

Вестник Всероссийского педагогического собрания



№2 (36) февраль 2012 г.

www.pedagogsoabr.ru

Прямая речь

Президент РФ Дмитрий Медведев: КУРС НА РАЗВИТИЕ ШКОЛ БУДЕТ ПРОДОЛЖЕН



Если в школе есть настоящий слаженный педагогический коллектив, если есть люди старшего поколения, педагоги среднего возраста, молодежь, то тогда эта школа живет и развивается как сильный образовательный организм. Если этого нет, то какие бы стены ни построить, какими бы компьютерами или технологическими аксессуарами ни нафаршировать школу, она не будет давать того, что должна. Ведь школа - это, прежде всего, учителя и ученики.

...Мы за последний год сумели продвигаться вперед - и в смысле реконструкции старых школ, и в смысле создания новых школ, и, конечно, в деле решения, может быть, одной из самых острых проблем - проблем учительской зарплаты. Тот курс, который мы приняли несколько лет назад - курс на развитие школ, на увеличение зарплат учителей, - безусловно, будет продолжен". И то решение, которое состоялось, о том, чтобы довести заработную плату всех учителей до среднего уровня в соответствующем субъекте Федерации, в наших территориях будет безусловно реализовано. Думаю, что это важно.

В ходе обсуждения разных вопросов я услышал о том, что общие консолидированные расходы на образование в нашей стране, консолидированный бюджет образования составляет более двух триллионов рублей. И эти расходы, этот бюджет не уменьшался даже в период кризиса. О чем это говорит? Это говорит о наших приоритетах. Хочу вам сказать, что мы и дальше будем поступать именно так, потому что именно образование является, может быть, самым главным фактором развития в XXI веке, и от того, как вы будете работать, как вы будете себя чувствовать, зависит самочувствие наших детей, а значит, будущее нашей страны.

Kremlin.ru

Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко: ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО ОПЕРЕЖАТЬ ВРЕМЯ



Жизнь предъявляет все более строгие требования к образованию. Оно готовит не совсем тех и не так, как надо. Педагогическое образование - одно из самых ключевых и критических звеньев образования вообще. Образование должно опережать время, быть "двигателем". А мы, вместо того, чтобы быть лидерами, пытаемся вскочить в последний вагон уже едущего поезда. Чтобы правильно учить детей, надо сначала научить этому учителей. Мы не в полной степени справляемся с решением этой задачи.

Фурсенко в который раз попытался донести до педагогов мысль о том, что учитель сегодня - не человек, который несет знания в массы. Интернет и телевизор сегодня дают куда больше информации. Современный учитель - это наставник, методист, он помогает школьнику структурировать полученные знания, понять, как их использовать в жизни.

- У нас сегодня чуть больше миллиона учителей. И каждый год, в идеале, в школу должны приходиться около 5 процентов новых педагогов. А значит, и уходиться из нее, освобождая места для молодежи, тоже должны около пяти процентов. А уходиться никому не хочется.

...Проблема очень чувствительная, - подчеркнул Фурсенко. - Мы понимаем, что человек, отдавший школе всю жизнь, не мыслит себя вне этих стен. Мы должны предложить им альтернативу. Но и обеспечить приток, так сказать, новой крови, чтобы ежегодно в школы приходили 40-50 тысяч новых учителей.

Министр поделился с участниками форума идеей о создании некоего сообщества менторов, в которое бы входили педагоги-пенсионеры. "Они могли бы, например, как профессионалы высочайшего класса, контролировать Единый госэкзамен", - предположил министр.

"Российская газета"

(Из выступления на Форуме педагогических вузов)

Председатель Правительства РФ Владимир Путин: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» - НОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ



Главная надежда России - это высокий уровень образования населения, и прежде всего - нашей молодежи. Это именно так - даже при всех известных проблемах и нареканиях к качеству отечественной образовательной системы.

Среди наших граждан в возрасте 25-35 лет высшее образование имеют 57 процентов - такой уровень, кроме России, отмечен всего в трех странах мира: в Японии, Южной Корее и Канаде. Взрывной рост образовательных потребностей продолжается: в следующем поколении (15-25 лет) в пору говорить о всеобщем высшем образовании - его получает или стремится получить более 80 процентов юношей и девушек.

Мы вступаем в новую социальную реальность. "Образовательная революция" кардинально меняет сам облик российского общества и

российской экономики. Даже если в настоящий момент нашей экономике и не нужно столько работников с высшим образованием - назад вернуться уже нельзя. Не люди должны подстраиваться под существующую структуру экономики и рынка труда - экономика должна стать такой, чтобы граждане с высоким уровнем образования, с вы-

соким уровнем запросов могли бы найти себе достойное место.

Основной вызов России - мы должны научиться использовать "образовательный драйв" молодого поколения, мобилизовать повышенные запросы среднего класса и его готовность нести ответственность за свое благосостояние для обеспечения экономического роста и устойчивого развития страны.

Более образованные люди - это большая продолжительность жизни, это меньший уровень преступности, асоциального поведения, более рациональный выбор. Все это уже - само по себе - создает благоприятный фон для нашего будущего. Но только этого - недостаточно.

(Из статьи "Россия сосредотачивается - вызовы, на которые мы должны ответить", "Известия" от 16.01.2012 г.)

Митинги

УЧИТЕЛЯ - ЗА ПУТИНА!

На итоговом пленуме ЦС ВПС, который состоялся в конце 2011 года в Государственной Думе, делегаты от региональных отделений Всероссийского педагогического собрания самых разных регионов России приняли решение о поддержке Владимира Путина и выработали свои наказы ему, как кандидату на должность президента страны. Это решение педагогов не было случайным. Инициативы Владимира Путина по увеличению учительских зарплат до средней по экономике регионов и их индексация в дальнейшем, программа по решению жилищных проблем, как молодых педагогов, так и педагогов со стажем, получившая название "Учительский дом", поддерж-

ка сельских учителей, - все это воодушевило педагогов страны. "Путина - наш кандидат!" Этот лозунг стал выражением общего мнения педагогов на пленуме. С этим лозунгом педагоги страны выходят на митинги в поддержку Владимира Путина. Митинги прошли в Петропавловске-Камчатском и Бирабиджане, в Кемерове и Кургане, Челябинске и Нарьян-маре, Омске и Воронеже, Москве и Санкт-Петербурге, Самаре и Пензе, Нижнем Новгороде и Уфе, практически во всех субъектах федерации России. И в каждом таком митинге самое активное участие принимали педагоги, объединенные Всероссийским педагогическим собранием...

В городе Пензе 4 февраля прошел митинг под девизом "За стабильное развитие и достойное будущее!", организованный народным штабом Пензенской области в поддержку Председателя Правительства Российской Федерации Владимира Путина. По мнению организаторов, это был беспартийный митинг, без участия каких-либо политических партий. Принципы участия в митинге были простыми - добровольность и непринуждение. Флаги, транспаранты и лозунги приветствовались.

Погода была холодной, в связи с чем организаторы согласовали с властями вопрос о переносе митинга с Фонтанной площади города в закрытое помещение - в современный дворец спорта "Буртасы". Несмотря на мороз в митинге приняли участие свыше 3 тысяч человек: профсоюзы, рабочие и труженники села, представители интеллигенции - инженеры, работники культуры, врачи и учителя, ветераны, студенчество и молодежь.

В единый поток пришедших на митинг участников влились и



представители Пензенского регионального отделения Всероссийского педагогического собрания: учителя и преподаватели образовательных учреждений, ветераны пе-

дагогического труда, студенческая молодежь, всего около 600 человек из 30 муниципалитетов Пензенской области.

(Окончание на 8-й стр.)



