

# Вестник сероссийского педагогического собрания



№4 (33) сентябрь 2011 г.

Спецвыпуск

www.pedagogsoobr.ru

## Прямая речь



### Президент РФ Дмитрий Медведев: «ТАЛАНТ - АБСОЛЮТНО ШТУЧНАЯ ВЕЩЬ»

безусловно, должна иметь преимущество, потому что молодежь сама за себя зачастую неспособна постоять. Потому что нет нужных жизненных условий и так далее.

Талант - все-таки это абсолютно штучная вещь, с которой нужно, конечно, уметь работать. И государство должно создать такую систему, которая позволяет выделять талантливых людей; кстати, речь идет не только о молодежи, хотя молодежь,

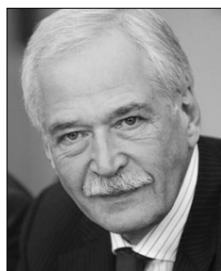
...Система отбора талантливых людей и создание карьерного "лифта" для них - у нас пока слабое место. Потому что у нас, в отличие от других стран, мало пока ситуаций, когда человека, разыскали, как бриллиант, в школе и ведут в течение достаточно долгого времени, помогают ему и в университе-

те, и потом во время первых шагов в науке. Кое-где это есть, но в других странах сейчас такая система поддержки стала просто тотальной. И я имею в виду даже не те государства, которые довольно давно уже этим занимаются, а новые быстро развивающиеся экономики, с которых нам тоже нелишне в этом плане брать пример. Я имею в виду, прежде всего, азиатские страны, и некоторые другие страны, которые растут быстро.

Kremlin.ru

### Председатель Государственной Думы РФ Борис Грызлов: ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ГОЛОСОВАНИЕ ДАЛО БОЛЬШОЙ ОПЫТ

...Предварительное голосование, которое прошло, дало большой опыт для партии, в целом для Общероссийского народного фронта. Понятно, что были и позитивные, и негативные моменты, были и конфликты, были и преднамеренные провокации - все это было. Это еще раз показывает, что наше предварительное голосование - это не какое-то придуманное действие, а реальная конкуренция, реальное развитие внутрипартийной демократии и реальное усиление внутрипартийной демократии за счет механизмов "Народного фронта". Это вывод, который, безусловно, мы должны сделать. Мы увидели много новых лиц; это про-



фессионалы в различных областях деятельности, это представители разных профессий, социальных групп. И думаю, что из этих кандидатов мы реально сможем выбрать более эффективных депутатов и в целом усилить эффективность деятельности такого института, как Государственная Дума. В первые десятки регионов - это 830

человек - вошло 320 представителей "Народного фронта", из них 149 - беспартийные.

Из тех общественных организаций, которые представлены в федеральном координационном совете, в десятку вошло 219 представителей. Хотел бы назвать те организации, которые внесли наибольший вклад. Это Союз женщин России (у них 36 человек в десятках), Федерация независимых профсоюзов (33), Всероссийское педагогическое собрание (24), "Молодая гвардия Единой России" (16), "Деловая Россия" (16). Это лидеры по количеству в региональных десятках, то есть в "списке 830".

Kremlin.ru

### Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко: НОВЫЕ СТАНДАРТЫ СДЕЛАЮТ УЧЕБУ ИНТЕРЕСНЕЕ И РЕЗУЛЬТАТИВНЕЕ

В начинающемся учебном году важные изменения ждут самых главных участников образовательного процесса - наших детей. Тем из них, кто только начинает учебу - в первом классе или на первом курсе - предстоит обучение по новым образовательным стандартам. Благодаря масштабной работе, проведенной совместно с образовательным и научным сообществом, теперь и содержание, и условия обучения ребят будут соответствовать современным требованиям. Это позволит сделать учебу интереснее и результативнее.

Значительные изменения ждут и педагогов. Прежде

всего, это касается заработной платы учителей. Уже к концу 2011 года в среднем она увеличится не менее чем на треть. А в следующем учебном году достигнет средней заработной платы по экономике региона, в котором работает учитель. Такие же ориентиры установлены и для заработной платы вузовских преподавателей. Перед руководством всех вузов уже стоит такая задача.

Безусловно, новая образовательная среда невозможна без освоения педагогами передовых образовательных технологий и методов обучения. Чтобы помочь учителям соответствовать требова-



ниям времени, за ними впервые закреплено право регулярно повышать свою квалификацию. Ведь именно учитель своим отношением к труду и личным примером может пробудить интерес учеников к образованию и собственному развитию.

mon.gov.ru

## Актуально

### Председатель Правительства РФ Владимир Путин: О НОВОМ ПРОЕКТЕ «УЧИТЕЛЬСКИЙ ДОМ»

5 сентября состоялась последняя перед парламентскими выборами и съездом "Единой России" межрегиональная партийная конференция на тему "Стратегия социально-экономического развития Северо-Запада России до 2020 года. Программа на 2011-2012 годы" в Череповце.

Ключевыми вопросами, рассмотренными в ходе работы конференции, стали вопросы развития социальной сферы и защиты граждан. Именно на этих проблемах сосредоточил свое внимание выступивший на партийном форуме Председатель Правительства РФ, лидер ВПП "Единая Россия" Владимир Путин.

При этом значительная часть вступительного слова премьера была посвящена поддержке бюджетников, прежде всего, учителей и врачей. В частности Владимир Путин озвучил новый партийный проект "Учительский дом". "К чему приводят низкие зарплаты школьных педагогов, мы прекрасно с вами понимаем. Это не только униженное состояние (а мы говорим, что педагог работает с нашим будущим - с детьми), но это еще закрывает ему доступ ко многим возможностям экономического характера, или социального характера. Например, если ты учитель и получаешь мало, молодой специалист, а зарплата, как правило, не более 8 тыс. рублей в месяц, то в этом случае даже о самой дешевой ипотеке приходится забыть, потому что никакой банк под такую зарплату никакого ипотечного кредита не выдаст.

Теперь, когда зарплаты учителей выходят на уровень средней зарплаты по экономике, жилищные кредиты будут становиться доступнее, поэтому в этой сфере тоже есть некоторые предложения. Хочу вас с ними познакомить. Во-первых, предлагаю предусмотреть специальную ипотеку для молодых преподавателей, учителей с пониженной ставкой и, подчеркну, с



минимально возможным первоначальным взносом, а также без ограничений по размерам оплаты труда.

Ставка сегодня - порядка 13-14%, предлагается сделать ее в районе 8,5%, первоначальный взнос сегодня 20%, предлагается - не более 10%. И я думаю, было бы очень правильно, если бы регионы (у многих такие возможности есть) этот первоначальный взнос вообще взяли на себя. Это вполне возможно.

И речь идет о специалистах до 35 лет, о молодых педагогах. Примерно, по нашим расчетам, 50-60 тыс. человек могут взять такие кредиты. Вообще, специалистов такого возраста - примерно 22% с небольшим от общего числа преподавателей (это примерно 238 тыс. человек), но мы считаем, что в такую ипотечную систему может войти 50-60 тыс. Мне кажется, как первый шаг решения жилищных проблем учителей на селе это может быть достаточно эффективным.

Я уже говорил, что регионы могли бы взять на себя и первый взнос. Многие уже делают, и делают немало. В качестве примера могу привести Псковскую область, где платят подъемные молодым специалистам, которые идут на работу в школу. Я прошу федеральные ведомства, Агентство по ипотечному жилищному кредитованию детально проработать вопрос о специальной ипотеке для молодых учителей и, ко-

нечно, прошу наших коллег в регионах, как я уже говорил, также заняться этим вопросом.

Есть еще одно предложение: предлагается использовать такую форму, как жилищные кооперативы. Этой возможностью смогут воспользоваться все школьные преподаватели вне зависимости от возраста. Фонд развития жилищного строительства будет безвозмездно предоставлять таким кооперативам участки под застройку, а субъекты Федерации могли бы полностью взять на себя обустройство таких участков всеми необходимыми коммуникациями (не такая уж затратная работа будет), а также решение оргвопросов по созданию кооперативов. В результате, по нашей предварительной оценке, стоимость квадратного метра жилья экономкласса может снизиться минимум на 25-30% от рыночного уровня - это уже заметное облегчение для участия в таком кооперативе. Здесь также потребуются внесение изменений в законодательство, включая Земельный кодекс. Прошу депутатов фракции "Единая Россия" обратить на это внимание.

