

# Вестник Всероссийского педагогического собрания



№3 (48) июнь 2015

www.sobrpedagog.ru



Владимир Путин во время посещения Всероссийского детского центра в Сочи. 2014 г. Фото: goldmaximum.ru

«**БЫТЬ НА УРОВНЕ ОЧЕНЬ СЛОЖНО. ЕСЛИ РАНЬШЕ УЧИТЕЛЬ БЫЛ, МОЖЕТ БЫТЬ, ЕДИНСТВЕННЫМ ИСТОЧНИКОМ ИНФОРМАЦИИ, ТО СЕГОДНЯ ТАКИХ ИСТОЧНИКОВ ОЧЕНЬ МНОГО, ОНИ БЬЮТ КЛЮЧОМ, ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ. И ОСТАВАТЬСЯ НА УРОВНЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОЧЕНЬ СЛОЖНО. ЭТО НУЖНО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ПРОЯВЛЯТЬ И УСЕРДИЕ, И ТВОРЧЕСКИЕ НАВЫКИ, И ТАЛАНТ. БЕЗ ЭТОГО БЫТЬ ИНТЕРЕСНЫМ СЕГОДНЯШНИМ УЧЕНИКАМ ПРАКТИЧЕСКИ НЕВОЗМОЖНО.** — Президент России Владимир Путин

## Образовательные тренды сегодня

Борьба с технофобией, Angry Birds как учебное пособие по физике и революция в библиотеках — ключевые моменты, которые изменили процесс обучения за последние несколько

Сегодня образование будущего коренным образом меняет пространство, в котором дети учатся. В большинстве школ мира сегодня все четко: перед обучающимися стоит учитель, дети сидят в ряд друг за другом, записывают новый материал слово в слово, а в конце четверти они получают итоговую оценку по этому предмету.

Сегодня постепенно от пассивной модели мы переходим к модели активной. Учебный класс уже нельзя будет назвать классом в полном смысле слова, это скорее просто пространство, а еще лучше — место для разработки проектов, где передвигаться можно будет совершенно свободно.

Главная идея заключается в том, что сейчас все школьные ресурсы тратятся только на пассивное получение учениками информации от учителя. Но придет время, когда ребенок будет самостоятельно исследовать, как были открыты химические элементы и квантовая физика. Эти знания каждый сможет получить, никуда не торопясь и работая в удобном для себя темпе. Учась, большую часть времени нужно будет строить, создавать

и исследовать. По этой же схеме можно учиться рисовать картины, сочинять сонаты, ставить танцы. Главное — собственное открытие новой информации.

Очень важную роль в этом процессе играют технологии: все знания, которые мы получаем по классической схеме «учитель — ученик», могут быть гораздо более полезными, если они получены по схеме «ученик наедине с собой».

### Важны не оценки, важны проекты

Раз уж в новых классах ученики выбирают свой собственный темп обучения, сама структура образовательного процесса тоже изменится. Сейчас в большинстве школ все уроки, кроме физкультуры, можно охарактеризовать емким словом «сидячие». 11 лет люди проводят за школьной партой, потом поступают в университет — а это еще 4 «сидячих года». При этом главный критерий успеха — это то, как вы за эти 15 лет усваиваете материал. Ваши знания измеряют оценками, но и здесь все относительно: если вы учились на одни пятерки, это совершенно не значит, что вы все поняли и можете полноценно

оперировать своими знаниями в будущем.

Все идет к тому, что каждый будет учиться в своем ритме и не будет необходимости подстраиваться под других одноклассников. Новая образовательная модель будет базироваться не на оценках, а на личных достижениях, причем они могут быть совершенно разными: можно, например, разобраться в органической химии, научиться играть по нотам или серьезно заняться квантовой физикой. Конечно, и в этом случае знания нужно проверять: это будут устные экзамены, практические задания. Успех ученика может зависеть и от того, как конкретно на практике он применил полученную информацию.

Основной акцент в новой системе делается на проекты. И здесь невозможно судить об ученике по оценкам: реальный вес будет иметь портфолио проектов, которые он сделал и, возможно, реализует во время учебы.

### Роль преподавателя

Учитель из источника информации, говорящего одно и то же из года в год, превратится в наставника, почти персонального тренера.

(Окончание на стр. 2)

## ПЕРВЫЕ ЛИЦА

### Дмитрий Ливанов: из опыта общения со школьниками

«Учитель — это сложная работа, часто связанная со стрессом. У меня был опыт общения со школьниками, когда я, еще будучи студентом то ли второго, то ли третьего курса, в качестве общественной нагрузки выбрал преподавание в физико-математической школе. И вот впервые попал в двадцатилетнем возрасте в класс, где были десятиклассники. Тогда обучение составляло 10 классов. Этим ребятам нужно было готовиться к поступлению в вуз. И, конечно, это стресс. Это — деятельность, требующая особой подготовки и психологической устойчивости, конечно — знаний и владения определенными педагогическими приемами, как и любой вид работы. Но, с другой стороны, мне кажется, что общение с детьми дает огромный эмоциональный и положительный заряд» ■

Из беседы с молодыми педагогами министра образования и науки РФ Д.В.Ливанова на II Всероссийском съезде молодых учителей «Молодой учитель — школе будущего», г. Электросталь, декабрь 2014г.