Учителей
Приморья
в обиду не дадим!
ВПС на страже
интересов
педагогов - стр. 2



Педагогическая
молодежь регионов
обсуждает свои
проблемы
- стр. 3-4, 6



В МГУТУ им.
К.Г. Разумовского
школьниц-кадет
научили выпекать
вкусный хлеб
- стр. 8

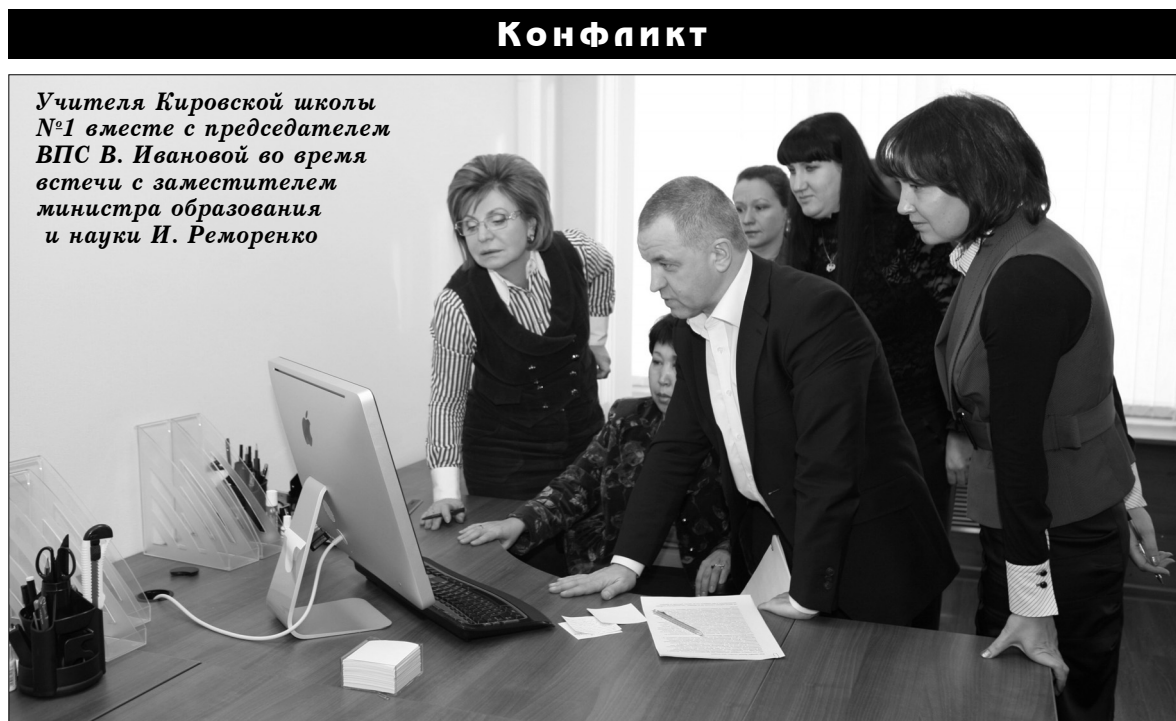
С 1 сентября 2011 года, по инициативе Председателя Правительства РФ Владимира Путина была увеличена заработная плата учителей всей страны сразу на 30%. Кроме того, был взят курс на ее повышение до среднего уровня по экономике соответствующих регионов. Большинство учителей Приморского края не обманулись в своих ожиданиях, но, к сожалению, не все. Обделенными оказались учителя 18 школ Кировского района Приморского края. Председателю Всероссийского педагогического собрания Валентине Ивановой пришлось из Москвы лететь в Приморский край, чтобы на 30-градусном морозе пикетировать нерадивую местную администрацию, которая грубо нарушает распоряжения Владимира Путина.

Выступая с инициативой о повышении зарплат учителям, Владимир Путин говорил председателю ВПС: если будут перекосы при распределении субвенций муниципалитетам, вы как общественная организация должны разобратся - кто получил полагающиеся прибавки к жалованью, а кто - нет. В. Ивановой, как члену Федерального координационного совета ОНФ, на "Горячую линию" посыпался шквал звонков! В октябре-ноябре уполномоченные ВПС принимали по 90-120 звонков в день, потом их поток снизился до десятка-двух. Всего же обращений от учительств страны за время работы "горячей линии" было более двух тысяч. В ВПС внимательно фиксируют и разбираются в причинах недоплат учителям.

По признанию лидера общественной организации педагогов, практически во всех случаях жалобы на неисполнение поручения премьера были связаны с работой муниципальных органов власти (где-то бухгалтер был в отпуске, либо Главы администраций и начальники отделов образования планировали выплатить прибавки учителям в ноябре - декабре вместо сентября, определенного Премьером).

Тяжелая ситуация сложилась в поселке Кировский. Здесь местные власти сняли надбавки из надтарифного фонда и перечислили педагогам первой школы поселка под Новый год по 2600-3000 рублей аванса из положенных 16-17 тысяч. Это вызвало бурю негодований, привело к пикетированию здания Администрации района и обращению за защитой к премьер-министру.

...С сентября учителя школы №1 поселка Кировский пытались выяснить во всех районных инстанциях переведена ли их школа на Новую оплату системы труда. По бумагам выходит, что переведена, а по факту педагоги из Кировского района остались без 30%-ой доплаты, в том числе за выслугу лет. Выяснить, что же происходит с учительскими зарплатами, представители коллектива школы №1 начали со своего директора. Лидию Падобу и Анну Симулик избрали в комиссию по распределению стимулирующих выплат. "Но когда мы вошли в эту комиссию, оказалось, что стимулировать нечем, денег нет", - рассказывает Лидия Леонидов-



Учителя Кировской школы №1 вместе с председателем ВПС В. Ивановой во время встречи с заместителем министра образования и науки И. Реморенко

УЧИТЕЛЕЙ В ОБИДУ НЕ ДАДИМ! ВПС ДОБИЛОСЬ ПОВЫШЕНИЯ ЗАРПЛАТЫ ВСЕМ ПЕДАГОГАМ КИРОВСКОГО РАЙОНА

на. - Где эти деньги, из чего состоит фонд? Мы терпеливо ждали ответа месяц. Наконец, нам объяснили, что надтарифный план составляет 25 % и включает ряд выплат, но по постановлению главы района этот ряд выплат исключен. Оставлено вознаграждение только за клас-

с и нагрузка у всех очень большая. Вот потому мы и решились на крайнюю меру - на пикет", - рассказала Анна Симулик.



« Несмотря на то, что я много ездила по стране и хорошо знакома с проблемами местного самоуправления, подобной ситуации я еще не встречала. Учителям не только не платили, но и оказывали на них давление, не гнушаясь прямыми угрозами. Я бы сравнила картину, сложившуюся в Кировском районе Приморья с "островом безвластия". Мы уже выступали с инициативой перевода школ в ведение субъектов Федерации. После визита в Кировский я еще раз убедилась, что делать это нужно незамедлительно и как можно быстрее", - подчеркнула Валентина Иванова.

ное руководство и проверку тетрадей. В результате в октябре 12 учителей значительно потеряли в своих заработных платах".

Поиски правды учителя продолжили, написав письма Главе администрации района, а затем и в местную прокуратуру. Вопрос по-прежнему был один: введена ли в районе Новая система оплаты труда? После положенного месяца ожидания ответ был тоже один: введена. А перед Новым годом, словно в насмешку, учителям выплатили по 3000 рублей! После каникул 16 января учителя не получили зарплату. Это стало последней каплей.

"В других районах учителей так не обижали - все положенные надбавки выплачивались, а нам говорили, что не хватает субсидий из краевого бюджета. Средняя зарплата наших учителей - 15 тысяч рублей. И это учитывая, что здесь практически все педагоги имеют высшую квалификационную категорию,

ред зданием районной администрации. К этому времени о беде учителей Кировского района узнали во Всероссийском педагогическом собрании. Поддержать справедливые требования учителей, в их противостоянии производу местных властей, прибыла председатель ВПС, член Федерального координационного совета Общероссийского народного фронта Валентина Иванова. Учителя рассказывают: "Валентина Иванова очень поддержала нас. Пикет, на котором мы молча отстояли в 30-градусный мороз заставил местную администрацию поверить в непреклонность наших намерений. Администрация угрожала нас разогнать, но не решилась идти на конфликт с Всероссийской общественной организацией. Из 43 учителей нашей школы на пикет вышли 35 педагогов, не пошла на примирение с властями, нарушающими указания В.Путина, и директор. Нас поддержали и коллеги из других школ - к примеру, учителя школы №2 собрали 17 подписей, 10 подписей - коллеги из села Крыловка, приехали на пикет и по два представителя других средних общеобразовательных учеб-

Школа №1 - самая крупная в Кировском районе, здесь обучаются 680 учеников, работают более сорока педагогов. 35 из них 26 января вышли на пикет пе-



Фото на память: Лидия Падоба, Игорь Реморенко, Анна Симулик

ных заведений района. Победой для нас стало то, что с 1 декабря 2011г. нам сделан перерасчет заработков (хотя, кстати, положено с 1 сентября) и что губернатор постановил довести наши зарплаты до уровня средней по экономике по краю."