Убежден, что возможности "Единой России" и наших депутатов в регионах обязательно должны быть использованы, и прошу вас тоже обратить внимание на этот проект, который условно мы с вами могли бы назвать "Учительский дом".

premier.gov.ru



В школе - все будущее России!  
Заметки с VI съезда ВПС - стр. 4-6



У учителей будет свой дом. ВПС обсуждает новую инициативу В.В. Путина - стр. 7



Спортсмены МГУТУ завоевывают награды - стр. 8



30-31 мая 2011 состоялся VI съезд Всероссийского педагогического собрания "Учитель, семья, общество". Более 1000 делегатов практически из всех регионов страны прибыли в Москву, чтобы обсудить самые насущные проблемы российского образования.

Приехавшие на съезд учителя начали работу на 11 дискуссионных площадках. В школе №1323 обсуждали тему "Повышение заработной платы учителей: чья это забота?". В Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования говорили о проблемах привлечения в школу молодых учителей, о работе с одаренными детьми и о том, как снизить бюрократическую нагрузку на школу. Пять площадок работали на базе национального исследовательского университета МИСиС: они были посвящены сельской школе, новым образовательным стандартам, мифам и реальности 83-ФЗ, системе оценки качества образования, а также взаимодействию школы и общества. В Московском государственном университете технологий и управления имени К.Г.Разумовского речь вели о здоровом образе жизни подрастающего поколения и о работе региональных отделений ВПС в структурах Общероссийского народного фронта.

А 31 мая в стенах МИСиС прошло пленарное заседание, в

**Заметки с VI съезда ВПС**

# В ШКОЛЕ - ВСЁ БУДУЩЕЕ РОССИИ

## ОБРАЩЕНИЕ К УЧИТЕЛЯМ

Дорогие коллеги!  
Сегодня особую историческую значимость приобретают инициативы, как поворотный момент в государственной политике, направленные на окончательное преодоление негативных тенденций в развитии отечественного образования...  
Для решения этой глобальной задачи Всероссийское педагогическое собрание вышло с инициативой обоснования и отработки новой формы взаимодействия учителя, семьи, общества - "Народная школа". Новая форма взаимодействия "Народная школа" призвана обеспечить: народную заботу и попечительство о благосостоянии и процветании школы, духовном и физическом здоровье ученика, народное уважение и внимание к учителю, народное признание роли школы, как ядра просветительской и воспитательной деятельности местного сообщества (го-

рода, села, микрорайона), общественное управление и народный контроль всех сторон образовательной и воспитательной деятельности школы. Реализация этой программы ВПС позволит придать статусу учителя и школы общенародное признание.  
Мы призываем педагогов принять активное участие в работе Всероссийского педагогического собрания, в реализации программы ВПС "Народная школа".  
Всероссийское педагогическое собрание вошло в состав Общероссийского народного фронта, и мы надеемся, что фронт поддержит реализацию этой программы ВПС.  
Наше единство - залог побед и достижений российской системы образования.  
Делегаты VI съезда Всероссийского педагогического собрания

котором приняли участие Председатель Правительства РФ Владимир Путин и министр образования и науки Андрей Фурсенко. Владимира Путина зал встретил аплодисментами стоя. Доклад Председателя правительства РФ был объемным, и затрагивал все те проблемы, которые обсуждали педагоги на дискуссионных площадках в первый день работы съезда и на пленарном заседании

до его приезда. Владимир Владимирович заверил педагогов в том, что образование и дальше будет бесплатным, зарплаты учителям будут увеличивать, и первое увеличение на 6.5 % ожидает их уже в июне. Обещал молодым учителям поддержку. Поручил Минобрнауки РФ ликвидировать бумагооборот, мешающий учителю заниматься его основным делом. Владимир Владимирович говорил о прекрасных традициях российского образования и о том, их надо сохранять. Но при этом, вызовы времени требуют образование модернизировать. Затронув тему ЕГЭ, к которому премьер относится положительно, он, тем не менее, поручил Рособрназору ЕГЭ совершенствовать. Свой 48-минутный доклад В.В. Путин закончил такими словами: "Цель всего того,

что мы обсуждаем сегодня (о чем я говорил, выступавшие коллеги говорили), заключается в том, чтобы повысить качество образования и повысить статус самого преподавателя. И я думаю, что, если мы вместе так активно, как обсуждали сегодня проблемы школы, будем работать, нас, безусловно, ждет абсолютный успех".

После приветственного слова Андрея Фурсенко, прозвучал короткий и емкий доклад Председателя Всероссийского педагогического собрания Валентины Ивановой. Кратко остановившись лишь на некоторых моментах работы в течение пяти лет существования организации ВПС, (полный отчет был представлен в раздаточном материале), Валентина Николаевна озвучила будущие направления работы организации. ВПС неоднократно поднимал вопрос о сохранении педагогам, выходящим на заслуженный отдых, пенсии за выслугу лет. В своем докладе Валентина Иванова вновь вернулась к этому предложению. Кроме того, было предложено разработать государственную программу "Здоровье учителя". Валентина Николаевна озвучила в докладе и новые проекты Всероссийского педагогического собрания: "Финансовая грамотность руководителей органов самоуправления школ" и "Школьному питанию - знак качества".

Итогом работы дискуссионных площадок были посвящены выступления их представителей. Это были яркие, порой острые выступления, которые содержали много конструктивных, деловых предложений, выработанных в процессе общих дискуссий. В зале царил заинтересованный обстановка, выступления часто прерывались аплодисментами. На съезде был впервые озвучен новый проект Всероссийского педагогического собрания "Народная Школа". Делегаты одобрили его и по предложению директора лицея №1581 имени Баумана, учителя года России-2007 Анны Мехед съезд принял Обращение к учителям.

Значение VI съезда Всероссийского педагогического собрания для педагогического сообщества страны трудно переоценить. Принятые на нем указы и резолюции - это не просто слова, это руководство к действию, направленному на решение проблем в образовании, на повышение статуса учителя.

Галина МИХАЙЛОВА



Фото Виктории Молодцовой



## Видеоконференция

**ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ  
НАШ РЕГИОН  
ОСОБЕННЫЙ**

Заместитель председателя  
Тюменского регионального  
совета ВПС Марина  
Валентиновна КУСКОВА

В регионе, как и везде, поставлена задача довести заработную плату учителей до средней по экономике региона. Наш регион особенный. В самом городе Тюмени заработная плата значительно отличается от зарплаты сельских территорий. Поставленная задача будет выполнена в сентябре. Поэтому получилось так, что в сельской местности, большая часть муниципалитетов уже выйдет на уровень средней по региону, а вот в городах таких, как Тюмень, к сожалению, пока достичь таких показателей не удалось. Зарплата в Тюмени достигнет уровня 85% по отношению к зарплатам по экономике региона. Но перспективы есть, и я думаю, что правительство сделает все необходимое, чтобы эту задачу выполнить.

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
НАШИ УЧИТЕЛЯ  
УВЕРЕННО СМОТРЯТ  
В БУДУЩЕЕ**

Константин Эдуардович ТХОС-ТОВ, председатель регионального совета ВПС Санкт-Петербурга поделился положительным опытом решения учительских проблем в городе.

"Социальной поддержке учителей в нашем регионе уделяется особое внимание. С прошлого года введена региональная система оплаты труда, которая позволяет не зависеть от каких-то политических изменений. Учителя Санкт-Петербурга получают заработную плату, позволяющую им уверенно смотреть в завтрашний день. Кроме заработной платы в Петербурге уже 4 года реализуется программа "Жилье работникам бюджетной сферы", и порядка 30-40 учителей и их семей получают возможность улучшить свои жилищные условия. Учительские дома существуют в районах нашего города, и это принципиальная позиция правительства Санкт-Петербурга. Решены жилищные проблемы многих учителей".

## КСТАТИ

В ходе работы конференции состоялась оживленная дискуссия по обсуждению новых инициатив В.В.Путина, которые он озвучил в Череповце. Новый партийный проект под названием "Учительский дом" не оставил равнодушными учителей.

