

Вестник Всероссийского педагогического собрания



ОБЩЕРОССИЙСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

№1 (46) март 2015

www.sobrpedagog.ru

ПЕРВЫЕ ЛИЦА

Владимир Путин о профессионализме учителя



«Если раньше учитель был единственным источником информации и хорошей, и не очень, то сегодня таких источников очень много, они бьют ключом, что называется. И оставаться на уровне конкурентоспособности вот с этими источниками очень сложно. Нужно действительно проявлять и усердие, и творческие навыки, и талант. Без этого быть интересным сегодняшнему ученику практически невозможно»

Из выступления на встрече с финалистами всероссийского конкурса «Учитель года — 2014». Цитируется по материалам пресс-службы Президента РФ. Фото: ria.ru

Дмитрий Ливанов о новых стандартах педагогического образования



«Я считаю, крайне важно, чтобы в нашем педагогическом образовании происходило расширение практического компонента. Чтобы выпускники педагогических вузов были готовы к работе с детьми. Чтобы не было так, что человек приходит в класс — и боится детей, потому что он с детьми, еще будучи студентом, никогда не работал. Изменения программ педагогического образования как раз и соответствуют вопросам реального расширения объема практической подготовки. Очень важно, чтобы и студент педагогического колледжа, и студент педагогического вуза за время своего обучения попробовали практическую часть работы учителем, воспитателем и так далее. Чтобы во время этой работы он и сам определился, действительно ответил для себя на вопрос, его ли это профессия, его ли это призвание, чтобы он был полностью готов к своей будущей профессиональной миссии».

Из разговора с молодыми педагогами на II Всероссийском съезде молодых учителей. Цитируется по материалам пресс-службы Минобрнауки РФ. Фото: government.ru

О синхронизации образовательных программ

Уже год Республика Крым и город Севастополь в составе Российской Федерации. Все это время эксперты ВПС принимали активное участие в проектах Минобрнауки РФ по синхронизации образовательных программ России и её новых субъектов

Образовательная система полуострова требует глубоких перемен: необходима модернизация системы финансирования образовательных учреждений, системы управления образованием с расширением участия общества в оценке и контроле качества образования, а также выработка новой системы оценки знаний.

Более года Всероссийское педагогическое собрание помогает Министерству образования и науки РФ разрабатывать механизмы изменения содержания общего образования на полуострове, совершенствования существующих и определения новых форматов профессиональной переподготовки педагогических и руководящих кадров, повышения их квалификации. Некоторые из одобренных Минобрнауки РФ рекомендаций читайте на второй странице этого номера.



Фото: ИА «е-Крым»

Молодые учителя Крыма и Севастополя получили серьезный импульс к развитию

Валентина Иванова, председатель ВПС, д.э.н., профессор, ректор МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), о процессе интеграции системы образования Крыма и Севастополя в общероссийскую образовательную среду

На протяжении всего года внимание Всероссийского педагогического собрания к образовательной системе Крыма и Севастополя было приоритетным. Эксперты ВПС принимали активное участие в разработке и реализации программ синхронизации государственных образовательных программ общего образования Российской Федерации и новых субъектов РФ.

Интеграция системы образования Крыма в российскую систему образования была эффективно проведена в предельно сжатые сроки. В мае 2014 года Президентом РФ В.В. Путиным был подписан ФЗ №84, который направлен на интеграцию систем образования Республики Крым и города Севастополя в образовательное пространство России.

Были приложены значительные усилия по решению ключевых для Крымского федерального округа вопросов как в сфере образования, так и в других областях.

Образование — ключевой вопрос в гуманитарной сфере. Законодательные инициативы по приведению системы образования Крыма в соответствие с российскими стандартами обеспечи-

ли условия для поступления крымским абитуриентам, контролировали подготовку школ и детских садов к началу нового учебного года, обеспечили переход системы образования Крыма на российские образовательные стандарты и реорганизацию высших учебных заведений федерального округа, помогли провести ремонт и строительство детских садов и школ, обеспечили выплату стипендий и заработных плат учителям и преподавателям вузов, своевременно обеспечили школы учебниками и др.

Объем работы колоссален, особенно с учетом сроков. Результат этих действий очевиден, динамика видна — многие вопросы, которые ранее поднимали жители Крыма, на сегодняшний момент уже решены.

Члены Всероссийского педагогического собрания на всех этапах помогали модернизировать крымскую систему образования, проводя приемы граждан и встречи в коллективах, реализуя функции общественного контроля и охотно помогая крымским школам.

Безусловно, эта работа еще продолжается.

(Окончание на стр.2)

Первоочередная задача для нас — защита интересов педагогического сообщества

Александр Рудяков, глава Крымского регионального отделения ВПС, о задачах организации на 2015 год, настроях местных педагогов, а также о переходе крымчан на российские общеобразовательные стандарты

Александр Николаевич, должность для вас новая, какие задачи перед вами стоят в первую очередь?

Первоочередная задача для нас — налаживание конструктивного диалога между педагогическим сообществом и органами управления образованием, развитие государственных и общественных форм управления образованием. Кроме того, это и защита интересов педагогического сообщества, помощь работникам образовательных учреждений и гражданам, принимающим активное участие в решении вопросов образования. В частности, мы участвуем в выработке решений органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования, а также выступаем с инициативами по различным вопросам общественной жизни, по развитию сферы образования, вносим предложения в органы государственной власти.

Какие настроения спустя год после вхождения Крыма в состав России в педагогической среде крымчан?