Валентина Иванова пригласила представителей школы в Москву, потому что это был единственный выход из создавшегося положения - возможность публично информировать общество о ситуации и диалоге с министерскими чиновниками.

31 января в Москве состоялась пресс-конференция Валентины Ивановой и двух приехавших с ней из Приморья учительниц: Анны Симулик и Лидии Падобы. Они подробно рассказали журналистам о конфликте, о плачевном материально-техническом состоянии школы, о том, что школьный бюджет перегружен нецелевыми расходами. К примеру, на 40 учителей приходится 73 работника вспомогательного персонала. До приезда Валентины Ивановой в школе не было создано и Управляющего совета. Теперь он есть, а значит, есть и надежда на справедливое решение всех учительских проблем.

Организовали учителя и ячейку ВПС, и отделение ОНФ. В Москве состоялась встреча с заместителем Министра образования и науки РФ Игорем Реморенко. Министерство образования и науки встало на защиту педагогов. Создана рабочая группа, для того, чтобы внести срочные корректировки в положение о НСОТ конкретно для Кировского района. В нее вошли и А.Симулик, и Л. Падоба. Кроме того, было решено проанализировать, почему именно в этом районе сложилась такая ситуация? Ведь в других районах края денег на повышенную зарплату хватает, пикетов нет. Куда уходит перечисленные из бюджета Приморского края деньги в Кировском районе? Складывается впечатление, что глава местной администрации Андрей Смирнов специально провоцирует социальное напряжение в своем районе. А ведь учителя требовали всего лишь восстановления выплат за выслугу лет, соблюдения статьи 136 Трудового кодекса, согласно которой заработная плата должна выплачиваться вовремя, исполнить постановление, принятое губернатором Приморского края в части повышения зарплат и выплатить все задолженности до 31 января 2012 года.

Валентина Иванова так прокомментировала положение дел в Кировском районе Приморского края: "Несмотря на тяжелую ситуацию, глава района не воспринимает критику и не считает необходимым как можно скорее отменить свои решения. Поэтому учителя обратились к председателю координационного совета ОНФ Владимиру Владимировичу Путину с просьбой помочь в разрешении проблемы. Стоит отметить, что губернатор края принял срочное решение о повышении зарплат учителям, и доведении ее до средней по экономике региона уже с января 2012 года. До этого повышение планировалось только с сентября 2012 года". Таковы обнадеживающие итоги борьбы приморских учителей за свои профессиональные права.

Галина СНЕДКОВА,
Сергей ШИШОВ

ВПС в регионах: Воронеж

МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ - «НОВОЙ ШКОЛЕ» РОССИИ

9 февраля в Воронеже прошел форум "Молодой учитель - "Новой школе" России", который был организован департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области совместно с Воронежским региональным отделением общероссийской общественной организации "Всероссийское педагогическое собрание".

В Воронежской гимназии им. Платонова собрались более 150 молодых педагогов со всей области, чтобы поделиться опытом друг с другом, поговорить об имеющихся проблемах.

Перед пленарным заседанием молодые учителя приняли участие в работе нескольких дискуссионных площадок. Модераторами этих дискуссий стали: председатель Воронежского обкома профсоюза работников образования Тамара Бирюкова, заместитель руководителя областного департамента образования Марина Мовшина, председатель Воронежского отделения "Всероссийское педагогическое собрание" Ольга Картавцева, преподаватели ВГПУ - проректор Галина Иванова и советник при ректорате Вячеслав Подколзин.

По словам председателя Воронежского регионального отделения общероссийской общественной организации "Всероссийское педагогическое собрание" Ольги Картавцевой, главная задача ее дискуссионной площадки состояла в том, чтобы выделить наиболее значимые для молодых учителей проблемы и предложить пути их решения. В числе "болевых точек" педагоги назвали нехватку рабочих мест, отсутствие наставника в первые годы работы, низкую заработную пла-



ту и невозможность приобретения собственного жилья.

Последняя проблема особенно касается городских учителей, так как они, в отличие от сельских коллег, не могут рассчитывать на материальную поддержку в рамках федеральной целевой Программы "Социальное развитие села". А участвовать в ипотеке с их зарплатой просто невозможно.

"Мы с мужем сейчас живем у его родителей. О покупке собственной квартиры можем только мечтать, - призналась учитель истории и обществознания воронежского лицея "Многоуровневый образовательный комплекс №2" Вероника Коновалова. - После полутора лет преподавания я получаю чуть больше десяти тысяч рублей. В первые месяцы работы моя зарплата была в два раза меньше. Молодой педагог должен иметь хотя бы уголок, где сможет оставлять методическую литературу, тетради и учебники. Часто он этого лишен и вынужден все носить с собой. Вместо одного методического дня в неделю следует выделять два. Начинающие



преподаватели смогли бы потратить их на самообразование. Хорошо, когда есть наставник - более опытный педагог или завуч, с которым можно посоветоваться", - считает Вероника. Ольга Картавцева согласна с тем, что начинающие педагоги зачастую предоставлены сами себе и вынуждены учиться на своих ошибках. А ведь они работают с детьми - очень хрупким "материалом" - и отвечают за их будущее. Поэтому в первые три года

выпускникам педагогических вузов просто необходимо трудиться под руководством старших коллег. В ходе работы этой дискуссионной площадки было выработано такое решение: в Федеральный закон "Об образовании" следует внести пункт об обязательной стажировке молодых педагогов до начала трудовой деятельности. То есть, учредить что-то наподобие института интернатуры, который существует у врачей.

Во время работы других дискуссионных площадок участниками форума были затронуты острые вопросы трудоустройства выпускников педагогических вузов, повышение оплаты труда и престижности профессии учителя. Молодые педагоги подчеркнули проблему воспитания современных детей, а так же поделились опытом работы с родителями и повышения заинтересованности школьников в образовании.

По окончании работы дискуссионных площадок победители областного конкурса "Учитель года" провели открытые уроки по изобразительному искусству, литературе, русскому и немецкому языку, географии, информатике. Так же свое мастерство продемонстрировал педагог начальных классов. Параллельно с мастер-классами проходило совещание руководителей и сотрудников отделов образования, курирующих работу с молодыми учителями.

В завершении форума состоялось пленарное заседание, в котором приняли участие заместитель председателя Воронежской областной Думы Ирина Транькова, председатель областного комитета профсоюза работников образования и науки Тамара Бирюкова, председатель Воронежского регионального отделения общероссийской общественной организации "Всероссийское педагогическое собрание" Ольга Картавцева, руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющие полномочия в сфере образования, а так же молодые педагоги Воронежской области. На заседании была вынесена резолюция, в которой отмечалась необходимость регулярного проведения подобных форумов, поскольку они позволяют рассмотреть многие нерешенные проблемы учителей, а так же способствуют повышению уровня условий труда, социальной значимости и защищенности преподавателя.

Дина КЕЛЕР

ВПС в регионах: Санкт-Петербург

КОНФЕРЕНЦИЯ УЧИТЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

8 февраля 2012 года Всероссийское педагогическое собрание (ВПС) провело региональную конференцию молодых учителей Санкт-Петербурга. Более ста сорока молодых учителей собрались в Санкт-Петербургском Дворце учащейся молодежи.