Однако в связи с его реализацией уже сейчас возникает множество вопросов. "Очень важно, чтобы мы сегодня попытались увидеть механизмы реализации этих инициатив. - Отметила председатель ВПС, член Генерального совета ВПП "Единая Россия",

15 сентября в Информационном центре ЦИК "Единой России" состоялась видеоконференция Всероссийского педагогического собрания "О путях и механизмах реализации инициатив Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина в сфере образования". Вела видеоконференцию председатель Всероссийского педагогического собрания, член Генерального совета партии "Единая Россия", член координационного совета Общероссийского народного фронта Валентина Иванова.

В мероприятии приняли участие Н.С.Шерри, заместитель руководителя департамента образования Москвы, руководитель регионального

совета ВПС Москвы; Н.Н.Пантюхина, начальник управления образования Московской области; руководители органов управления образования субъектов Российской Федерации, учителя и директора школ, представители педагогической общественности.

В режиме видеоконференции состоялся заинтересованный разговор с регионами. О том, как реализованы инициативы Владимира Путина по модернизации образования в части повышения заработной платы учителям рассказали представители и руководители региональных организаций ВПС Тюмени, Чувашии, Калининграда, Санкт-Петербурга, Смоленска.

**СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ЗАРПЛАТА  
СОЦИАЛЬНЫХ  
ПЕДАГОГОВ,  
ПСИХОЛОГОВ  
И ЛОГОПЕДОВ  
НЕ ПОВЫШЕНА**

Директор городской  
Смоленской средней школы  
№17 Владимир Анатольевич  
КОРЫТИН

"У нас недавно пришли распоряжения из администрации Смоленска о том, что всем учителям города будет повышена зарплата на 30%. 9 октября мы все получим новые зарплаты - посмотрим, насколько они вырастут. Сами мы прикинули, посчитали, - получается, что учетом всех надбавок, думаю, зарплата должна увеличиться нормально. Ну, например, если у наших молодых специалистов зарплата до повышения составляла 8-9 тысяч, то сейчас после повышения она должна

# ВПС ВКЛЮЧАЕТСЯ В РЕАЛИЗАЦИЮ НОВЫХ ИНИЦИАТИВ ВЛАДИМИРА ПУТИНА


**МОСКВА  
ЕСТЬ ЗАДАЧА  
ПОВЫСИТЬ  
ЗАРАБОТНУЮ ПЛАТУ  
ХОРОШЕГО УЧИТЕЛЯ**

Интерес участников конференции вызвало выступление председателя регионального совета ВПС Москвы, заместителя руководителя департамента образования Москвы Натальи Сергеевны ШЕРРИ.

"Приоритет образования уже был определен несколько

лет назад. Последняя инициатива по повышению заработной платы - это лишь задача. Цель - поднять качество образования, активизировать наше педагогическое сообщество, посмотреть свои собственные резервы, на сколько это возможно, подойти по-другому к оплате труда, к нормированию". Наталья Сергеевна озвучила потрясающую сумму - 15 млрд рублей. Именно эту сумму правительство Москвы направляет в систему образования в 2012 году. Но без эффективной оп-

тимизации внутренних ресурсов в каждой школе этих колоссальных средств не хватит, чтобы довести зарплату учителей до средней по региону.

"Однако я хотела бы подчеркнуть одну особенность. - отметила Наталья Сергеевна, - Нет задачи у Московского руководства повысить заработную плату каждого учителя. Есть задача повысить заработную плату качественного учителя. Эта задача для нас первична. Думаю, что многие регионы понимают ее также".

составить где-то порядка 14-15 тысяч рублей. Но на чем хочу заострить внимание. Заработная плата учителей логопедов, учителей психологов, социальных педагогов не была повышена. Необходимо как-то исправить эту тяжелую ситуацию, потому что сегодня возрастает роль этих специалистов в школе. Например, в моей школе из 43 классов, 14 - коррекционных седьмого вида. Там как раз работают эти специалисты. И хотелось бы, чтобы о них не забыло правительство".

Галина АЛОВА

## У УЧИТЕЛЕЙ БУДЕТ СВОЙ ДОМ

член координационного совета Общероссийского народного фронта Валентина Иванова. - Эти инициативы долгожданные в нашей сфере. И для учителей, для ВПС очень важно как можно активнее вести работу в регионах. Рассчитать сколько учителей будет вступать в льготную ипотеку для молодых учителей. Это необходимо сделать для того, чтобы эти затраты - 10% первоначальных взносов, были включены в региональные бюджеты". Вторая

составляющая проекта, касающаяся всех учителей в целом, предусматривает формирование жилищных строительных кооперативов. "Регионы по решению правительства должны выделить земельные участки уже инженерно обустроенные" - особо подчеркнула Валентина Николаевна.

Для быстрой реализации новой инициативы В.В.Путина, В.Н.Иванова предложила создать на местах рабочие группы и управляющие советы. Ме-

ханизм здесь должен быть такой: "представители ВПС в регионах, входящие в Общероссийский народный фронт вместе с "Единой Россией" приглашают на разговор представителей законодательных собраний регионов, министерства образования, строительных комитетов, руководителей, представителей губернатора. С тем, чтобы вопросы предоставления земли под жилищно-строительные кооперативы для учителей были проработаны до декабря 2011

года. По поручению В.В.Путина все организационные вопросы на эту тему должны быть решены до декабря, а с января 2012 года должна начаться реализация проекта. То есть до декабря должны состояться создание и регистрация учительских жилищно-строительных кооперативов".

Участники видеоконференции приняли решение произвести конкретные расчеты по тому, в какие траты обойдется ипотека учителю в регионах и в Москве. Кроме того, необходимо подготовить списки нуждающихся в жилье учителей.

## Инициативы

# АКАДЕМИК ШАЛВА АМОНАШВИЛИ ВСТУПИТ В НАРОДНЫЙ ФРОНТ

Об этом один из самых авторитетных педагогов страны заявил в ходе беседы с членом Координационного Совета народного фронта, организатором и лидером общественной организации российских учителей Всероссийское педагогическое собрание (ВПС), лауреатом премии РФ в области образования, д.э.н., профессором Валентиной ИВАНОВОЙ.

**ИВАНОВА.** Шалва Александрович, вам удалось посмотреть фильм "Школа"?

**АМОНАШВИЛИ.** Да, несколько серий посмотрел. Мне кажется, что многое, показанное в фильме, правда. Пока в школе бытует авторитаризм. Тихий ли, яркий, но он есть. Моя точка зрения такова: школу показывать нужно. Такой, какая она есть. Ее изъяны не следует скрывать от общества. Но эти кинематографические работы не должны быть сплошь фильмами ужасов. Нужно показывать и положительную школу, ярких учителей, таких, которым хотелось бы подражать.

Помните, в 80-х годах незадолго до распада Советского Союза, в Останкино проводились встречи с педагогами? Вся страна не отрывалась от экранов телевизоров, с огромным интересом знакомились с блистательными педагогами-новаторами. Такими, как Шаталов, Лысенкова и другие. Эти передачи не только продемонстрировали обществу современную школу, ее лидеров, но и сыграли исключительную роль в формировании мышления рядовых учителей, перевернули их сознание. Именно тогда родилась педагогика сотрудничества.

В прошлом году президент объявил 2010-й год Годом Учителя. Мы были рады, рассчитывали: это поможет, наконец, поднять престиж Учителя. Но вот год кончился. Как и многие, я досадовал, что в основном все ограничилось помпезными праздниками. А вот достойной зарплаты учителя не получили.

**ИВАНОВА.** Но разве в нынешнем году вы не видите появления отрядных признаков скорых перемен?

**АМОНАШВИЛИ.** Конечно, вижу! Нынешний год, словно осознав долги предыдущего, будто спохватившись, что учитель - духовный предводитель народа, - оказывается обойденным, начал создавать зримые предпосылки больших изменений в жизни российского учительства. Во-первых, это разработка нового Закона "Об образовании" и его широкое обсуждение. Причем, все дельные замечания, высказанные и представителями педагогического сообщества, и родителями, учтены.