### Наталья Третьяк: о конъюнктуре рынка труда

Всего, по данным статистики, в настоящий момент в целом по стране потребность в учителях составляет менее 5000 специалистов, иными словами, менее 1 процента. Важно отметить, что на селе достаточно высокая доля молодых педагогов — около 22%. Это педагоги до 35 лет. При этом мы прогнозируем в ближайшее время и естественный отток кадров, речь идет о педагогах, достигших пенсионного возраста. Этот вопрос будет решаться за счет увеличения контрольных цифр приема в педагогические вузы. Регионы будут сами решать, сколько и каких учителей им нужно, и формировать заказ вузам. Существенным фактором, снимающим вопрос дефицита педагогических кадров на селе, является большая программа повышения уровня оплаты труда учителя. Сейчас в ряде регионов она превышает средний уровень [...] Мы знаем, что сейчас наиболее востребованы в школах учителя русского языка и литературы, английского языка, математики и музыки. Отрадно, что многие сельские школы сейчас хотят иметь в штате педагогов-психологов, логопедов. Это говорит о том, что они понимают важность таких специалистов для детей» ■

Из интервью замминистра образования и науки РФ Н.В. Третьяк на II Всероссийском съезде учителей сельских школ «Сельская школа в России: качество, доступность, профессионализм», г. Тамбов, ноябрь 2014г.

## О школе будущего

Победитель конкурса «Учитель года России-2014» Денис Рочев возглавил Ассоциацию молодых педагогов России полгода назад.

### Корр.: Денис, что вам удалось достичь за полгода работы на посту председателя Ассоциации?

**Денис Рочев (далее Д. Р.):** Я считаю, удалось добиться двух наиболее важных достижений. Во-первых, мы с коллегами из разных регионов разработали стандарт по поддержке молодых учителей.

А во-вторых, во время нашего визита в Крым была создана Ассоциация молодых учителей Крыма. Местные педагоги очень активные и работают просто вдохновенно. Мы общаемся с ними каждую неделю. Сейчас они разрабатывают свое положение об Ассоциации.

### Корр.: Какова будет роль учителя в будущем?

**Д. Р.:** Задача современного учителя не просто давать знания. Как бы пафосно это ни звучало, учитель обязан воспитывать настоящего гражданина страны. В России учитель — это человек, который общается с учеником, размышляет с ним, находит с ним ответы на многие вопросы, что особенно ценно в век компьютеров. Это качество учителя будущего выйдет на первый план.

Учитель новой волны немислим без владения совре-

менными информационными средствами урока. Я много путешествую по школам, и везде, где я был, уже есть интерактивные электронные доски. Но, с другой стороны, педагог должен сохранить умение вести традиционный урок и в любой момент быть готовым взять в руки мел.

### Корр.: Какие предметы в России будут востребованы лет через 10, а какие нет?

**Д. Р.:** Я думаю, должен появиться практико-ориентированный предмет, который поможет детям повышать уровень своей социализации. На практике он облегчит им задачу, например, начать свое дело, поможет строить общение с партнерами.

Но я не думаю, что учебные предметы вскоре будут вестись на компьютерах при помощи клавиатуры. Умение пользоваться шариковой ручкой не заменит работу на клавиатуре, потому что оно не просто развивает моторику, что в свою очередь развивает ум.

Если говорить о развороте России на Восток, я пока не ощущаю потребности у населения в изучении китайского языка.

(Окончание на стр. 2)

## Молодой учитель России — строитель будущего страны

Валентина Иванова, председатель Всероссийского педагогического собрания, ректор МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ), д.э.н., профессор, лауреат премии Правительства РФ в области образования, доверенное лицо Президента России, о воспитании школьника на основе принципов гражданственности и патриотизма.

**Профессия учителя была и остается одной из самых главных в современном обществе. Прогресс не стоит на месте и в 21-м веке, когда информационные технологии проникли во все сферы жизни, получить любые знания можно самостоятельно. Однако в таких условиях роль педагога становится еще более востребованной и ответственной. Именно учитель помогает современным детям не «утонуть» в море информации и выбрать правильный курс. Модернизация российской системы образования изменила ситуацию в школе. Prestиж педагогической профессии повысился, материальное положение учителей укрепилось, и изменились условия их труда. Вместе с этим, к учителям предъявляются новые требования. Они должны применять передовой научный опыт и знания, использовать инновационные технологии и хорошо ориентироваться в реалиях современного мира. Этим требованиям более всего соответствуют молодые специалисты.**

Сегодня представители нового поколения российских учителей с успехом реализуют себя в профессии. Количество молодых учителей в российских школах увеличилось. Так, по данным 2014 года, количество молодых педагогов в РФ выросло до 13%. При этом, молодые педагоги высоко оценивают престиж профессии. Около 60% учителей моложе 30 лет считают, что их профессия пользуется спросом и ценится в обществе. Такие данные следуют из результатов «Международного исследования по вопросам преподавания и обучения» (Teaching and Learning International Survey) (TALIS). (по материалам сайта [www.mskagency.ru/materials/2244406](http://www.mskagency.ru/materials/2244406))

В школы приходят молодые люди, которые строят свою педагогическую карьеру, применяя традиционный опыт и современные методики. Живой и гибкий ум молодых педагогов позволяет им легко внедрять новые образовательные стандарты. Расширяя свой кругозор, отходя от стереотипов и устаревших норм, молодые учителя выполняют свою главную миссию — воспитать разносторонне развитую, самостоятельно мыслящую личность, развить таланты и способности ребенка. Энтузиазм и стремление к саморазвитию позволяют молодым педагогам говорить с детьми на понятном им языке, при этом сохраняя авторитет учителя.