В работе форума приняла участие член Федерального координационного совета ОНФ, председатель Всероссийского педагогического собрания Валентина Иванова. В своем выступлении перед молодыми педагогами Валентина Николаевна подчеркнула, что секция молодых учителей в рамках Всероссийского педагогического собрания была организована недавно и именно по инициативе педагогической молодежи Санкт-Петербурга. Валентина Иванова рассказала о деятельности ВПС, о том, что эта организация на сегодняшний день насчитывает более 350 тысяч педагогов из 73 регионов нашей страны. Среди множества направлений работы ВПС одним из главных является работа с молодыми специалистами. Валентина Иванова заметила, что молодые учителя - это будущее образования, и от их активной позиции, желания стать

участниками различных дискуссий, обсуждений, в том числе, проекта закона "Об образовании РФ", новых Федеральных образовательных стандартов, зависит, какой будет Российская школа.

Одной из наиболее обсуждаемых тем конференции, стала тема социальной поддержки молодых педагогов. Валентина Иванова напомнила о новом проекте "Учительский дом", который впервые озвучил Владимир Путин. Проект включает в себя два направления: ипотеку для молодых специалистов до 35-ти лет и учительский кооператив для работников более старшего возраста. Проект предполагает льготную (8,5%) ипотеку. Региональный бюджет при этом берет на себя обязательство первого взноса. Таким образом, попадая в эту программу, молодой учитель имеет шанс получить квартиру, не внося первый взнос, ко-



торый часто бывает неподъемным. На данный проект планируется выделять субсидии из федерального бюджета.

Надо сказать, что в Санкт-Петербурге с 2006-го года реализуется целевая программа "Жилье работникам учреждений образования", по которой за пять последних лет более полутора тысяч учителей решили свои жилищные проблемы.

Конференция завершилась вручением наград от Всероссийского педагогического собрания.

Перед конференцией член Федерального координационного совета ОНФ, председатель Всероссийского педагогического собрания Валентина Иванова встретилась с педагогической общественностью Всеволожского муниципального района Ленинградской области. Встречи проходили в

"Агалатовской средней общеобразовательной школе" и "Средней общеобразовательной школе №6 с углубленным изучением отдельных предметов" Всеволожска. В ходе беседы с педагогами Валентина Николаевна информировала их о деятельности Всероссийского педагогического собрания, инициативах кандидата на должность Президента Российской Федерации В.В. Путина, в том числе о комплексе мер по модернизации региональных систем общего образования, повышению заработной платы педагогов, проектах "Учительский дом" и "Учительский кооператив". Валентина Иванова подробно ответила на все интересующие педагогов вопросы. В заключение встречи Валентина Николаевна от имени Всероссийского педагогического собрания вручила высшую награду ВПС - медаль "Народное признание педагогического труда" директору "Агалатовской средней общеобразовательной школы" Н.В. Быстровой. Грамотами ВПС были награждены 11 педагогов города Всеволожска.

Пресс-центр ВПС

ВПС в регионах: Кемеровская область

КАКАЯ ОНА, ЦИФРОВАЯ ШКОЛА?

Образовательные новации делают Кемеровскую область привлекающей внимание всей страны. Только в Кузбассе показатели ЕГЭ по семи предметам выше, чем по России в целом. Именно поэтому в Кемерово с рабочим визитом приехала председатель Всероссийского педагогического собрания, член координационного совета Общероссийского народного фронта Валентина Иванова.

Школа №14 Кемерово - один из инновационных образовательных проектов региона, ценный опыт которой планируется внедрить по всей России, заинтересовала Валентину Николаевну прежде всего. Большую роль в управлении школой играют родители. Кроме того, школа №14 - автономное образовательное учреждение. Здесь создан Управляющий совет, состоящий из родителей, директора школы и представителей муниципалитета. А ведь именно Всероссийское педагогическое собрание сделало немало для того, чтобы положительные примеры перехода и работы образовательных учреждений в статусе автономных, деятельность управляющих советов школ, стали достоянием всей педагогической общественности страны. Школа, в которой так развито самоуправление и стала одним из важнейших пунктов визита в Кемерово Валентины Ивановой. Обзорная экскурсия по цифровой школе произвела на Валентину Николаевну большое впечатление. Удивило не только оснащение по последнему слову техники, но и сами школьники. Отметим Валентина Николаевна и работу школьной столовой. Проект "Школьное питание" также порекомендовала внедрять и в других образовательных учреждениях страны, возможно, с некоторыми поправками. "Таких школ в России немного, наверное, не больше нескольких десятков, - подвела итог увиденному председа-



В гостях у ребят - Николай Валугев

тель Всероссийского педагогического собрания. Затем Валентина Иванова побывала в Институте развития образования. Учительский актив встретился с председателем Всероссийского педагогического собрания Валентиной Ивановой и заместителем председателя думского комитета по образованию Людмилой Боковой. Вместе обсудили проблемы и перспективы российского образования. "Субсидии Федерального бюджета в этом году увеличатся в три раза по сравнению с прошлым годом. Если в 2011 году это были 300 млн. рублей, то в 2012 году - это 960 млн. рублей. Конечно, приток таких средств ощутит каждая школа, каждый педагогический коллектив. Сегодня в Кемеровских педагогами мы обсуждали вопрос, как они видят раз-



Урок физкультуры - проводит Николай Валугев

витие своего педагогического коллектива", - рассказала Валентина Иванова. Обсуждали и тему учительских зарплат. Правительство требует от регионов довести ее уровень до среднеобластного, однако, как показала "горячая линия", организован-

ная Всероссийским педагогическим собранием, сделано это еще не везде. Только из Красноярска поступает по сто звонков в день. Из Кузбасса в педагогическое собрание не звонят, потому что планомерное и постепенное повышение позволило не только

достичь, но и превысить необходимый уровень. "В Кемеровской области это 106 процентов, по сравнению со средней по экономике, то есть здесь превышена средняя зарплата, и многим регионам Кемеровскую область еще надо догонять. У нас ведь только 53 региона вышли на средний уровень по экономике, остальные тридцать - это отстающие, а Кемеровская область - впереди", - сказала Валентина Иванова. Заработная плата и жилищные проблемы учителей - главные вопросы, которые Всероссийское педагогическое собрание решает, как с помощью региональных властей, так и используя площадку Общероссийского народного фронта. Еще одна серьезная проблема - начальное и среднее профессиональное образование, модернизации которого уделено большое внимание в статье Владимира Путина "Россия сосредотачивается". И в этом смысле региональный опыт особенно ценен.

На собрании учительского актива Валентина Иванова вручила лучшим кузбасским педагогам заслуженные награды: медали "Народное признание педагогического труда" и Почетные грамоты ВПС. Всероссийское педагогическое собрание отмечает учителей за отличные результаты их работы. По итогам единого госэкзамена Кемеровская область по семи предметам превысила средний по стране показатель. Как считают сами учителя, во многом благодаря модернизации образования.

Подводя итог своему визиту в Кемерово, Валентина Иванова отметила, что считает необходимым проведение ближайшего выездного пленума ВПС в Кемерово. На нем представителям из 73 регионов не просто расскажут о Кузбасских образовательных инновациях, но и дадут воочию увидеть их. Ведь провести этот пленум планируется именно в школе №14.

Галина МИХАЙЛОВА

ВПС в регионах: Красноярский край

ВСТРЕЧА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ АКТИВОМ

В городе Железногорске Красноярского края 9 и 10 февраля прошло окружное совещание "Итоги реализации комплекса мер по модернизации образования". Участие в нем приняли главы некоторых территорий края, представители министерства образования и науки края, директора школ, заведующие дошкольных учреждений, общественность. В совещании участвовала также член Федерального координационного совета Общероссийского народного фронта, председатель Всероссийского педагогического собрания Валентина Иванова.



Учащиеся Норильского кадетского корпуса

В ходе конференции участники мероприятия подвели итоги работы системы образования Красноярского края в 2011 году и обозначили ключе-

вые задачи и направления на 2012 год.

В рамках окружного совещания центральной территориальной зоны Валентина Иванова встретила с педагогическим

активом Железногорска. В этой встрече приняли участие более 350 человек, в том числе представители исполнительной власти Красноярского края, главы муниципальных образований, руко-

водители муниципальных органов управления образованием, директора образовательных учреждений, педагоги - новаторы. После конструктивного обмена мнениями состоялась церемония награждения. Валентина Николаевна вручила высшую награду ВПС - медаль "Народное признание педагогического труда" Анне Федоровне Лузаковой, директору "Красноярского педагогического колледжа №1 им. М. Горького". Почетными грамотами ВПС были награждены четыре педагога Железногорска.