**ИВАНОВА.** Что мне видится прорывным в законе? Во-первых, то, что зарплата учителя должна быть не меньше средней по экономике. Ни в одном предыдущем Законе такого не было. Если зарпла-



## НАША СПРАВКА:

Шалва Александрович АМОНАШВИЛИ - педагог и психолог, почетный академик Российской академии образования, руководитель лаборатории гуманной педагогики при Московском государственном педагогическом университете. Свою систему обучения он начал разрабатывать более сорока лет тому назад. Сегодня по методике Амонашвили работают школы во многих странах мира. Кроме России (несколько крупных городов) - в Литве, Эстонии, Казахстане, Чехии, Болгарии, Словакии.

та учителя низкая, то какой с него может быть спрос, какие современные технологии он должен внедрять, когда его труд оценивают ниже, чем в любой отрасли хозяйства? Выступая на съезде нашего Всероссийского педагогического собрания, Владимир Владимирович Путин сказал, что выделяется 120 миллиардов рублей на повышение зарплаты учителям. Делегаты съезда тут же начали говорить: а как же дошкольное образование? А как же дополнительное? Почему вырастет зарплата только у учителей, хотя мы тоже педагоги? И в последнем варианте проекта Закона заложено повышение зарплаты всех работников образовательных учреждений.

Вторая важная позиция - закон опровергает появившиеся опасения, что образование станет платным. Нет, и дошкольное, и школьное образование остаются бесплатными. Бесплатным сохранится и начальное профессиональное, входящее в среднее профессиональное, тоже сохранится бесплатным. Прием в средние профессиональные учреждения будет осуществляться без конкурса. Захотел там учиться, подал заявление - тебя приняли.

Если говорить о социальных гарантиях, они сохранены. То, что было сказано премьером на нашем съезде ВПС, - свидетельство революционного изменения власти к школе, к учителю, ведь заработная плата - она говорит о статусе человека. Учитель, вошедший в средний класс, - это совершенно другое лицо школы, это другой взгляд на нее.

**АМОНАШВИЛИ.** Обсуждаются обществом и новые образовательные стандарты. Разрабатывая их, государственное лицо не должно ошибиться. Стандарты нужны для того, чтобы школа знала, чего она должна достичь, выполняя государственный заказ. Именно поэтому подход к изменению стандартов

должен быть очень осторожный. Особенно когда речь идет о родной истории, родном языке, родной литературе, когда речь идет о предметах культуры. Это основа основ для бытия народа. Что получим без этого? Молодых людей с размытым чувством Родины. Само понятие Родины, конечно, останется, а вот чувство может быть утеряно.

А что нужно, чтобы оно не слобело? Достойное преподавание истории, такое, которое не будет унижать Родину, а наоборот возвышать. История - это не только наука. Это еще и духовная опора человека. Также можно сказать и о литературе. Классика - это святое. Наша духовность от того, что Россия опирается на Пушкина, Достоевского, Толстого, Тургенева. Если их не будет, наша национальная духовность начнет распадаться. Поэтому тот, кто разрабатывает школьные стандарты, должен осознавать меру своей ответственности: от него, фактически, зависит судьба страны. Нельзя затрагивать то святое, что делает человека гражданином.

**ИВАНОВА.** Шалва Александрович, в начале нашей беседы вы затронули тему авторитаризма в школе. В связи с этим хочу поговорить о 83-м Федеральном Законе "Об автономных учреждениях". Автономное учреждение может эффективно работать только при эффективном контроле со стороны родителей, работодателей за деятельностью дирекции.

Кроме того, сейчас широко обсуждается судьба малокомплектных сельских школ.

**АМОНАШВИЛИ.** Если такая сельская школа закрывается, село гаснет как культурная единица, зарастает бурьяном. Если это отда-

ленная школа, то и родители покидают село.

**ИВАНОВА.** А как быть с малокомплектными сельскими школами? Владимир Владимирович Путин предложил превращать их в филиалы школ больших. При этом будет использоваться система дистанционных технологий, позволяющая транслировать отдельные уроки физики, химии, биологии и т.д. Не один педагог ведет все предметы подряд. Он становится организатором учебного процесса.

**АМОНАШВИЛИ.** Весьма разумно. В этом случае ячейка сельской школы действительно оказывается сохраненной.

**ИВАНОВА.** На мой взгляд интересен экспериментальный проект "Учительский дом". В Кудымкарском районе Пермского края придумали, как сохранить сельскую школу в условиях нормативно-подушевого финансирования в маленьких поселениях, откуда детей слишком далеко возить в базовые школы. То есть речь идет о школе, учителя которой живут здесь же.

Организационно-правовой статус учительского дома - негосударственное учебное заведение (форма, предусмотренная Федеральным законом об автономных учреждениях). Финансируется проект по стандартным нормативам, в зависимости от количества учеников. То есть бюджету он обходится ровно в ту же сумму, что и обычная сельская школа.

Разница в том, что в учительском доме штат состоит всего из двух педагогов-супругов. Они выполняют всю школьную работу. Ведут все предметы, моют полы, топят печи, составляют учебные планы и расписание. Нагрузка, ко-

нечно, большая, но зато весь фонд оплаты труда приходится на одну семью.

Кроме того, в учительском доме педагоги гораздо меньше загружены отчетностью. Отчитываться они должны только раз в квартал перед наблюдательным советом, куда входят родители, деревенская общественность и представители заказчика, то есть управления образования, с которым у учительского дома заключен контракт на выполнение муниципального задания. Насколько эффективна и жизнеспособна эта модель начальной сельской школы, можно будет судить года через три-четыре.

Всероссийское педагогическое собрание тоже задумалось, как развивать сельскую малокомплектную школу. Разработан проект "Народная школа", который ВПС предложило включить в программу Народного фронта. Проектом предусмотрено превращение такой школы в социально-культурно-просветительское ядро села.

**АМОНАШВИЛИ.** Я бы хотел познакомиться с наработками ВПС. Будучи вашим сторонником, с удовольствием готов знакомить с ними педагогические аудитории, перед которыми мне доводится выступать.

**ИВАНОВА.** Шалва Александрович, снова хочу вернуть вас к вопросу социальной защищенности педагогических работников. В начале сентября Владимир Владимирович Путин выступил в Череповце с инициативой выделения земельных участков для учительских кооперативов. Он говорил, что, когда зарплаты учителей входят на уровень средней зарплаты по экономике, жилищные кредиты будут становиться доступнее. И предложил предусмотреть специальную ипотеку для молодых преподавателей, учителей с пониженной ставкой, которым будет предусмотрено право вносить минимально возможный первоначальный взнос. При этом регионы могли бы взять на себя этот первый взнос. Так уже делают, например, в Псковской области.

**АМОНАШВИЛИ.** Ипотека с пониженными ставками для молодых - это прекрасно!

**ИВАНОВА.** Теперь у нас три позиции, которые глава Правительства декларирует последние месяцы: учительская зарплата - средняя по экономике регионов, учительский дом-кооператив, льготная ипотека для молодых учителей.

**АМОНАШВИЛИ.** Это несомненно воодушевит учителей.

**ИВАНОВА.** И все идет через Народный фронт!

**АМОНАШВИЛИ.** Если это так, он может сыграть огромную роль в решении судьбы нашего учительства.

**ИВАНОВА.** А вы сами не хотели бы стать членом Народного фронта? Всероссийское педагогическое собрание, кстати, уже вступило в него.

**АМОНАШВИЛИ.** Я жду обнародования Программы Народного фронта, чтобы иметь полное представление о его целях, задачах и путях, которыми эти задачи будут реализовываться. Думаю, программа убедит меня, что деятельность Народного фронта во благо российского народа и учительства, и я вступлю в НФ. Приятно идти рядом с такими людьми, как вы, Валентина Николаевна.

Подготовил Юрий ЕГОРОВ

## СПРАВКА

НАД ВХОДОМ В МОСКОВСКУЮ ШКОЛУ №200 - ШКОЛУ АМОНАШВИЛИ - ВМЕСТО ТРАДИЦИОННОГО «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ» - ДРУГАЯ НАДПИСЬ: «ШКОЛА ВАМ РАДА».