Общество, власть и народ возлагают на молодых учителей большие надежды и ставят первостепенные задачи. От учителей во многом зависит будущее подрастающего поколения, будущее России. Общественная организация «Всероссийское педагогическое собрание» в число своих приоритетов включает всесторон-

нюю поддержку молодых специалистов, недавно начавших свою педагогическую работу. ВПС на регулярной основе проводит рабочие встречи, форумы и съезды молодых учителей. Одним из самых масштабных стал II Всероссийский съезд молодых учителей «Молодой учитель — школе будущего» в декабре 2014 года в Подмоскowie, который посетил министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов. В формате живого диалога глава министерства ответил на самые острые вопросы учителей: формирование положительного образа учителя, подготовка начинающих педагогов к работе в школе, практические вопросы педагогики, материальная поддержка и социальные гарантии молодым учителям. Необходимо отметить, что на федеральном и на региональном уровне реализуются соответствующие программы поддержки молодых специалистов. Для молодых педагогов действуют льготные условия ипотечного кредитования, разработана система доплат молодым специалистам.

Современная школа требует от учителя педагогической грамотности и компетентности, высокого мастерства и глубоких знаний. Кроме высокого уровня владения преподаваемой дисциплиной, для школьного учителя важно еще и умение общаться с детьми, увлечь их. Для помощи учителям-новичкам была разработана программа наставничества, в рамках которой опытные учителя помогают адаптироваться молодым педагогам, совершенствовать их профессиональные умения.

В связи с вхождением в состав России полуострова Крым Всероссийское педагогическое собрание начало масштабную работу с учителями этого региона. В рамках деятельности ВПС в Симферополе прошел форум «Молодой учитель в социальном векторе развития региона», ряд круглых столов и оперативных совещаний, посвященных адаптации молодых педагогов Крыма к российской системе образования. На этих встречах учителя вынесли на обсуждение проблемы, связанные с переходом на российские стандарты образования, и определили основные задачи, которые нужно решить в первую очередь. Радует тот факт, что в 2012 году образовалась Общероссийская общественная организация «Ассоциация молодых учителей России», члены которой объединились для профессионального общения и обмена опытом.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что быть учителем — это особая миссия. Человеческое общество не могло бы развиваться, если бы накопленный опыт не передавался из поколения в поколение. Очередной форум молодых учителей — это еще одна возможность для «новичков» перенять лучшие традиции, поделить идеями, озвучить проблемы и попытаться совместными усилиями найти оптимальные решения ■

## Образовательные тренды сегодня (Окончание, начало на стр. 1)



Фото: [seciliarning.org.uk](http://seciliarning.org.uk)

Роль учителя значительно возрастет, а главное — перестанет быть изолированным родом деятельности. В нынешней классической системе есть классная комната, есть 20–25 учеников и есть учитель, который стоит перед ними, что-то рассказывает и периодически что-то спрашивает. Теперь же можно увидеть больше учеников в одном классе, и сразу несколько учителей могли бы там работать одновременно. Ученики могут получить знания сразу от трех учителей, у каждого из которых есть свои сильные стороны и свой бесценный опыт. Таким образом, от модели «один учитель — многим ученикам» сегодня часто переходят к схемам «много учителей — многим ученикам, сами ученики — другим ученикам, наконец, ученики — учителям». Также все становится интерактивным: никакого пассивного восприятия и чтения одних и тех же уроков год за годом!

### Игровые технологии в обучении

В начале прошлого года один зарубежный учитель прославился тем, что предложил использовать популярную игру Angry Birds в качестве учебного пособия по физике — и это только первые шаги по внедрению игровых моделей в школы. Игры не только развлекают ученика, но и прекрасно мотивируют на получение новых знаний, поэтому учителя активно приобретают бесчисленные обучающие приложения, помогающие детям закрепить пройденный материал. Школы начали смягчать политику относительно использования мобильных и сотовых телефонов в классе, разрешили играть во время занятий в специальные обучающие игры.

### Социальные медиа в школе

В последние годы социальные медиа по-настоящему захватили образовательный процесс. Одни учителя, чтобы научить детей излагать свои мысли в письменной форме, заводят собственные блоги, другие начали использовать формат твиттера в качестве поля для дискуссии, которое позволяет даже самым застенчивым включиться в общую работу в аудитории.