В ходе визита Валентина Николаевна посетила кадетскую школу-интернат "Норильский кадетский корпус". В этом кадетском учебном заведении 80 % учащихся, находятся под особой заботой государства. Это опекаемые дети, дети - сироты, дети из многодетных и малообеспечен-

ных семей. С педагогическими работниками этой кадетской школы Валентина Николаевна обсуждала особенности кадетского образования и вопросы его развития. Следующим пунктом рабочего визита Валентины Ивановой в Красноярский край стало посещение муниципального бюджетного образовательного учреждения "Средней общеобразовательной школы №151". Это новая школа, оснащенная современным оборудованием, укомплектованная компьютерами. Школа интересна тем, что уже с 3-го класса ученики включаются в учебно-исследовательскую деятельность. В ходе беседы с преподавателями этой школы поднимались вопросы внедрения новых Федеральных образовательных стандартов в начальной школе, а также проблемы внедрения Новой системы оплаты труда учителей.

Пресс-центр ВПС

ВПС в регионах: Иркутская область



Горячая работа обсуждение пакета документов по модернизации образования Иркутской области

РОСТ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ УЧИТЕЛЕЙ СОСТАВЛЯЕТ 30 ПРОЦЕНТОВ

В Иркутской области состоялось расширенное заседание бюро Регионального Совета Иркутского регионального отделения ВПС. На заседании присутствовали члены бюро и председатели 15 местных отделений.

В ходе заседания были подведены итоги работы организации ушедшего 2011 года и определены первоочередные задачи на 2012 год.

На итоговом пленуме ЦИК ВПС в Москве делегаты приняли решение поддержать кандидатуру В.В.Путина на должность президента РФ. В свою очередь бюро Регионального Совета Иркутского регионального отделения ВПС рассмотрело на своем заседании вопросы организации и проведения акций по поддержке В.В.Путина. Был также рассмотрен вопрос об оплате труда молодых специалистов общеобразовательных учреждений (Усолжье-Сибирское, Братск, Черемховский, Иркутский районы). Не остались без внимания и такие важные вопросы как организация областного конкурса среди МО-УО "Создание лучших условий для закрепления молодых специалистов в муниципальных образовательных учреждениях" и проведение областного

конкурса "Лучшее местное отделение ИРО ВПС". В центре внимания заседания по-прежнему были вопросы модернизации образования в части повышения заработной платы учителей.

Проведены сравнение и анализ роста зарплат 2685 учителей за май, сентябрь (Ангарск, Усолжье, Братск, Черемховский, Усольский, Чунский, Тайшетский, Нижнеудинский, Усть-Удинский, Осинский, Жигаловский районы). По оперативным данным средняя заработная плата учителей общеобразовательных учреждений в Иркутской области до повышения составляла 13700 рублей, расчетная должна быть 17800 рублей, на текущий момент - 18600 рублей. Полученные данные по представленным школам имеют положительный показатель, и рост заработной платы учителей составляет 30%.

Были подведены итоги работы "горячей линии", организованной Иркутским региональным отделением ВПС, куда со своими



Молодые учителя обсуждают итоги очередного конкурса

вопросами обращаются учителя области. Вопросы, возникающие у учителей по мере поступления на "горячую линию", решаются. В организованную службу обращались представители профсоюзных организаций работников образования Куйтунского района по вопросам оплаты труда. Всего за период работы "горячей линии" было 53 устных и письменных обращения не только по оплате труда, но и по аттестации педагогов, имеющих стаж 30-40 лет и больше, и по размерам пенсий, и о предоставлении жилья молодым специалистам и др.

Иркутское региональное отделение ВПС осуществляет планомерную работу совместно с Министерством образования Иркутской области. К примеру, с 31 октября по 4 ноября 2011 года состоялась XV сессия Областного детского парламента, в которой, в качестве членов жюри, принимали участие представители Иркутского регионального отделения ВПС. Главным событием сессии стала работа учредительного собрания Байкальского детского движения. Основной идеей движения школьников является желание связать свою взрослую жизнь с Иркутской областью.

БРАТСК

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИЩЕМ САМИ

Активно работает местное отделение Иркутского регионального отделения ВПС в Братске.

Новая форма оплаты труда в школах, повышение заработной платы педагогам, плюсы и минусы единого государственного экзамена, покупка дорогостоящих школьных учебников - вот лишь часть проблем, над решением которых работают в этой организации. Для того чтобы проблемы педагогов получили всестороннюю оценку и скорейшее разрешение, в недавнем мероприятии, проходившем в стенах Братского государственного университета принял участие не только ректорат вуза, но и депутат Государственной Думы, депутаты законодательного собрания Иркутской области и депутаты городской думы.

В Черемховском районном местном отделении, как и во всех других, проводились многочисленные мероприятия: районный образовательный форум, конкурсы "Лидер", "Учитель года", "Родительское признание". Члены ВПС осуществляли планомерную работу в педагогических коллективах, выступая на совещаниях директоров по темам: "Повышение статуса работников образования", "В чем заключается престиж учителя?", в том числе и в клубе "Молодые специалисты". Проводили анкетирование по теме: "Новая система оплаты труда учителя". Организована, ставшая уже традиционной, акция "Поздравь своего учителя". Проведен конкурс рисунков, электронных баннеров на тему: "Избирательное право". Ведется системная работа по увеличению членства местных отделений ИРО ВПС.

ВПС в регионах: Омская область

ПЕДАГОГИ ОБЛАСТИ ОБСУДИЛИ ХОД МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

19 января с рабочим визитом Омскую область посетила Член координационного совета Общероссийского народного фронта, председатель Всероссийского педагогического собрания Валентина Иванова.

В Азовском районе Омской области Валентина Николаевна встретилась с педагогами лицея №1. В ходе встречи речь шла о модернизации школьного образования, новых образовательных стандартах, которые начали действовать в начальных классах. Не остались без внимания и вопросы повышения заработной платы учителям. Педагоги Азовского лицея выразили общее мнение о том, чтобы заработная плата была повышена и методистам. Кроме того, были высказаны пожелания об увеличении пособий для детей, находящихся под опекой. После встречи с педагогами лицея Валентина Иванова посетила два детских сада. Детский сад в селе Поповка Азовского района Омской области и детский сад кратковременного пребывания детей. После конструктивного общения с воспитателями детских садов, Валентина Николаевна встретилась с преподавателями и воспитанниками спортивного комплекса "Штерн" Азовского района Омской области. Завершился визит в областном институте развития образования, где состоялась встреча с представителями педагогической общественности области, молодыми учителями, активистами регионального отделения Всероссийского педагогического собрания. Состоялся заинтересованный, деловой разговор о ходе модернизации системы общего образования в школах Омской области, реализации инициатив Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина по повышению заработной платы учителей, программе "Учительский дом", проблемах учительства в регионе. Во встрече приняли участие более 200 педагогов региона.

В ходе выступлений представителями педагогической общественности выдвигались предложения по пересмотру механизма сдачи Единого государственного экзамена; более эффективной координации действий образовательных учреждений

среднего профессионального образования с работодателями по вопросам содержания профессиональной подготовки специалистов; сохранению системы среднего педагогического профессионального образования. Ход встречи освещался региональными СМИ, теле- и радиоканалами. В процессе обмена мнениями были выработаны следующие пожелания Омского регионального отделения Всероссийского педагогического собрания Председателю Правительства РФ Владимиру Владимировичу Путину

1. Пересмотреть механизм сдачи ЕГЭ и правила поступления в средние и высшие профессиональные учебные заведения, а именно:

а) предоставить возможность выпускникам общеобразовательных школ, гимназий, лицеев сдавать учебные дисциплины в рамках ЕГЭ, не указанные заранее в заявлении и не сданные в первом потоке, во втором потоке при поступлении в профессиональное учебное заведение, а также по мере необходимости;

б) предоставить ССУЗам и ВУЗам самостоятельность в выборе экзаменационных предметов для поступления в данные профессиональные учебные заведения с учетом выбранной специальности и при условии сообщения об этом не менее, чем за 10 месяцев до вступительных испытаний.