## Актуальное интервью



Председатель Всероссийского педагогического собрания  
Валентина Иванова:

# «УЧИТЕЛЬ - КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА МОДЕРНИЗАЦИИ»

- Среди множества тем, обсуждавшихся на прошедшем 30 и 31 мая 2011 года VI съезде Всероссийского педагогического собрания, вопрос обеспечения учителей жильем поднимался многократно. На пленарном заседании директор физико-математического лицея №31 г. Челябинска Александр Попов напрямую обратился Владимиру Путину: "Владимир Владимирович, помогите! Молодым учителям нужны квартиры, и тогда школа изменится!" И вот 5 сентября в Череповце Председатель Правительства Российской Федерации Владимир Путин озвучил новые инициативы, связанные с улучшением жилищных условий педагогов страны. Как Вы отнеслись к такому повороту событий?

- Эти инициативы - долгожданные в нашей сфере. Также можно сказать, что они являются формой реализации тех пожеланий, которые были высказаны на VI съезде Всероссийского педагогического собрания. Мы на съезде говорили и о зарплате, и о жилье. Потому что никакие льготные очереди не спасают, никакие усилия по поддержке и помощи бюджетников, которые существуют в субъектах федерации, не могут обеспечить решение жилищных проблем большинства учителей в Российской Федерации.

- Педагогическое сообщество страны, безусловно, встретило эти инициативы Владимира Владимировича Путина с большим воодушевлением. Какие задачи ставит перед собой ВПС в связи с реализацией этого нового проекта?

- Предстоит большая и напряженная работа. Мы должны в кратчайшие сроки выработать действенный механизм реализации этой инициативы. Времени на раскачку нет. Отлично, что это понимают и педагоги на местах. 14 сентября у меня состоялась рабочая встреча с представителями регионального отделения Всероссийского педагогического собрания Ростовской области.

С участниками этой встречи мы обсудили возможности реализации проекта "Учительский дом" в регионе. Директора школ к нашей встрече

подготовились основательно. Они принесли с собой подробные списки нуждающихся в жилье и готовых вступить в жилищно-строительные кооперативы преподавателей. Не откладывая дело в долгий ящик, в ходе заседания была сформирована рабочая группа и наблюдательный совет для реализации этого проекта в Ростовской области, в которые, помимо педагогов, вошли представители региональных властей, Общероссийского народного фронта, партии "Единая Россия", строительного комплекса.

15 сентября на видеоконференции с участием регионов мы также обсуждали возможные пути реализации новой инициативы Владимира Владимировича Путина. Решили

ближайшее время провести выездное заседание в одном из них, чтобы коллеги из этих регионов поделились имеющимся опытом. Так всегда работает Всероссийское педагогическое собрание. Мы ищем положительный опыт, чтобы поддержать его и передать в другие регионы для освоения.

- Валентина Николаевна! Известно, что, не смотря на время отпусков, педагоги страны этим летом много и напряженно работали. Прежде всего, над реализацией инициатив Владимира Владимировича Путина по модернизации образования в части повышения зарплат учителей с первого сентября этого года. Каковы результаты?

- Во-первых, напомним, что мы в течение пяти лет последо-

плата, равная средней по экономике. В некоторых регионах прошло повышение на 30%, как, собственно и предусматривалось в инициативе В.В.Путина, а повышение, равное средней по экономике переносится на 2012 год. Мы проводим мониторинг ситуации. Открыта "горячая линия". 15 сентября в пресс-центре газеты "Московский комсомолец" в рамках такой "горячей линии" я полтора часа отвечала на вопросы учителей, связанные с повышением зарплат. Конечно, больше вопросов по телефону поступало от московских педагогов. Но к нам приходят письма и из регионов. С каждой конкретной ситуацией мы разбираемся. Учителя ждут, чтобы мы отреагировали на их просьбы, замечания, предло-



раз в две недели собираться и в режиме видеоконференций анализировать, как идет процесс реализации проекта в регионах, какие возникают проблемы. Кроме того, в ряде регионов: в Нижнем Новгороде, в Перми, в Пензе уже сейчас проекты по созданию жилищно-строительных кооперативов получили серьезное развитие. Эти регионы нарабатывали большой опыт. На видеоконференции мы приняли решение в

важно поднимали вопрос о необходимости роста учительских зарплат. В свои резолюции всегда вносили пункт о необходимости их повышения до уровня средней по региону. И наш голос был услышан. Поэтому над реализацией проекта педагогическое сообщество ВПС работало активно и самоотверженно. Конечно, не все с этим вопросом обстоит гладко. В ряде регионов, почти в двадцати, достигнута заработная

плата. Все те обращения, которые поступают в адрес ВПС, будут рассмотрены и, обещаю, к ним внимательно отнесутся и в министерстве образования, и в регионах. Эту серьезную работу мы будем доводить до логического завершения. Тем более, что это поручение Владимира Владимировича Путина и федерального координационного совета Общероссийского народного фронта, это наша обязанность.

- Всероссийское педагогическое собрание, как известно, входит в Общероссийский народный фронт. Это дало возможность педагогам страны принять участие в праймериз. Каковы их итоги?

- 6150 педагогов приняли в праймериз самое активное участие. 24 педагога вошли в первую десятку победителей праймериз в своих регионах. 150 человек мы выдвигаем в кадровый резерв. В ходе праймериз при личном общении их участников с педагогической общественностью были сформулированы более 16 тысяч предложений в проект Народной программы. Интересный факт. Руководитель совета Тюменского регионального совета ВПС Ольга Владимировна Ройтблат, которая участвовала в праймериз и вошла в десятку лидеров в своем регионе, рассказала, что по результатам ее встреч с педагогической общественностью Тюменской области, региональная организация ВПС приобрела более 1000 новых членов. Авторитет Всероссийского педагогического собрания растет. Участие в работе Общероссийского народного фронта позволяет быстрее доносить наши предложения по модернизации образования, повышению статуса педагога до органов власти. Наш проект "Народная школа" получил поддержку Владимира Владимировича Путина на одном из заседаний федерального координационного совета. Назрела необходимость новой концепции сельской школы назрела. Школа должна стать социокультурным центром села. Наша работа имеет результат, потому что наши предложения находят отражение в практических шагах, в программах и решениях государственной власти.

- VI съезд ВПС стал поистине судьбоносным для педагогов страны. На нем с программным докладом выступил Владимир Владимирович Путин. Никогда еще в рамках съезда не обсуждалось столько важных вопросов. Никогда еще высказанные на съезде пожелания и указы не находили своего воплощения в жизнь так быстро...

- Очень приятно, что сейчас мы являемся свидетелями того, насколько сделан поворот в сторону поддержки учителя. Но вопросы модернизации образования решать будет достаточно сложно. Если мы говорим: целевая установка модернизации - ученик, то ключевой фигурой процесса модернизации выступает учитель. Начиная с учителя, мы движемся к совершенно новому качеству обучения ученика и качеству образования в целом. А это и есть цель реформ Российского образования. Всероссийское педагогическое собрание работает в интересах ученика, учителя, российского образования, в интересах будущего России.

Галина СНЕДКОВА

## Заметки с VI съезда ВПС

**РАБОТА 11 ДИСКУССИОННЫХ ПЛОЩАДОК ПО САМЫМ НАСУЩНЫМ И ЖИВОТРЕПЕЩУЩИМ ТЕМАМ, ВОЛНУЮЩИМ ВСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО СТРАНЫ, ПРЕДШЕСТВОВАЛА ПЛЕНАРНОМУ ЗАСЕДАНИЮ. НА КАЖДОЙ СОСТОЯЛОСЬ ЗАИНТЕРЕСОВАННОЕ И КОНСТРУКТИВНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТЕМЫ, НА КАЖДОЙ БЫЛИ РАЗРАБОТАНЫ И ПРЕДЛОЖЕНЫ НЕОБХОДИМЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.**

## ШКОЛА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ИЛИ ОДАРЕННОСТЬ В КАЖДОЙ ШКОЛЕ



Фото Виктории Молодцовой

На пленарном заседании об итогах работы дискуссионной площадки "Школа для одаренных или одаренность каждой школе" рассказал директор Центра образования №57 Сергей МЕНДЕЛЕВИЧ.