### Технологическая грамотность

Современный рынок труда требует уве-

личения числа будущих специалистов в области точных и естественных наук, инженерии и технологии, а следовательно, необходимо введение дополнительных предметов в школах. Так, например, начинают преподавать основы web-программирования и web-дизайна, вводят новые форматы бесплатного учебного заведения. Например, в Великобритании на благотворительных основах стал разрабатываться компьютер за 25 \$, с помощью которого дети будут учиться программированию. Технические специальности настолько популярны и актуальны, что даже шестиклассники организуют свои кружки для создания приложений для современных мобильных операционных систем.

### Дисциплина «Творческое мышление»

Эксперт в области вопросов образования Кен Робинсон продолжает настаивать на внесении радикальных изменений в учебный процесс. Он совместно с другими специалистами в области образования размышлял на тему того, как применить игровой и творческий подход, пропагандируемый такими компаниями, как Google или Pixar, в современных школах. Инициативная группа объявила конкурс среди творческих компаний на разработку идеи (устройства, приложения, продукта или чего-то совершенно нового и неожиданного), которая поможет развивать у ребенка так называемые мягкие навыки — такие, как творческое мышление или дизайн-мышление. Проект представляет собой виртуальную лабораторию для обмена информацией, мнениями и опытом о том, как эффективно формировать атмосферу творчества в классе и развивать воображение у учеников.

### Библиотечная революция

С распространением интернет-контента и цифровых носителей информации происходит изменение и адаптация традиционных роли и образа библиотек. Сегодня двери открывают новые библиотеки, в которых нет ни одной книги, зато есть удобные стулья, столики для групповых занятий, доски и компьютеры. Некоторые частные школы полностью перешли на цифровой формат, позволив библиотекарям сосредоточиться на обучении школьников искусству поиска и исследования информации.

### Преподаватели в роли предпринимателей

В последние несколько лет чуть ли не переосмыслена роль учителя в XXI веке. Набирает популярность мнение о том, что в будущем педагог должен стать предпринимчивым лидером. Будет разработана личностно-ориентированная система обучения или что-то масштабнее, дни, когда реформы в области образования пишутся исключительно работниками министерства, закончились. Педагоги должны сами формировать образовательную политику, уметь организовывать и направлять учеников, а также нести ответственность и защищать честь своей профессии ■

## О школе будущего

(Окончание, начало на стр. 1)



Денис Рочев. Фото: архив ВПС

Хотя коллеги с Дальнего Востока могут со мной не согласиться.

**Корр.: Должен ли учитель будущего сдавать комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), чтобы служить примером для подрастающего поколения?**

**Д. Р.:** То, что сейчас возрождается ГТО, — это здорово. Комплекс делает акцент на физическом воспитании, на развитии массового спорта и оздоровлении нации. В то же время не думаю, что он должен быть обязательным. Конечно, здорово, когда учи-

тель математики находится в прекрасной физической форме. Но ведь есть же и не спортивные учителя! Зачем их мучить и тянуть на брусья и кольца?

**Корр.: По данным Росстата, численность учителей в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях уменьшилась с 2008/2009 года (1 407 000 учителей) по 2014/2015 годы (1 052 000 учителей). В чем вы видите главные причины?**

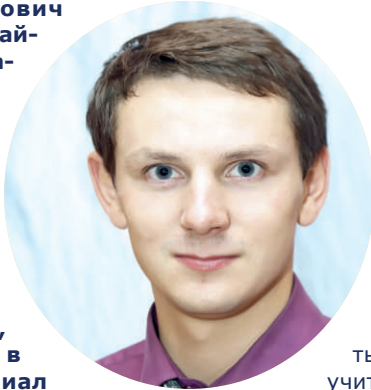
**Д. Р.:** Раньше я бы сказал, что дело в зарплатах. Когда я пришел в школу 16 лет назад, у меня не было никаких подъемных, единовременных выплат. Спасибо директору, что дал мне тогда вторую категорию. Но сейчас в области финансирования бюджетников делает-

ся многое. Мне кажется, из профессии уходят люди, которые поняли, что это не их дело. Образование справедливо привлекает пристальное внимание общества. Но кто знает, сколько из профессии уходит продавцов или юристов? Другая серьезная проблема — это большая нагрузка учителей. Я даже поднимал этот вопрос в Совете Федерации. Необходимо сделать единую систему аттестации, потому что на сегодня к учителям нет единого требования отчетности. По каждому предмету областной институт повышения квалификации устанавливает свои правила. Я как учитель иностранного языка должен снять видеоролик, а другой учитель должен написать планы и теоретические выкладки. В результате многие просто скачивают отчеты из интернета ■

## За ними будущее

В 2015 году уже в городе Тихвине Ленинградской области пройдет форум молодых педагогов России «Учитель будущего», организованный Всероссийским педагогическим собранием. Тихвинский район выбран не случайно. Можно обратиться к данным, представляющим результаты деятельности региональной системы образования Ленинградской области. Они получены в ходе проведения анализа по различным направлениям деятельности, мониторингов, результатов государственной итоговой аттестации, социологических опросов, статистических данных. И одним из лидеров среди районов области по средним показателям является Тихвинский. Педагоги этого района принимают непосредственное участие в форуме. Редакция «Вестника ВПС» предлагает вашему вниманию интервью молодых учителей Тихвинского района, где они рассказывают о своих мыслях и идеалах и о том, как им удается добиваться высоких показателей качества образования.