2. Скоординировать сотрудничество с работодателями по вопросам содержания профессиональной подготовки студентов ССУЗов в рамках федеральных государственных стандартов третьего поколения для формирования конкурентоспособных и компетентных специалистов.

3. Сохранить систему среднего педагогического профессионального образования, как практико-ориентированную и имеющую большой опыт духовно-нравственного и гражданского воспитания студентов, как важнейшее условие формирования будущего учителя.

Трибуна молодого учителя



ШКОЛА - ЭТО НАЧАЛО МОЕЙ ЖИЗНИ

Учитель - это не профессия, это образ жизни. Нет профессии почетнее, чем профессия учителя, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд. Современный ритм жизни требует от меня непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Я пятый год преподаю французский и английский языки в гимназии им. Подольских курсантов г. Климовска. После окончания Московского государственного лингвистического университета у меня не было сомнений, что я вернусь в свое родное гнездо, где получила любовь к языкам, к своей первой учительнице - наставнице Валентине Павловне Архиповой, которой уже нет с нами, к сожалению.

Когда я пришла в новый класс и посмотрела, как оборудован учебный кабинет, то решила, что нельзя обучать привычными методами: книжка, тетрадка, словарь для новых слов, прочел-пересказал, написал словарный диктант, сделал упражнение по грамматике. Ученики изменились за последние десятилетия так значительно, что порой кажутся пришельцами с другой планеты. Это дети цифрового века.

Надо действовать. Руководство гимназии поддержало мою инициативу. С помощью спонсоров сделала ремонт, оборудовала кабинет французского языка, где появилась интерактивная доска. А компьютер ношу вместо привычных учебников.

Я выбрала новый метод обучения иностранного языка в гимназии, так как я еще молода и могу идти в ногу с учениками. В противном случае, мне вряд ли удастся заинтересовать моих подопечных.

Французским я увлекалась еще в детстве. Много читала, слушала песни. Сейчас все это помогает в работе.

Ученики в гимназии разные, и с разными способностями. К ним нужен индивидуальный подход. Один учится хуже, другой - лучше. Я формирую урок таким образом, чтобы было интересно и понятно всем.

Ни для кого не секрет, что есть и такие ученики, кто вообще не желает учиться. Их не растормошить, рисуя забавных зверей на доске и прочей бутафорией. Я пытаюсь для начала разоб-

раться, что им по-настоящему интересно: любимый артист, музыка, книги, возможная поездка за рубеж?

Игра - это мощный стимул к овладению языком. Такой метод особенно важен для стеснительных, замкнутых, не уверенных в себе учеников. Ведь игра создает естественную ситуацию для коммуникации и помогает преодолеть языковой барьер. Главное грамотно строить свои уроки. Тут у меня все равны. Ведь игра полезна даже слабым ученикам. Я хочу еще раз отметить, по уровню знаний ученик может вдруг стать первым, так как сообразительность, находчивость, могут оказаться в конкретной ситуации важнее, чем знание самого предмета.

Приходя в новый класс, в первую очередь стараюсь узнать о ребятах больше: кто они, чем увлекаются. Своих питомцев не делю на любимых и нелюбимых. Я сама училась в этой гимназии, частенько встречалась с подобным подходом. Молодому учителю бывает не просто, ведь процесс обучения - это постоянное столкновение разных позиций, характеров. Сколько сил и нервов нужно, чтобы удерживать учеников в руках, не дать им распусться. А с другой стороны, и давить

слишком нельзя, иначе можно потерять доверие. Тогда запишут тут же в тираны. Большая ошибка считать, что все знаешь, выучила, поняла...В нашей профессии самое главное - постоянная работа над собой. Каждый день!

Я никогда не забуду своих наставников: Наталью Васильевну Беликову, Валентину Николаевну Мунину, Квашеникову Наталью Анатольевну, Худякову Светлану Ивановну - руководителя школьного методического объединения, коллег-учителей, которые помогают молодым, рассказывают о специфике работы с детьми, делятся своим большим опытом. Ведь каждый из них - мастер своего дела. Такая поддержка просто необходима начинающему учителю. Ведь мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из начинающего педагога не получится ценный специалист.

Все мои наставники имеют большой стаж работы.

У нас в гимназии нет проблем с кадрами. Каждый год в школу приходят работать выпускники именно нашего учебного заведения. Не пугает нас и зарплата. Спасибо В.В. Путину, который обратил на нас внимание. Его слова, которые были высказаны на шестом съезде Всероссийского педагогического собрания, нас молодых окрыляют, и мы очень верим и надеемся на его поддержку.

Учительская профессия сложна, она требует признания, раскрытия которому и помогает мне опытный педагогический коллектив гимназии им. Подольских курсантов.

Именно в таком коллективе может сформироваться настоящий учитель. Хотелось бы, чтобы так было во всех школах. Тогда молодых учителей будет значительно больше, а престиж профессии учителя выше.

Кристина ПОПОВА,
Московская область,
г.Климовск.



ЛЕГКО ЛИ МОЛОДОМУ УЧИТЕЛЮ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ?

То, что никто из молодых не хочет идти в школу - это миф. Идут многие, немногие остаются. Я осталась! Трудности, поджидающие меня в школе, пугали, но я понимала, что преодолеть их необходимо, чтобы достигнуть конечной цели и стать настоящим педагогом. Что же пришлось преодолеть мне и приходится преодолевать любому молодому учителю?

Во-первых, как профессионал, бывший выпускник вуза еще достаточно слаб, не имеет представления о том, с кем ему придется работать. Во-вторых, он совершенно не понимает, что его работа - это десятилетиями сложившаяся система с определенными правилами, законами, традициями, стереотипами. В-третьих, это возрастная проблема. Для выпускника вуза, который старше своих учеников на 5-8 лет, ситуация выглядит весьма пугающе. Плюс ко всему - молодой учитель сталкивается с большим объемом школьной документации. В итоге весь первый год молодой человек мало что понимает из происходящего, но он очень старается, пытается вписаться в школьную жизнь, но все равно совершает кучу ошибок. Ответственность за каждый свой шаг не дает расслабиться. Но это не самое страшное. Сложности поджидают его и на уроках с детьми. Умение "держать класс" - это самая, на мой взгляд, существенная проблема молодого педагога. Для этого требуются бездна энергии, мгновенная реакция, стремительные переходы от ослабления к работе и наоборот. Явно или неявно выраженное, я ощущала очень сильно. Но это оказывается возможным, только если дети чувствуют, что перед ними учитель, обладающий притягательными для них качествами.



Но и это не все. Возвращаясь домой, учитель садится работать, его рабочий день не заканчивается и, как показывает практика, в первый год желающий работать учитель практически не имеет свободного времени.

А если начинающий педагог получит еще и классное руководство?! Большинство родителей считают молодого учителя "неопытным птенцом", которому страшно доверить самое дорогое - детей и процесс их воспитания. Вполне понятно их тревога за судьбы собственных детей, но новичку от этого не легче. Естественно, срывается и возрастная проблема: не каждый родитель сможет серьезно слушать советы от молодого человека, которому лишь слегка за двадцать.

Пройдя через череду описанных проблем, молодой учитель в конце первого учебного года может задать сам себе вопрос: "Ради чего?" Что может повлиять на принятие решения уйти из школы, или остаться?

Если у новичка появляется мощный стимул, то все проблемы отступают на второй и третий план. Для меня одной из составляющих проблем стала, как ни странно, помощь детей. Они как-то подсознательно почувствовали, что мне было очень тяжело, и начали "помогать": с готовностью шли на диалог, старались лучше выполнять заданное, своими силами одергивали особенно распоясавшихся одноклассников. Детское тепло, явно или неявно выраженное, я ощущала очень сильно. Но это оказывается возможным, только если дети чувствуют, что перед ними учитель, обладающий притягательными для них качествами.