Наша площадка рассматривала проблемы работы с одаренными детьми в соответствии с одним из направлений национальной образовательной инициативы "Наша новая школа". В целом все согласились, что к числу основных нерешенных и до сих пор не решаемых проблем относится вопиющее отсутствие координации и системности в этой работе - нет федерального координационного органа, нет единой концепции работы, нет программы, нет госзаказа. Все фрагменты работы есть в десятках, а может быть, даже в сотнях школ России, но это медленная и дорогая работа. Стоит ли вкладывать деньги и силы в то, что не будет востребовано?

Уже сейчас крупные компании предпочитают покупать готовых специалистов за рубежом, а не обучать своих. Поэтому, говоря о госзаказе, мы хотим, чтобы государство попыталось просчитать, сколько высокоодаренных в разных областях (точные и естественные, гуманитарные науки, социальное лидерство, искусство, спорт) специалистов ему потребуется через 10 лет, и гарантировать бы этому количеству успешных выпускников программы "Одаренные дети" соответствующее число достойных рабочих мест. Только тогда все кусочки мозаики могут сложиться воедино, система начнет работать, принося пользу, а не только требовать новых и новых ресурсов. За последние годы Ми-

нистерство образования и науки РФ предпринимало много шагов в этом направлении, однако недостаток полномочий и средств не позволил ему сколько-нибудь существенно продвигаться.

Остро не хватает также методов оценки итогового качества образования. ЕГЭ - необходимый, но отнюдь не достаточный инструмент, ведь в нашем случае измерить нужно превышение стандарта, а не соответствие ему. Если эту задачу не решить в ближайшие 2-3 года, то вся работа с одаренными детьми сведется к борьбе за число стобалльников и победителей олимпиад. Вряд ли эта игра стоит свеч.

Наши основные предложения таковы:

Создать общественный координационный совет по проблемам развития одаренности при Правительстве РФ.

Разработать государственную программу по работе с одаренными детьми, направленную на выявление, психолого-педагогическое сопровождение и социальную поддержку одаренных детей, в которой предусмотреть:

Мониторинг, направленный на выявление одаренности и создание единой федеральной базы данных. Ведущую роль в этом вместе с Минобрнауки должно сыграть ВПС, региональные отделения которого охватывают все регионы России.

Создание инновационных образовательных стратегий для различных типов одаренных детей.

Организация дистанционных форм обучения для одаренных детей (многопредметная электронная гимназия).

Развитие различных типов образовательных учреждений, в том числе специализированных школ

и учреждений дополнительного образования.

Специальным разделом в программу должно войти духовно-нравственное воспитание одаренных детей и подростков.

Частью государственной программы должен стать государственный заказ, с одной стороны, определяющий число детей с разными типами одаренности, которые ежегодно могут быть включены в программу, так как в них предвидится потребность, а с другой стороны, содержащий обязательства государства профинансировать специализированное образование этих детей и обеспечить им соответствующие этому образованию рабочие места.

Региональным отделениям ВПС инициировать создание региональных ресурсных центров одаренности, обеспечивающих поддержку и социализацию одаренных детей и подростков с использованием опыта Москвы, Мордовии и других регионов-лидеров.

В помощь семьям одаренных детей региональным отделениям ВПС организовать силами местных ФПК:

- просветительскую работу с родителями одаренных детей;
- систему распространения удачного опыта родителей в развитии способностей их детей, в частности, путем проведения ежегодного конкурса "Семья года".

Рекомендовать региональным отделениям ВПС принять самое активное участие в создании системы подготовки кадров для работы с талантливыми и одаренными детьми, которая предусматривает:

- разветвленную систему ФПК для переподготовки администраторов, школьных психологов и учителей для работы с одаренными детьми;

- подготовку кадров в системе магистерского образования;
- подготовку кадров непосредственно на базе лучших образовательных учреждений, имеющих эффективный опыт работы с одаренными и талантливыми детьми.

Создание условий для масштабной работы общественной организации, объединяющей лучшие педагогические кадры школ, имеющие реальный опыт работы с одаренными детьми. В качестве такой серьезной организации может выступать Ассоциация школ, работающих с одаренными детьми, уже создаваемая при содействии МПШУ совместно с ПИ РАО и ИП РАН. Она должна быть уполномочена осуществлять экспертизу на предмет решения вопроса о допуске тех или иных школ в государственную программу по работе с одаренными детьми.

## ЗДОРОВЬЕ, КАК ЦЕННОСТЬ

Хотелось бы вспомнить такую замечательную древнюю мысль: "Потерял деньги - ничего не потерял, потерял здоровье - половину потерял, потерял смысл жизни - все потерял".

С чего начинается здоровье ребенка? Семья - это материк здоровья, школа - это остров здоровья. Остров никогда не сможет заменить материк, но остров может стать продолжением этого материка. В нашей школе ученик может себя чувствовать по-домашнему.

Но. Мы часто встречаем в школе перегруженного ученика, мы видим ученика, у которого развивается сердечная недостаточность, то есть духовно - нравственное нездоровье. Ведь волевой выбор его часто проявляется в том, что он выбирает не подлинные знания, а мобильный телефон. А если говорить о здоровой пище, то он чаще всего предпочитает чипсы, пепси-колу и жвачку или ту самую агрессивную еду, с которой мы часто боремся на территории школы.

Что же предлагаем мы. Здоровье ребенка начинается со здоровья учителя. То, что нездоровый учитель не сможет воспитать здорового ребенка мы, к сожалению, порой забываем. Мы забываем о тех учителях, которые поработали, особенно в 90е годы, отдав всего себя, все свое здоровье системе образования, нашим детям, и они, на сегодняшний день, нуждаются в оздоровлении. В школе должна быть система, в которую будут входить социальные педагоги, психологи, логопеды. Они не должны, уходить из школы. Сегодня их функции зачастую выполняют классные руководители, а они с ними не справятся. Необходима, также, профессиональная поддержка медицинского работника, не просто медсестры в медицинском кабинете, а именно профессионального врача, ведь в этой помощи нуждается не только ученик, но и учитель. Да и психологическая поддержка нужна не только ученику, но и учителю.

На секции было озвучено очень интересное предложение. Сейчас по стране стоятся физкультурно-оздоровительные комплексы, и нас это очень радует, но не каждая школа имеет доступ к этим самым ФОКам. Поэтому предлагаем проект "Школьный автобус в каждую школу", чтобы каждая школа могла к этим ФОКам приблизиться.

На нашей секции было сделано 4 доклада по школьному питанию. В ходе обсуждения, поступило предложение добиться снижения ставки страховых взносов для предприятий, обслуживающих школьные столовые, до 14% как было до 2010 года.

При обсуждении темы духовно-нравственного здоровья школьников педагоги обратили особое внимание на то, что не-



### ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ «ЗДОРОВЬЕ КАК ЦЕННОСТЬ»

1. Создать проект "Здоровье учителя".
2. Не допустить вымывания из среды образования социальных работников, психологов, ввести должность "педагог-психолог".
3. Создать межшкольные центры спортивной подготовки. Разработать проект "Автобус в каждую школу".
4. Ввести в школах должность "врач".

обходимо постоянное обновление библиотечных фондов. У школ сейчас хватает средств только на приобретение учебной литературы, которую нужно заменять через пять лет. А книги, которыми должна пополняться любая библиотека, особенно сельская, до нее так и не доходят. В результате возникают такие казусы. На экзамене по литературе стоял вопрос: "приведите пример о проявлении высокой чести и достоинства на литературном герое". Ученик ответил, что таким героем является Дюймовочка, которая не отдала свою честь и достоинство ни жуку, ни кроту, ни жабе и сохранила их для комара-эльфа. Ну, неужели, в нашей литературе нет других примеров?

В связи с этим прозвучало предложение - создать на телевидении канал "Образование" по аналогу с каналом "Культура", который будет показывать здорового ученика, здорового учителя, показывать опыт учителей, которые побеждали в конкурсах за нравственный подвиг учителя. Знакомить с лучшими учителями Российской Федерации. А центральные каналы должны чаще приглашать учителей в свои программы, потому что страна, к сожалению, не знает своих героев.

Так куда реально надо вкладывать наши деньги? В здоровье наших учеников и учителей, чтобы и те и другие вкладывали свое здоровье в смысл жизни.