**Александр Владимирович Степанов — лауреат районного конкурса педагогического мастерства «Мы — молодые» 2013 года. Александр родился в Тихвине в 1987 году. Учился здесь же, сначала в гимназии, затем — в 10-11 классе — в общеобразовательной школе. После школы, в 2004 году, поступил в Бокситогорский филиал ЛГУ имени А. С. Пушкина на исторический факультет, который закончил с отличием в 2009 году. Сначала работал воспитателем в детском доме, а сейчас — учителем истории и обществознания в тихвинском МОУ «Лицей №8».**



Александр Степанов.  
Фото: архив ВПС

**Корр.: Александр, скажите, когда вы поняли, что хотите быть учителем?**

**А. С.:** Желание быть учителем появилось еще в 10-11 классах, а в ходе университетской практики на 3-м курсе это желание трансформировалось в убеждение, давшее еще больший стимул к учебе, которую закончил с красным дипломом.

**Корр.: Можно ли сказать, что Вы молодой педагог с активной жизненной позицией? Как это влияет на Вашу работу? Какие качества вы цените в своих учениках?**

**А. С.:** Да, я считаю себя педагогом с активной жизненной позицией. И даже уверен, что иначе человек не сможет работать учителем. Ведь, на мой взгляд, активная жизненная позиция невозможна без постоянного поиска — профессионального, морального, нравственного.

Ответы на многие вопросы я смог найти, участвуя в молодежных форумах в 2012-2014 годах — северо-западном окружном «Ладога» и всероссийском «Селигер», где дважды проводилась тематическая смена «Учитель будущего». На таких форумах есть возможность общения с коллегами, отрабатываются навыки самоорганизации, умение расставлять приоритеты и оперативно выполнять проектные задания, оценивая себя и других.

В самом Тихвине в течение учебного года для начинающих педагогов проводятся занятия «Школы молодого специалиста», своеобразным финалом которых является районный конкурс «Мы — молодые», где в 2013 году мне удалось стать лауреатом. Участие в конкурсах районного и областного уровня — это мощный импульс для профессионального роста.

Получив и систематизировав знания и навыки, я активно применяю их в работе со своими учениками — подростками, каждый из которых становится личностью. У ребят много замечательных качеств, но особо я ценю в них честность, умение уважительно открыто вступать в диалог и желание узнавать что-то новое.

**Корр.: В работе педагога важны материальные стимулы? Как Вы оцениваете систему оплаты труда учителей? Способствует ли она профессиональному росту педагогов и привлечению молодых людей в школу?**

**А. С.:** Материальные стимулы важны в любой работе. И речь идет не только о премиях или надбавках за звание или квалификацию. Сейчас во многих орга-

низациях и отраслях, в том числе и в школе, используется, на мой взгляд, вполне логичная система поощрения за результаты работы. Она стимулирует учителя не только к «выдаче» учебного материала, но и к индивидуальным занятиям с учащимися: созданию проектов, углубленной работе по подготовке к олимпиадам и выпускным экзаменам. Все это делает зарплату учителей в Тихвине достойной, при этом честное имя профессионала, уважение коллег и благодарность учеников и родителей — вот то, что будет с вами всегда.

Еще «приятным бонусом» является областная программа материальной помощи молодым специалистам, которые пришли в образовательное учреждение сразу после окончания ВУЗа: в течение трех лет, при условии постоянной работы в учреждении, государство выплачивает подъемные деньги.

**Корр.: Александр, как Вы относитесь к современной образовательной политике и реформам?**

**А. С.:** В целом, считаю, что они направлены на повышение качества образования и уровня воспитания российских школьников. Лучше сейчас работать над образованием и воспитанием детей, чем спустя пару десятков лет решать проблему массовой преступности.

Кроме этого, позволяю себе обратить внимание на пару вопросов, волнующих педагогов «здесь и сейчас». Первый вопрос касается разговоров и проектов обязательных четырех, а в перспективе и шести экзаменах для выпускников 9-х классов. Дополнительные экзамены для девятиклассников, которые собираются поступать в учреждения среднего профессионального образования, являются лишним стрессом. На мой взгляд, эти испытания целесообразны только для ребят, идущих в старшую школу. Второй вопрос заключается в том, что многих молодых учителей, задумывающихся о будущем, беспокоят разговоры о возможной отмене выхода на пенсию по выслуге лет после 25 лет педагогического стажа.

В остальном же система образования в настоящее время, на мой взгляд, саморазвивается и готова отвечать запросам времени, государства, пытливых учеников и их родителей.