Другая составляющая - реализуемая нашим государством Программа по обеспечению молодых специалистов жильем. Я, придя в школу, сразу же получила

средства на приобретение жилья, и сейчас у нас отличная двухкомнатная квартира. И это не единственный случай. В моей школе рядом со мной работают еще трое молодых коллег, которые благодаря этой Программе приобрели собственное жилье и продолжают успешно работать в нашей школе, даже не задумываясь о поиске другого места, а напротив, прикрепились к работе учителя и уже достигли определенных профессиональных высот.

Немаловажный момент для подбора будущих педагогических кадров - это выявление еще на школьном этапе выпускников, имеющих способности к педагогике. Важно не только увидеть таких учеников и убедить молодого человека выбрать и поступить в педагогический вуз, но и оставить работать в школе. Одним из вариантов решения этой проблемы, считаю незаслуженно забытое обязательное распределение. Если абитуриент изначально знает, что педвуз для него - это не только наиболее доступное высшее

«**Детское тепло, явно или неявно выраженное, я ощущала очень сильно. Но это оказывается возможным, только если дети чувствуют, что перед ними учитель, обладающий притягательными для них качествами.**»

образование, но и непременно работа в школе, то, возможно, увеличится процент тех, кто пойдет учиться по призванию, кто, как говорится, "с детства мечтал быть учителем".

Я ничуть не жалею о том, что вот уже 3 года продолжаю работать учителем! Работа достойная, зарплата пока только растет, опыт набирается. В этом году мне предложили должность заместителя директора по воспитательной работе. Я решила рискнуть, попробовать новую для себя деятельность и постараюсь оправдать оказанное доверие. Сейчас я уверена, что самореализация и успешная карьера возможна и в современной школе. Я довольна тем, чего достигла.

Алия ВОЛОШКО,
учитель СОШ
с. Ново-Кусково
Асиновского района
Томской области

КРУГ АКТИВИСТОВ ВПС РАСШИРИЛСЯ



Второй год в Рязанской области реализуется региональная программа по оздоровлению педагогических работников. В 2010 году в этом центре бесплатно отдохнули более 600 человек. В 2011 году около 500 педагогов также поправили свое здоровье в "Солнечном".

Однако тематическая смена регионального отделения Всероссийского педагогического собрания была проведена впервые. Помимо оздоровительных процедур, экскурсий, встреч с интересными людьми Рязанщины, организованных работниками

Уже второй раз в курортном поселке Солотча в оздоровительном центре "Солнечный" под Рязанью проходил сбор руководителей районных от-

центра, учителя этой смены участвовали в различных мероприятиях, связанных с деятельностью ВПС.

Ежедневно проводились деловые игры, игры на сплочение, диспуты, круглые столы на темы, волнующие педагогов. Была представлена презентация о направлениях деятельности Всероссийского педагогического собрания, о его руководителе - Валентине Николаевне Ивановой. Большой интерес вызвал рассказ

о VI Всероссийском съезде учителей, проведенном ВПС совместно с Министерством образования РФ в конце мая 2011 года. Материалы съезда и выступление В.В. Путина на нем получили представители всех районов Рязанской области.

Во время этой смены к нам приезжали лекторы из Москвы: В.В. Складнева - доцент кафедры педагогики Московского государственного университета технологий и управления и В.В. Бер-

чун - помощник члена Совета Федерации. Виктория Викторовна рассказала слушателям о Московском государственном университете технологий и управления имени К.Г.Разумовского, а Валерий Валентинович вынес на обсуждение тему сохранения здоровья учащихся в школе. Вечером последнего дня мы вместе подвели итоги смены. Всем очень понравилось сочетание оздоровительно-развлекательного направления с деловой

обучающей и профессионально развивающей деятельностью. И, конечно же, педагоги выразили благодарность и областному Министерству образования, и руководству оздоровительного центра, и организаторам семинара. А я уезжала из "Солнечного" с радостью от того, что круг активных участников нашего регионального отделения ВПС расширился.

О. МАСЛЮК,
руководитель Рязанского
регионального отделения
Всероссийского
педагогического собрания

В ходе работы V Самарской региональной конференции Всероссийского педагогического собрания "Модернизация региональной системы общего образования - поддержка самарских педагогов" были подняты и обсуждены вопросы подготовки кадров для промышленности Самарской области.

В частности, в своем выступлении руководитель Самарского регионального отделения, ректор крупнейшего педагогического вуза Поволжской государственной социально-гуманитарной академии, профессор И.В. Вершинин отметил:

"Мы много говорим о необходимости возрождения интереса школьников к инженерно-техническому образованию. Кстати, этот вопрос довольно серьезно обсуждался на открытом заседании Самарского регионального Координационного совета Общероссийского народного фронта в Торгово-промышленной Палате. Работодателями была высказана некоторая озабоченность уровнем подготовки абитуриентов по физике, отсутствием должного уровня системы повышения квалификации для учителей физики. И, действительно, сегодня кабинеты физики нуждаются в серьезном оснащении наглядными пособиями, современным лабораторным оборудованием для проведения экспериментальных исследований, современными мультимедийными комплексами.

Между тем, современная ситуация на рынке труда характеризуется крайней диспропорцией

между потребностями экономики и качественно-количественными характеристиками выпускников учебных заведений. Экономика страны испытывает острый дефицит инженерно-технических кадров и квалифицированных рабочих, способных трудиться на высокотехнологичном оборудовании. Одновременно с этим наблюдается значительный профицит выпускников учебных заведений по специальностям, не имеющим высокого спроса на рынке труда. Сложившаяся си-

- инициировать разработку региональной программы по обновлению учебного оборудования в школьных кабинетах предметов естественно-научного и физико-математического циклов, установив пятилетнюю периодичность полного обновления учебного оборудования.

- Создать экспертные группы по предметным областям для формирования обязательного минимума наглядных пособий, мультимедийного обеспечения и лабораторно-технического оборудо-

« **Экономика страны испытывает острый дефицит инженерно-технических кадров и квалифицированных рабочих, способных трудиться на высокотехнологичном оборудовании. Одновременно с этим наблюдается значительный профицит выпускников учебных заведений по специальностям, не имеющим высокого спроса на рынке труда. Сложившаяся ситуация ведет к значительным финансовым потерям и тормозит развитие экономики области.**

туация ведет к значительным финансовым потерям и тормозит развитие экономики области. Мы должны помочь школьнику сделать правильный выбор. Отсюда возрастает значимость профориентационной работы".

Участники конференции предложили:

дования для проведения экспериментально-исследовательских работ с целью повышения качества обучения.

- Сформировать государственный заказ на разработку оборудования и наглядных пособий в соответствии с разработанным перечнем и реальными потреб-

ностями образовательных учреждений.

- Обеспечить плановые централизованные поставки учебного оборудования в соответствии с установленным сроком периодичности обновления.

- В соответствии с социальным заказом инициировать разработку программ повышения квалификации, ориентированных на подготовку педагогов к реализации приоритетных направлений модернизации системы образования (включая профилизацию, ФГОС и ЕГЭ).

- Разработать систему грантовой поддержки инновационных проектов педагогов, связанных с развитием естественно-научного и физико-математического образования, внедрением средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Кроме того, самарские педагоги обсуждали возможность социальной Региональной целевой программы "Рабочий XXI века - классный рабочий" с целью повышения интереса к рабочим профессиям.

Поступили предложения:
- создать Координационный совет по реализации программы, в состав которого включить представителей общественных

организаций (ВПС, Союз машиностроителей, Торгово-промышленная палата и т.п.), представителей органов управления образованием и др.;

- определить участников программы (образовательные учебные заведения, промышленные предприятия и фирмы) и их статус в Программе;

- разработать систему мероприятий (экскурсий, просветительских бесед, мастер-классов и т.п.) в системе "Школа - производство";

- для старшеклассников предусмотреть возможность получения рабочей профессии в рамках услуг дополнительного образования.

В ходе конференции поднимались и активно обсуждались вопросы, связанные с совершенствованием системы повышения квалификации работников образования, созданием детской общественной организации, финансированием инновационных программ.

Подводя итоги конференции, Игорь Владимирович Вершинин с благодарностью отметил заслуги самарских педагогов в реализации Национальной государственной инициативы "Наша новая школа".