**Андрей ЕЛИСОВ,**  
учитель истории,  
Нижегородская область



## ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ ДУМАТЬ О БУДУЩЕМ!

Мы пошли по такому пути. Несколько лет тому назад у нас на Белгородчине родились учебно-воспитательные комплексы. Но мы пошли значительно дальше. Мы создали социокультурный комплекс, в рамках которого работают организации так или иначе связанные с детьми: детская спортивная школа, музыкальная, школа искусств, детский центр туризма, станция натуралистов, - все объединила Шелаевская средняя школа. Более того. Мы привлекли к работе дом культуры, библиотеку, детский сад, и, конечно же родительскую общественность села. Почему нам угрожает сегодня та самая демографическая проблема, которая есть в стране. - У нас тоже есть сегодня очереди в детский сад. По той причине, что дети, закончившие школу, возвращаются к себе на Родину. В моей школе, где я работаю 46 год, и 31 год директором, почти 100 процентов педагогов - это мои выпускники, у которых я был учителем, классным руководителем, а теперь - директором. Они возвращаются к своему родному месту. Где они родились - там и пригодились. И сегодня мы все делаем для того, чтобы сельская школа была конкурентоспособна не только по учебному процессу. Мы еще должны создать в ней условия для самореализации личности. И не только личности ребенка. Создавая социокультурный комплекс, мы создали условия для того, чтобы и деревня вся жила. Пела, танцевала. Чтобы у людей были общие интересы. И вот, когда мы объединили свои усилия, школа стала центром образования, воспитания и носителем культуры на селе. И такой опыт у нас есть. Но мы сегодня задумались и о том, что еще один хороший опыт был наработан в сельской местности. Совхозы и колхозы были когда-то базовыми предприятиями сельских школ. Они им помогали всячески: в ремонте школ, в организации поездок, экскурсий, в покупке костюмов для художественной самодеятельности, и т.д. У нас, правда, есть колхоз, который существует 80 лет. Им руководит Васи-

Я учитель сельской школы и меня, конечно, волнует судьба именно сельских школ. Как ее сохранить, как сделать так, чтобы школа стала сохраняющим село фактором, а село поддерживало эту школу.

Тема нашего сегодняшнего съезда выражена в прекрасных словах: "Учитель, семья, общество". Мы уже на протяжении нескольких лет делаем так, чтобы действительно сельская школа стала не хуже, чем городская. И когда нам это удастся, тогда мы уверены в том, что школа будет жить на селе.

Василий Яковлевич Горин - Герой социалистического труда. Василий Яковлевич понимает, что в школе сидят его будущие работники сельского хозяйства и помогает нам. Сегодня пришел инвестор, но нам надо сегодня привлекать и министерство сельского хозяйства. Потому что не один Андрей Александрович Фурсенко должен отвечать за сельскую школу. А вот если мы подключим к этому вопросу и министерство сельского хозяйства в обязательном порядке, то мы поддержим Андрея Александровича в этом отношении и сами выиграем. Это будет здорово. Раньше, если председатели совхозов и колхозов не понимали, что надо быть базовым предприятием для сельских школ, их вызывали в обком и там популярно объясняли их неправоту.

Ну, пригласите сейчас наших инвесторов. И если они не хотят этим делом заниматься, давайте введем для них своеобразный налог на бездетность. Если они не понимают, что сельской школе надо помогать, пусть платят налог, который можно отдать школам.

Второе важное, как мне кажется, направление это то, что надо сохранять сельскую школу, как хозяйствующий субъект. Мы в сельской школе учим детей трудиться.

В этом году исполнилось 55 лет ученической производственной бригаде. Я когда - то был там бригадиром. Десятки прекрасных председателей колхозов получили от того, что они научились работать с землей. И это правильно. Инвестор должен понимать, что, если мы сегодня не подготовим для него кадры, то завтра у него некому будет работать.

Хочу закончить свое выступление словами великого педагога Сухомлинского, который сказал: "Школа - это колыбель народа. И чем больше народ проявляет заботу о школе, тем блистательнее будущее этого народа". Давайте вместе думать о будущем!

**Василий ПОТЕРЯГИН**  
директор Шелаевской  
средней школы  
Белгородской области

## ПОВЫШЕНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЕЙ, ЧЬЯ ЭТО ЗАБОТА?

На нашей дискуссионной площадке педагоги говорили больше даже не о суммах, которые будут освоены в результате реализации инициативы В.В.Путина, хотя это очень важно, а говорили о том, что они должны быть привязаны к качеству образования, к справедливому распределению. Дискуссия на площадке была действительно интересной. Присутствовало около 200 человек. Педагоги выходили к трибуне, высказывались, спорили. И что было приятно - эмоционально, но очень конструктивно.

К сожалению, те инициативы, которые премьер министр Путин высказал в Волгограде 6 мая, не совсем еще правильно восприняли в регионах. Очень часто звучал вопрос - действительно ли повышают зарплату и действительно ли есть цель достигнуть среднего уровня заработной платы по экономике. Но ведь есть малые города, районы, где средняя заработная плата по региону небольшая. И мы должны объяснить людям, что речь идет о средней зарплате по экономике в регионе. Мы должны поднять учительскую зарплату именно до этой отметки. Именно об этом говорил премьер министр. Это проблема. Для того чтобы наше учительство могло обсуждать, могло принимать решение, - люди должны иметь четкую понятную информацию.

Вторая проблема тоже достаточно серьезная: как будут распределять эти деньги? В школах, где не введена новая система оплаты труда, (выступали оттуда преподаватели, учителя, директора), до сих пор существует практика, когда оценка труда учителя производится по количеству часов, которые он отработал в школе. Это неправильно. И на взгляд всех присутствующих пора переходить к другим критериям оценки. В первую очередь учитывать качество знаний, которые учитель дает ребенку, комфортность пребывания ребенка в школе. На сегодняшний день есть масса показателей, по которым можно оценивать труд учителя. Развернувшаяся дискуссия показала, что у учителей есть идеи и предложения, например, касающиеся стимулирующей надбавки. Есть проблемы, и там, где пошли на НСОТ. К сожалению, часть стимулирующей надбавки либо перетекает к младшему техническому персоналу, либо идет к руководителю, что там скрывать. Мы должны избавиться от подобной практики гласно, привлекая общественность, привлекая трудовые коллективы, привлекая профсоюзные комитеты - это наша с вами задача. В этом направлении многое можно сделать.

Теперь несколько слов об аттестации, оценке качества труда. Сейчас, каждые пять лет обновляются результаты труда.

Вал бумажных подготовок, огромный труд учителя... И через пять лет оказывается, что ничего не зафиксировано. Предложение дискуссионной площадки простое - зафиксировать результаты аттестаций, оттачивать от них, накапливать багаж учителя. Это - уважение к педагогу, это действительно доброе, хорошее дело. Я думаю, что в коллективах примут такое предложение.

Важный момент, который нельзя не отметить - это огромное количество законов и подзаконных актов, которые регулируют деятельность системы образования. И пожелание нашей дискуссионной площадки - разобраться в этом нагромождении, дать экспертную оценку совместимости тех законов, которые регулируют образование, начиная с Санпинов, и заканчивая критериями оценки работы губернаторов, руководителей субъектов. Мы видим, что зачастую эта несогласованность отвлекает учителя, руководителя образовательных учреждений от их главной заботы.

Очень важный вопрос, который рассматривался на нашей дискуссионной площадке - внутреннее перераспределение оплаты труда. Мы знаем, что на 30% поднимется фонд оплаты труда уже с сентября, но должна ли быть здесь уравниловка? Наверное - нет. Как правильно распределить деньги?



Наверное, будут готовиться постановления в субъектах федерации. При подготовке таких постановлений самое деятельное участие должно принять как Всероссийское педагогическое собрание, так и профсоюзные комитеты, и трудовые коллективы. Есть конкретные предложения. Например, обсудить вариант, когда 70% будет уходить в базовую часть, 30% - в стимулирующую. Это вариант, который надо обсудить, и в каждом субъекте принять соответствующее постановление, устраивающее учителей и сотрудников тех школ, которые действуют в регионе.

**Александр НЕЧУШКИН**,  
председатель Ростовского  
регионального совета ВПС

### ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ «ПОВЫШЕНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЕЙ: ЧЬЯ ЭТО ЗАБОТА?»

