются надежными помощниками в деле профилактики правонарушений в школе.

На должный уровень в школе поставлено профессиональное образование учащихся: разработаны специальные программы для старшеклассников "Тракторист-машинист" и "Портниха". На занятиях курса "Тракторист-машинист" учащиеся изучают следующие дисциплины: тракторы и сельхозмашины, ПДД и основы управления транспортными средствами, техническое обслуживание и ремонтные работы. Изучение курса позволяет выпускникам школы, особенно из социально незащищенных семей, выходя из стен образовательного учреждения, иметь документ, позволяющий устроиться на работу.

На занятиях курса "Портниха" девочки изучают не только моделирование, кройку и шитье детской и верхней легкой одежды, но и раз-

рабатывают коллекции современной одежды, защищают рефераты.

Изучение этого курса позволяет подготовить девушек к семейной жизни, определиться с выбором профессии, а некоторым дает возможность трудоустроиться сразу по окончании школы.

Вместе с основным документом - аттестатом о среднем образовании - ученики получают свидетельство о начальной профессиональной подготовке. Без ложной скромности хочу заметить, что наша школа - единственное образовательное учреждение в районе, где учащиеся по окончании 11 класса получают подобные документы.

Активно проводимая в последние годы в школе профориентационная работа, ориентированная на запросы нашего региона, уже дает свои результаты: за последние три года доля выпускников, продолжающих образование в сузах и вузах технической направленности неуклонно растет. Показателем в этом плане выпуск 2010-2011 учебного года: из 8 выпускников 11 класса 6 выбрали профессии инженера и технолога.

Наша школа на протяжении 9 лет активно занимается предпринимательской деятельностью. Весной 2008 года при школе открыт школьный кооператив "Эдельвейс", членами которого являются педагоги, учащиеся и их родители.

Мы выращиваем лук-перо, огурцы, томаты, перец, цветы в школьной теплице, реализуем сельхозпродукцию с пришкольного участка площадью 1,5 га, шьем постельное белье, изготавливаем пуховики, собираем металлолом, макулатуру, занимаемся производством разделочных досок, скалок, черенков для с/х инвентаря. После установки в школьной столовой жарочного шкафа наладили выпечку и реализацию кондитерской продукции.

Школа активно участвует в реализации региональной программы "Обучение через предпринимательство". В 2011-2012 учебном году проект учащихся нашей школы "Зеленая аптека" стал призером регионального конкурса по предпринимательству среди школьников.

Мария АНДРИЯНОВА

Сельские школы: Самарская область



Урок ведет Т.В. Алкарева

МИР КРАСОТЫ В ЕЛХОВКЕ

Новый образовательный центр в селе Елховка гостям показывает как достопримечательность. Приезжие восхищенно вздыхают: позавидовать такому могут не только самарцы, но и столичные жители.

Учебное заведение имеет мощную информационно-техническую базу: современные компьютерные классы, лингафонные кабинеты английского и немецкого языков, внутреннее радиовещание, мастерские для мальчиков, швейный кабинет и кабинет кулинарии для девочек, специализированные кабинеты химии, физики, биологии, прекрасный актовый зал, дошкольное отделение.

Имеется собственная котельная, гараж для автобусов, в столовой можно одновременно посадить обедать почти четыреста детей.

Кроме того, в школе есть комнаты для групп продленного дня и для различных кружков и секций. Школьники могут заниматься в спортивных секциях, музыкальных и драматических кружках, участвовать в интеллектуально-развивающих играх.

В здании центра разместился детский сад "Сказка", который уже выпускает своих первых воспитанников. В группах создана

атмосфера доброжелательного отношения к детям, что дает возможность вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными. В садике очень уютно, тепло, красиво - действительно, как в сказке. В группах новая современная мебель, отдельные санузлы, просторные и светлые игровые комнаты, в которых установлены аквариумы. Музыкальные и спортивные занятия проходят в малом актовом зале.

На базе школы действует центр дополнительного образования детей, Елховская школа искусств и детский православный клуб "Ровесник".

- Дети могут проводить здесь весь день, для каждого найдется занятие, - говорит директор школы Ольга Геннадьевна Свиридова, - и родители довольны, что их дети под присмотром, а главное - заняты делом. Мы мечтаем о том, чтобы наш центр был достроен до конца. По проекту еще должен быть спортивный зал. Нам он очень нужен!

Даже летом центр заполнен детскими голосами. Работает летний лагерь дневного пребывания, а выпускники готовятся к прощальному выпускному балу.

И Елховская школа делает все, чтобы качественное образование было доступно в селе каждому ребенку.

Наталья ЕГОДИНА

Новости МГУТУ им.К.Г. Разумовского

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ БАССЕЙН К РАБОТЕ ГОТОВ

14 января 2013 года ректору Московского государственного университета технологии и управления им. К.Г. Разумовского Валентине Ивановой вручено официальное свидетельство о завершении строительства университетского бассейна.

Бассейн принят Правительством Москвы как завершенный строительный объект. Уже в ближайшее время он будет поставлен на баланс университета. Спортивно-оздоровительный комплекс отвечает всем современным стандартам. Чаша бассейна создана по бесшовной технологии из нержавеющей стали, что отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям. Современной будет и технология очистки воды, основанная на многоступенчатой системе с обязательным озонированием.

"Завершение строительства бассейна для вуза - большое событие. Теперь в нашем университете есть уникальный спортивно-оздоровительный комплекс, которым сможет воспользоваться и нынешнее и будущее поколение студентов, а также жители Таганского района Москвы. А уже сейчас я объявляю конкурс на замещение вакантной должности директора бассейна", - сообщила ректор университета Валентина Иванова.

Для студентов и преподавателей вуза посещение бассейна бу-

дет бесплатным. Для социально-незащищенных групп москвичей, детей-инвалидов, пенсионеров и малообеспеченных семей будут распространяться льготные абонементы.

СПРАВКА:

Строительство бассейна было запущено в 2011 году в рамках проекта партии "Единая Россия" "500 бассейнов", целью которого является создание условий для занятий массовым общедоступным спортом в высших учебных заведениях России. Средства на строительство бассейна были выделены из федерального, муниципального и университетского бюджета.