Ряд педагогов по представлению ВПС были награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ, Грамотами ЦИК Общероссийской общественной организации "Всероссийское педагогическое собрание". 12 педагогов получили грамоты от Самарского регионального отделения ВПС.

О. БРЫКСИНА

XXI ВЕКУ НУЖЕН КЛАССНЫЙ РАБОЧИЙ!

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)

В расцвеченном флагами и транспарантами спортивном зале возвышались лозунги: "Путин наш Президент!", "Поддержим Путина на выборах!", "России нужен Путин!", "Запад! Не учи нас демократии!", "Пенза за Путина!", "Болотная площадь! Не тяни страну в болото!", "С Путиным трудовая Россия", "Путин за нас, мы за Путина!", "Нет развалу России!" и другие.

Выступая перед собравшимися, председатель Пензенского регионального отделения Всероссийского педагогического собрания, член народного штаба в поддержку Владимира Путина, ректор Пензенского института развития образования, доктор исторических наук, профессор Геннадий Николаевич Белорыбкин отметил, что история России знает немало примеров, когда недоброжелатели пытались посягнуть на независимость, единство нашей страны в 1612, 1812 годах. Но всегда находились патриоты, люди, национальные герои, которые спасали страну и вели ее вперед. На пороге важных политических событий в стране находятся силы, которые пытаются оказывать сильное давление на российское общество и надеются развалить государство. Но наши политические противники просчитались: в России есть народ, готовый постоять за себя, есть личности, роль которых в истории велика. Сегодня таким национальным лидером в России является Владимир Владимирович Путин. Мы заявляем о народной поддержке председа-

Митинги УЧИТЕЛЯ - ЗА ПУТИНА!



теля правительства России Владимира Путина и его политического и социально-экономического курса, направленного на развитие страны. "России нужен Путин!", с таким лозунгом обратился Г.Н. Белорыбкин к участникам митинга, на что зал отозвался трехкратным скандированием.

Делегат 6 съезда ВПС, учительница английского языка гимназии №44 г. Пензы Яна Влади-

мировна Куприна, выступая перед присутствующими, заявила: "Путин спас Россию от развала и ужасов гражданской войны. И поэтому именно сейчас наши люди имеют возможность работать и получать достойную зарплату, могут мечтать о будущем".

На Камчатке также прошел митинг в поддержку Владимира Путина "Народную поддержку - народному президен-

ту", "За Россию, за Камчатку!", "Молодежь Камчатку не подведет!", "Выбери верный путь!", "Камчатскому краю - благополучие и процветание!", "Не отдадим Россию иностранному кукловоду!", "За стабильное и уверенное развитие России!" - таковы основные лозунги митинга "В судьбе России - моя судьба", который состоялся в Петропавловске-Камчатском 4 февраля.

Порядка 3,5 тысяч жителей Камчатского края - люди разных профессий и социального статуса, все, кто неравнодушен к будущему нашей страны, пришли поддержать кандидата в президенты, Председателя Правительства РФ Владимира Путина.

По словам выступавших, они пришли на митинг для того, чтобы голос Камчатского края был услышан. "Мы не желаем быть марионетками политических кукловодов. Наш выбор очевиден: мы достойны страны, которой можно и нужно гордиться!" - подчеркивали они.

Как отметила учитель русского языка и литературы Раздольненской средней школы, победитель конкурса "Учитель года" Лариса Литвинюк, 4 марта 2012 года станет знаменательным днем для всех нас, потому что решится судьба нашей страны. "Мы помним, в каком запустении находилось образование, мы помним горе учителей, невыплаты зарплаты, нищету. Знает ли это сейчас молодежь? Нет! Потому что сегодня Россия пришла к стабильности. Сегодня в школах интерактивные доски, Интернет в каждом учебном заведении. Наши ученики привозят дипломы, медали, побеждают во всероссийских и международных конкурсах. Сегодня у ребят есть возможность учиться, а у учителей - повысить свою квалификацию и получать за свой труд достойную зарплату. Это и есть наше настоящее и наше будущее. Поэтому мы голосуем за Путина!", - сказала Литвинюк.

Алла АЛОВА

Новости МГУТУ им. К.Г. Разумовского

КАК ШКОЛЬНИЦ ХЛЕБ ВЫПЕКАТЬ УЧИЛИ

30 января на кафедре "Технология хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств" института "Технологии продуктов питания" встречали необычную делегацию - учениц 6 и 7 класса Московского кадетского корпуса "Пансиона воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации".

Познакомить своих боления решила преподаватель технологии этого профессионалами хле- пансиона Людмила Ана-

тольевна Иванова. Вместе с теоретическими знаниями воспитанницы пансиона получали навыки практического приготовления сдобного теста. Проявив фантазию, девочки на выходе из печи получили оригинальные и замысловатые булочки - рулетики, бантики, цветочки.

Но на этом занятие не закончилось, ведь потом появилась возможность попробовать творение своих рук за чайным столом. Параллельно с дегустацией воспитанницы посмотрели презентацию о хлебе - его зарождении, истории от древних времен до наших дней, многообразии видов хлебобулочных изделий всего мира, а также ознакомились с основами производства хлеба. По ходу занятия девочки тщательно и подробно записывали все, что им рассказывали преподаватели кафедры. Они выразили желание стать членами организованного при кафедре кружка "Юного технолога". Полученные знания они уже в скором времени смогут применить на научной конференции, которая пройдет в пансионе.

Наталья СОЛНЦЕВА



Опыт регионов

Нижний Новгород И ДОМ, И МАШИНА

С 2006 года в Нижегородской области реализуется программа по социально-экономической поддержке молодых специалистов, которые получают социальные выплаты на приобретение жилья и автомобиля "Лада".

За годы действия программы для ее участников было построено 914 индивидуальных жилых домов, приобретено 1536 квартир на вторичном рынке недвижимости и 2466 автомобилей "Лада". Общий объем финансирования программы составил 8,39 млрд рублей. С 2006-го по 2010 год ее участниками стали 2500 человек, в том числе 1500 педагогов.

Для приобретения жилья участник программы получает кредит в финансовой организации сроком на десять лет, при этом сумма долга, проценты по нему и предварительные расходы на его получение погашаются за счет средств областного бюджета. Со своей стороны педагоги берут на себя обязательство отработать в учреждениях образования Нижегородской области не менее десяти лет.

Программу планируется продлить до 2023 года.

Республика Саха (Якутия) ИСПЫТАНИЕ НА ПРОЧНОСТЬ

По словам заместителя председателя правительства Республики Саха (Якутия) Феодосии Габышевой, в республике действуют программы для учителей, нуждающихся в жилье: объем субсидий, получаемых участниками, составляет от 25 до 50% от стоимости жилья и зависит от стажа работы (чем дольше работает учитель, тем больше объем субсидий).

В рамках программы "Индивидуальное жилье" у педагогов есть возможность получить земельный участок и построить

дом за городом. Задача местных властей - обеспечить необходимыми коммуникациями жилищные кооперативы.

В прошлом году благодаря участию в различных программах улучшили жилищные условия 1,5 тыс. учителей. Для этих целей были привлечены федеральные, региональные и муниципальные ресурсы.

По словам Феодосии Габышевой, 5000 учителей республики хотели бы улучшить свои жилищные условия, поэтому правительственные инициативы, направленные на решение этой задачи, по ее словам, будут востребованы.

"Основанием для этого является повышение учительской зарплаты", - утверждает зампред правительства Республики Саха (Якутия).

Томск «СОЦИАЛЬНАЯ ИПОТЕКА» ДЛЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Администрация Томской области направит 100 миллионов рублей на поддержку молодых учителей по программе "Социальная ипотека", запускаемую властями региона в 2012 году.

Как пояснили РИА Новости в пресс-службе, деньги пойдут на субсидирование процентной ставки по областной программе "Социальная ипотека", которая начнет действовать в 2012 году. Стать участником программы смогут молодые педагоги.

Ранее сообщалось, что областные власти обеспечат учителей дешевым арендным жильем. Одна из строительных компаний Томска строит дом, в котором, как рассчитывает руководство региона, учителя смогут арендовать квартиры по стоимости ниже коммерческой, а впоследствии получить их в собственность.

РИА новости