**Корр.: Каково Ваше мнение, легко ли быть молодым учителем в современной школе?**

**А. С.:** Состояние «легкости» возникает у человека, когда он занимается интересным и любимым делом, про которое много знает и хочет узнать еще больше. То же самое чувство возникает у молодого учителя с дипломом в руках и желанием работать. Естественно, придя в школу, нужно выстроить отношения с коллегами и учениками. Будут случаться и ошибки, но главное — не переставать учиться: у коллег, у учеников, подмечать детали, сравнивать, пробовать. Ведь только тот, кто учится сам, может увлечь и научить других ■

**Ирина Николаевна Землянкина родилась в замечательном посёлке Шугозеро Тихвинского района Ленинградской области. Училась в Шугозерской школе и закончила 11 классов в 2004 году. По окончании школы поступила в РГПУ им. А. И. Герцена на факультет социальных наук. Получила диплом бакалавра, а затем магистратуру, уже была замужем и воспитывала сына. К моменту защиты дипломной работы сыну исполнился год. Ирине, по её собственным словам, посчастливилось, — её пригласили работать в родную школу, т.к. не хватало учителя истории и обществознания. Таким образом, с поиском работы проблем не возникло и Ирина стала работать сразу, как получила диплом. С момента окончания школы она очень скучала по увлекательной школьной жизни и мечтала вернуться. Желание исполнилось — Ирина здесь, в стенах родной школы, только теперь в качестве молодого учителя.**



Ирина Землянкина.  
Фото: архив ВПС

**Корр.: Ирина, когда Вы решили стать учителем, посвятить свою жизнь образованию? Как это произошло? Что привлекает Вас в этой профессии?**

**И. З.:** Цели стать учителем сначала у меня не было. Я любила историю, поэтому выбрала факультет социальных наук. Стремилась получить диплом о высшем образовании и не задумывалась над тем, пойду ли в школу и что значит быть учителем. Осознание пришло тогда, когда я пришла работать в школу. Здесь, в кругу моих коллег и учеников, я поняла, что значит быть настоящим учителем. Главное в моей работе, думаю, то, что есть возможность постоянно находиться в окружении детей, видеть их лучезарные улыбки, чувствовать свою значимость и радоваться достижениям своих воспитанников.

**Корр.: Скажите, как Вы относитесь к современной образовательной политике и реформам?**

**И. З.:** Образовательная политика — важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры.

Мир не стоит на месте, общество постоянно меняется, идёт вперёд в своём развитии. Чтобы достичь современного качества образования, обеспечить соответствие его актуальным на сегодняшний день и перспективным потребностям личности, общества и государства, необходима модернизация, реформирование образования. Политика нашего государства в этой области осуществляется на достаточно высоком уровне, и я поддерживаю реформирование системы образования, но не во всех его аспектах. По-моему, сегодня наша система образования стала чересчур бюрократична.

**Корр.: Появлялось ли у Вас когда-нибудь желание уйти из школы? Каковы были причины этого желания? И. З.:** В любой деятельности бывают моменты, когда опускаются руки, всё надеется и хочется бежать от этого на край

света. В школе всё непредсказуемо, жизнь здесь бурлит, всегда много различных дел. Иногда всё физически просто не успеть. Работа с людьми предполагает постоянные психологические издержки, прибавим к этому полную отдачу себя работе, т.к. деятельность продолжается не только в стенах школы, но и дома; бессонные ночи, постоянная забота о том, правильно ли всё делаю, так ли это нужно и т.д. Недаром существует термин синдром «выгорания педагога». Эмоциональная включённость в деятельность, ответственность перед администрацией, родителями, обществом в целом — всё это влияет на здоровье учителя. Возможно, в моменты усталости вышеперечисленные причины порождали желание уйти из школы. Но это были всего лишь моменты, эмоциональные вспышки, не имеющие продолжения. Потом я собиралась с духом, брала себя в руки, вспоминала о своём предназначении и снова, с улыбкой, шла на любимую работу, к родным и таким замечательным ученикам. Поэтому твёрдого желания уйти из школы в моей жизни ещё не возникало и, думаю, в ближайшее время не возникнет. А в будущем и подавно, ведь школа «затягивает» в хорошем смысле этого слова.

**Корр.: Какие качества вы цените в своих учениках?**

**И. З.:** Отзывчивость, доброту и стремление к знаниям. Всегда приятно видеть благодарные улыбки на лицах детей, их неподдельную, искреннюю любовь. И, конечно, важно испытывать радость и удовлетворение от полученного результата на трудном пути получения знаний.

**Корр.: Какой педагогический приём вас никогда не подводил?**

**И. З.:** Приём использования видеофрагментов по изучаемым темам. Во-первых, это привлекает внимание всех учащихся, даже если кто-то не смотрит, на подсознательном уровне информация откладывается. Во-вторых, идёт эмоциональное воздействие, которое всегда находит отклик в детских сердцах. В-третьих, такой приём подталкивает к творческому решению проблемных вопросов.

Приём использования видеофрагментов я применяю часто на уроках по разным предметам, которые преподаю. Он хорош как на истории, так и на обществознании, не обойтись без него на занятиях по новому пока предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» и уроках мировой художественной культуры.

**Корр.: И в заключение скажите, каково Ваше мнение, легко ли быть молодым учителем в современной школе?**

**И. З.:** Если судить по обстоятельствам, сложившимся в моей жизни, то отвечу, что легко. Я пришла работать в родную школу, где наставниками мне стали те, кто учил и воспитывал меня 11 лет. Мне во многом помогли и поддерживали, давали верные советы.