1. Обеспечить нормативно-правовое регулирование со стороны субъектов Федерации вопросов перехода на нормативное бюджетное финансирование и НСОТ.

2. Выработать объективные критерии для оценки результативности работы учителя, оценки администрации школы, родителей, педагогической общественности.

3. В сферу действия инициатив Владимира Путина не попали категории работников дошкольного образования и дополнительного образования.

4. Аттестация учителей должна проводиться на основе мониторинга результатов их работы за весь межаттестационный период (например, ведение портфолио). Нельзя допускать "обнуления" результатов работы на процедуру аттестации, надо стремиться, чтобы она не носила стрессовый характер.

5. Необходимо провести экспертную оценку совместимости законов и нормативных актов всех уровней, регулирующих деятельность в сфере образования, начиная с СанПиНов и заканчивая критериями оценки глав субъектов регионов.

**ВПС в регионах: Ямал**

# КАКИМИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

7-8 сентября в Салехарде состоялось региональное совещание работников образования Ямало-Ненецкого автономного округа. В рамках форума были подведены итоги общественного обсуждения проекта Стратегии социально-экономического развития Ямала до 2020 года, законопроекта "Об образовании в Российской Федерации".



В работе совещания приняли участие около 200 делегатов из всех муниципальных образований автономии, руководители органов местного самоуправления, образовательных учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, представители общественных организаций (Ямальский профсоюз работников образования, Всероссийское педагогическое Собрание, Воспитатели России), экономических служб. В пленарном заседании приняли участие члены Правительства Ямала, Законодательного Собрания Ямала. Перед участниками регионального совещания выступил первый заместитель Губернатора Ямала Владимир Владимиров.

Участники регионального совещания педагогов работали на организованных дискуссионных площадках, где прошло обсуждение основных направлений системы образования Ямала, в том чис-

ле в свете нового законопроекта "Об образовании в Российской Федерации". Вместе с работниками образования в работе площадок участвовали руководители Законодательного Собрания автономного округа, Общественной палаты Ямала, Всероссийского педагогического собрания, Общественного совета при департаменте образования автономного округа, Торгово-промышленной палаты Ямала и другие.

Как и было запланировано, площадки действительно получились дискуссионными и все участники имели возможность высказать свое мнение по предложенным темам и подготовить предложения в общую резолюцию регионального совещания. К примеру, 16 участников дискуссионной площадки "Оценка качества оказания образовательных услуг и удовлетворенности запросов общества" в ходе дебатов пришли к выводу, что для создания образовательного общества созданы все

условия, но отсутствуют подкрепленные законом механизмы взаимодействия всех субъектов.

Участники дискуссионной площадки "Педагогические ориентиры на Ямале в рамках нового законопроекта "Об образовании в РФ" также подготовили предложения по обсуждаемому вопросу в резолюцию совещания.

Предложения в резолюцию регионального совещания и проект закона "Об образовании в Российской Федерации" были высказаны во время панельной дискуссии.

Молодому педагогу Ямала как продолжателю высоких педагогических традиций, хранителю нравственных и духовных ценностей особенно необходима научно-методическая и психолого-педагогическая поддержка.

Становление профессионального мастера - явление сложное и многогранное. От того, как будет идти этот процесс, зависит, состоится ли молодой педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом месте. Эти вопросы стали предметом рассмотрения на секции "Педагогические ориентиры на Ямале".

На прошедшей во второй день работы совещания панельной дискуссии, были представлены предложения участников в итоговую резолюцию регионального совещания педагогов Ямала и в проект закона Российской Федерации "Об образовании". Совещание завершилось торжественной церемонией закрытия, где Ирина Сидорова, директор департамента образования автономного округа и Владимир Гусев, заместитель Экспертного совета Всероссийского педагогического собрания, вручили учителям дипломы, грамоты и государственные награды.

Владимир ГУСЕВ

**Новости образования**

## В ШКОЛАХ ЯКУТИИ БУДУТ РАБОТАТЬ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

С начала нового учебного года на 10 экспериментальных площадках школ столицы республики и села Майя Мегино-Кангаласского улуса начнут работу Службы примирения, основная задача которых - помощь в решении разного рода конфликтов среди несовершеннолетних.

Основная роль в примирении отводится медиатору, который, являясь сверстником конфликтующих, выступает как переговорщик в поиске взаимоприемлемых способов решения конфликта.

До конца года юных медиаторов ждут обучающие семинары, тренинги, супервизии и участия в конференциях.

Так, с 1 сентября т.г. стартовал конкурс рисунков среди учащихся, прошедших обучение в качестве медиатора, на тему: "Эмблема Школьных Служб примирения в Якутии".

Пресс-служба МО РС (Я)

## В ПЕРМСКОМ КРАЕ 200 УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОВЫСЯТ КВАЛИФИКАЦИЮ

В Пермском крае 200 учителей английского языка пройдут переподготовку. Первая группа из 100 педагогов будет обучаться у англоязычных специалистов.

Как сообщает пресс-служба администрации Губернатора региона, еще 100 учителей-англичан" пройдут курсы переподготовки в ПГПУ. Для их обучения подготовлена специальная программа. Занятия начнутся уже в сентябре.

Напомним, по поручению губернатора Олега Чиркунова краевое министерство образования разработало проект "Английский - как второй школьно-государственный язык". Он направлен на углубленное изучение иностранного языка в школах региона. В рамках этого проекта школьники сдают международные экзамены (их оплачивает краевой бюджет), а учителя повышают свою квалификацию.

**Новости МГУТУ им. К.Г.Разумовского**

## ПАРАД МОСКОВСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА



4 сентября в Москве прошел парад Московского студенчества, в котором наши ребята традиционно принимают участие. Главные герои мероприятия первокурсники, почти 40 тысяч первокурсников из 150 вузов Москвы и области с флагами и транспарантами, с песнями и речевками, стройными колоннами шагают по улицам столицы. Вся соль праздника заключается в торжественном шествии от улицы Тверской до парка Горького, поздравлении первых лиц города, праздничный концерт и салют, посвященный этому событию.

Надо сказать, что уже в десятый раз Московское студенчество произносило знаменитую клятву студента. Для новобранцев парад - это своеобразный обряд посвящения в студенческую жизнь и наглядная демонстрация сплоченности этого братства. Каждый из ребят испытал на себе весь восторг и невероятное чувство единения со своими одногруппниками, со своим университетом, со своим городом. Особые эмоции удалось испытать студентам на Воробьевых горах, где развернулось потрясающее по красоте 4D шоу, проецируемое на главное здание МГУ им. Ломоносова, а также колоссальный по своему размаху салют.

## ЯРКИЕ ПОБЕДЫ СТУДЕНТОВ МГУТУ



С 30 августа по 3 сентября в Москве проходил чемпионат Европы по академической гребле среди студенческих команд. Соревнование стало крупнейшим в этой дисциплине из когда либо проводившихся в России.

В общей сложности в чемпионате, проходившем в Крылатском, приняли участие 130 команд (450 спортсменов), представлявших 15 стран, в числе которых были очень солидные команды из Великобритании, Германии, Польши, Швейцарии, Хорватии. Всего был разыгран 21 комплект наград.

Впервые за всю историю вуза сборная команда МГУТУ им. К.Г.Разумовского приняла участие в Чемпионате Европы по академической гребле среди студентов и порадовала нас своими первыми победами - женская команда стала серебряным призером Чемпионата.

Сестры Тихановы - студентки-первокурсницы Института социально-гуманитарных наук и технологий взяли серебро в дисциплине, проиграв всего одну секунду команде из Англии. В соревнованиях мужчины наши спортсмены оказались в первой десятке, завоевав 6 и 8 место.

Надо сказать, кафедра физического воспитания готовилась к Чемпионату Европы почти все лето, а руководство вуза активно помогало тренерам.

А на недавно завершившейся XXVI Всемирной летней Универсиаде в китайском Шеньчжэне студентка магистратуры 2 курса кафедры "Бухгалтерский учет" Института экономики и бизнеса Александра Кирышова победила в прыжках с шестом. Тем самым внесла "золотой" вклад в копилку сборной России, которая, как известно, заняла второе место после Китая. Победный результат Александры - 4,65 м. Поздравляем!