Школа сейчас оснащена всем необходимым, что помогает учителю в его деятельности. Интернет, интерактивные доски, проекторы, компьютеры, наличие обширной учебно-методической базы — всё это облегчает труд и даёт возможности для творческой работы и претворения в жизнь планов и новых идей ■

## ЕГЭ: в вопросах и ответах

Есть ли альтернатива Единому государственному экзамену (ЕГЭ), как бороться с утечками ответов в интернет, а также о последних веяниях выпускного экзамена рассказывают руководители системы образования

### Альтернатива ЕГЭ

— Это факт, что количество молодых талантливых людей из провинции в гораздо большем объеме поступают в ведущие вузы страны при системе оценки знаний по ЕГЭ. Здесь есть свои минусы: начетничество, непогружение в глубину темы. Но министерство образования пытается их корректировать. В частности, в экзаменационные испытания возвращено сочинение по литературе. В некоторых ведущих вузах, в частности МГУ, разрешено проводить дополнительные экзаменационные испытания, учитывая результаты на различных конкурсах и олимпиадах. В любом случае согласен, что система ЕГЭ нуждается в совершенствовании, — заявил Президент Российской Федерации Владимир Путин.

### Проблема: в ЕГЭ тестовая часть «А» с выбором варианта ответа не всегда полно отражает уровень знаний сдающего.

— Мы уже ушли в нескольких экзаменах от этих заданий и в 2015-16 году окончательно исключим такие задания из экзаменов, — заявил министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов.

### Учителей перестанут оценивать по ЕГЭ

По данным Рособнадзора, министерство образования будет рекомендовать регионам не использовать показатель результатов ЕГЭ для оценки работы конкретных учителей и не связывать с ними премиальные выплаты.

Тем временем Дмитрий Ливанов напомнил, что госэкзамен ввели для оценки индивидуальных успехов учеников, а не школы, региона или конкретного учителя.

Напомним, в 2014 году результаты ЕГЭ исключили из перечня показателей оценки эффективности губернаторов российских регионов.

### Что выбирают выпускники?

— Интересен выбор предметов, по которым ребята хотят сдавать экзамены. Притом что сдача математики и русского языка обязательна, они стали чаще выбирать физику и информатику, что свидетельствует об их намерении учиться инженерным специальностям и заниматься наукой, — рассказал руководитель департамента образования Москвы Исаак Калина.

### Утечки ЕГЭ

— Будет организовано все, чтобы не было

никаких утечек информации с наших пунктов проведения ЕГЭ, — заявил Исаак Калина. — Мы изменили в прошлом году доставку экзаменационных материалов. Теперь это делает спецсвязь, и наши педагоги получают конверт непосредственно перед началом экзамена. Поэтому никаких возможностей узнать заранее задания просто не существует. Также у нас работает система видеонаблюдения. Все записи хранятся в течение длительного времени. Так что в случае каких-то сомнений мы сможем просмотреть их и после экзамена.

### Сдача первой волны ЕГЭ в 2015 году

— Стабилизация количества 100-балльников и снижение числа не сдавших ЕГЭ по географии и литературе можно считать хорошим индикатором того, что первые экзамены основной волны ЕГЭ-2015 прошли на должном уровне, без аномальных всплесков, — отмечает руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов.

### Не доверяйте «оригинальным» вариантам ЕГЭ в интернете!

— Если в Интернете вам предлагают ска-

чать или купить оригинальные экзаменационные материалы, скорее всего это мошенники. Рособнадзор ведет мониторинг таких сайтов, могу сказать твердо — надеяться на них не стоит, лучше потратить больше времени на подготовку к ЕГЭ. Основная задача Рособнадзора — в период проведения ЕГЭ создать для всех школьников равные условия, — заявил Сергей Кравцов.

### Новинка ЕГЭ-2015

В 2015 году выпускной экзамен по математике в школах разделили по степени сложности на два уровня — базовый и профильный.

— С этого года у учеников появилась возможность выбрать уровень сдачи экзамена в зависимости от требований факультета, на который он собираются поступать, — рассказала председатель Всероссийского педагогического собрания, ректор МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ) Валентина Иванова. — В раздел базового уровня вошли задания на знание математики «для жизни», требующие краткого ответа. Профильный уровень включил в себя задания, на которые необходимо дать как краткий, так и развернутый ответ ■

## ГТО – версия 2.0

С 1 сентября 2014 года на территории РФ в тестовом режиме заработал всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). О том, что из себя представляет возрожденная версия ГТО, добавят ли обладателям значка ГТО баллы к ЕГЭ и станет ли он обязательным к сдаче, читайте в материале «Вестника ВПС».

О решении возродить ГТО, канувший в лету с распадом СССР, Президент РФ Владимир Путин заявил в 2013 году. Комплекс направлен на развитие массового спорта и оздоровление нации. Только в Москве с сентября прошлого года полтора миллиона человек поучаствовали в сдаче нормативов ГТО. Об этом рассказал глава Москомспорта Алексей Воробьев.

### ГТО и мотивация

Для школы комплекс ГТО имеет особое значение. Система сдачи спортивных нормативов разделена на 11 возрастных категорий. Из них первые пять рассчитаны на школьников и учащихся в возрасте от 6 до 17 лет.

Только затем следует самый престижный молодежный уровень комплекса — от 18 до 29 лет. Каждый последующий уровень оценивает физическую подготовку людей в возрасте 30-39, 40-49, 50-59, 60-69 и старше 70 лет.

Каждая ступень ГТО имеет три уровня сложности, за соответствие которой участник получает бронзовый, серебряный или золотой знак «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Для сдачи нормативов ГТО на пятой ступени юношам от 16 до 17 лет придется выполнить шесть тестов: четыре обязательных и два по выбору. Среди обязательных испытаний сдающим предстоит бег на 100 м, на два или на три километра (на выбор), подтягивания на перекладине или рывки пудовой гири (на выбор), а также наклоны вперед из положения стоя.

Из испытаний по выбору школьникам предлагается широкий набор испытаний, начиная от плавания и бега на лыжах, заканчивая стрельбой из пневматической винтовки и туристским походом с проверкой туристских навыков.



Сборная из Мурманской области на всероссийском этапе фестиваля ГТО. 2014 г. Фото: severpost.ru

Первый заместитель директора московской гимназии №1517 Юлия Тельная отмечает положительные моменты в возрождении спортивной традиции.

— Среди школьников всегда поддерживалась атмосфера соревновательности: кто самый сильный, кто быстрее бегает, кто выше прыгает. Поэтому наличие значка — официальное признание твоих успехов на городском уровне — будет психологически важно для детей. Что касается учащихся выпускных классов, то возникает дополнительный мотивационный фактор. При поступлении в некоторые вузы сдача нормативов ГТО добавляет баллы к результатам ЕГЭ, — говорит Юлия Тельная.

### ГТО и баллы к ЕГЭ

Вузы сами устанавливают, сколько баллов готовы подарить абитуриентам в диапазоне от 1 до 10 баллов. Так, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма начисляет 5 баллов владельцам серебряного или золотого значка ГТО. А вот в МГУ интеллектуальную подготовку предпочитают физической. За значок ГТО серебряного или золотого достоинства первый вуз страны добавит 4 балла. Зато за золотую или серебряную школьную медаль абитуриент получит 6 баллов.

### Где сдавать ГТО?

Сдать нормативы ГТО можно во время крупных спортивных праздников в специально оборудованных местах. Но в обычные дни привычную роль общественной площадки берет на себя школа. В образовательных учреждениях проводятся выборы, муниципальные собрания, теперь организуют и центры для сдачи нормативов ГТО. Это привычные нам детские сады, школы, лицеи, гимназии.

— Согласно положению о сдаче нормативов ГТО, в 2015 году ученики 11-го класса сдают ГТО не в своей школе, а в других школах округа, за которыми закреплены пункты сдачи ГТО, — говорит Юлия Тельная. — В нашей гимназии все желающие, кроме 10-11 класса, прошли сдачу 20 и 27 мая. За два дня норму ГТО прошли 18 мальчиков и 12 девочек. Это значит, что среди желающих испытать себя пол не имеет значения, — подчеркнула заместитель директора.

### ГТО – это принудилровка?

Важно помнить, что сдача ГТО — дело абсолютно добровольное. Более того, победить за значок еще и не каждому разрешат. Состояние здоровья может послужить причиной отказа. На пункт сдачи ребенок обязан прибыть со справкой формы №086,

которая выдается медицинским учреждением. Если такой справки нет, допустить к сдаче ГТО не имеют право.

Интерес к ГТО среди школьников большой. Около 3,6 тысяч московских одиннадцатиклассников сдали нормы ГТО весной 2015 г. Об этом рассказала начальник отдела дополнительного образования детей Департамента образования Москвы Ольга Глазкова: — Ориентировочно на золотой значок — чуть более двух тысяч человек, более одной тысячи — на серебряный значок и 484 — на бронзовый значок.

### ГТО: физики против лириков

Не менее интересно попробовать свои силы учителям. Особенно активны учителя физкультуры, в чью профессиональную область интересуют комплекс ГТО входит непосредственно. В школах есть дети, занимающиеся спортом профессионально. Они имеют ограничения на ряд упражнений. На пример, марафонцам, бегающим длительные дистанции, противопоказано наращивать мышечную массу. Поэтому для преподавателей физкультуры важно изучить на практическом опыте комплекс ГТО, чтобы понимать, какие упражнения рекомендовать ребенку и не навредить его спортивной форме.

— Если мы рассматриваем преподавателя литературы среднего возраста, который, возможно, не очень спортивный, то его никто не обязывает сдавать нормы ГТО. И от этого ценность этого человека как личности нисколько не меняется. Никто не вынуждает преподавателей сдавать нормы ГТО, но и никто не препятствует, если есть такое желание, — отмечает Юлия Тельная.

На образовательный процесс школы комплекс «Готов к труду и обороне» сильно не повлияет. Как отмечает Юлия Тельная, физкультура остается базовым спортивным предметом. Уроки физкультуры организованы таким образом, чтобы обучающиеся могли заниматься, с одной стороны, любимым видом спорта вроде баскетбола, а с другой, проходить обязательные элементы по программе, наподобие подтягиваний. Влиять на планирование занятий будет возможно, если дети заранее изъявят желание сдавать нормативы ГТО и обозначат предпочитаемые виды спорта.

Этап повсеместного внедрения комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди всех категорий населения Российской Федерации начнется с января 2017 г. ■