Важнейшей задачей, поставленной главой государства

сегодня, является необходимость восстановления и укрепления своей идентичности, преодоление последствий социокультурного разрыва, сохранение единого культурного пространства России. Идентичность России хранится в культурно-историческом наследии страны воспроизводится и отражается в литературном творчестве великих русских писателей. Литература, являясь вместилищем духовно-нравственных ценностей, национальных традиций, обеспечивает жизнеспособность и конкурентоспособность цивилизации. Особое внимание должно быть уделено проблеме сохранения русского языка. Необходимо качественно повысить уровень преподавания русского языка и литературы в школах, ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся. Для этого необходимо выработать единую методологию преподавания русского языка и литературы в школе в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

(Окончание на стр.3)

О синхронизации образовательных программ



Справа: круглый стол ВПС «Единый минимум содержания основных общеобразовательных программ: законодательный аспект», 11 марта 2015 года

взаимодействовать с органами самоуправления – родительскими комитетами, ученическими комитетами.

Для объективной интерпретации и оценки собранных данных следует создать специальную комиссию. Экспертиза качества условий организации образовательного процесса в школе помогает определить, как выполняются санитарно-гигиенические нормы в школе, как организовано питание в школе, как реализу-

АКЦЕНТ НЕ СТАВИТСЯ НА ОБУЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКА – ЭТОГО ФАКТОРА НЕДОСТАТОЧНО. КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ИНТЕГРАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВСЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, КОТОРАЯ ОТРАЖАЕТ СТЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ РЕАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕНИКОВ СОЦИАЛЬНЫМ И ЛИЧНОСТНЫМ ОЖИДАНИЯМ

ются меры по обеспечению безопасности учащихся. В комиссию включаются представители администрации, учителя, вспомогательный персонал, родительская и ученическая общественность, возможно, педагоги-психологи. Численность членов комиссии должна обеспечивать эффективную групповую работу.

Комиссия разрабатывает, а Совет утверждает план анализа. План размещается на сайте школы, на информационном стенде Совета и информационных стендах в учительской. В программу включаются такие мероприятия, как посещение уроков, беседа с учителями (группами учителей), учащимися (группами учащихся).

Должен быть обеспечен принцип добровольности (учащихся, учителей) при посещении уроков и участии в обсуждении. Члены комиссии должны иметь рекомендации (инструкции) по анализу, списки вопросов, перечень критериев, формы для заполнения с инструкциями.

Открытость – один из основных принципов, который должен соблюдаться, но не менее важно, чтобы публикация результатов анализа не причиняла вред учителям и обучающимся.

Важно, чтобы совместная работа по анализу и оценке вызвала положительный отклик у всех участников, мотивировала их на совместный поиск путей решения существующих проблем и определение дальнейших перспектив развития образовательного учреждения.

Основная форма государственно-общественного контроля над качеством образования – государственная аккредитация. Аттестация проводится государственными органами управления образованием субъектов Российской Федерации либо по их поручению или доверенности органами местного самоуправления, либо государственными аттестационными службами субъектов Российской Федерации. Это касается учреждений начального профессионального образования и других образовательных учреждений всех типов и видов, расположенных на территории субъектов Российской Федерации.

Создается аттестационная комиссия. В её состав включаются представители образовательных учреждений, научных организаций, методических служб, профессиональных общественных организаций и объединений – кроме тех лиц, что находятся на оплачиваемой работе в аттестуемом учреждении. Общественная составляющая, как правило, это и есть «профессиональная» общественность.

Традиционно процедура проведения аккредитации включает собеседование с руководителем образовательного учреждения, его заместителями. Можно рекомендовать проведение встречи экспертной комиссии с председателем органа государственно-общественного управления на начальном этапе экспертизы и со всем составом Совета на заключительном этапе – для обсуждения её результатов.

Окончание. Начало на с. 1

В настоящее время изменилось само понимание качества образования. Акцент не ставится на обученности школьника – этого фактора недостаточно. Качественное образование – это интегральная характеристика системы образования, которая отражает степень соответствия реальных образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям. Сегодня оценивается весь комплекс условий обучения – от организации питания и досуга учащихся до учебно-методического процесса и профессиональной подготовленности педагогов. Оценка качества результатов образования учащихся затрагивает не только качество знаний учащихся, но и социальные навыки, проявление творческих способностей.

Должна установиться практика привлечения общественности к оценке социальных и образовательных услуг – практика совместного мониторинга школы и родителей. Партнёрство и солидарная ответственность общества – следствие такой практики. Создание управляющего Совета как органа стратегического управления школой является необходимым условием обновления образовательного учреждения. Полномочия Совета составляют: утверждение программы развития школы, принятие решений по вопросам организации образовательного процесса и условий обучения. Участие Совета должно быть на всех стадиях оценки качества: при определении целей и задач проведения оценки; при разработке плана проведения оценки (сроки, ресурсы, привлекаемые лица); при сборе данных, их обработке и анализе. Информирование о результатах, а также принятие решений, выработка предложений и рекомендаций по результатам оценки – и на этих этапах должно быть обеспечено участие Совета.

Для проведения оценки могут использоваться опросы родителей и учеников. Оценки достижений учеников за прошедший год и задачи на следующий год должны публиковаться в ежегодном публичном докладе школы. Для результатов оценки директора и педагогов следует предусмотреть специальные формы открытого или конфиденциального характера, при этом в настоящее время лучше обеспечивать конфиденциальность таких документов. Можно оформлять оценки директора и педагогов в виде портфолио.

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ДМИТРИЙ ЛИВАНОВ:

«Уже очень многое было сделано за те месяцы, что прошли с мая 2014 года. Например, все выпускники школ Крыма и Севастополя получили российские дипломы. Хотя мы с вами прекрасно понимаем, что они учились не по российским программам, но было принято принципиальное решение, что дипломы должны быть российские и чтобы каждый смог продолжить образование в России – в любом российском вузе. И чтобы школа и каждый ученик был бы обеспечен полностью комплектами учебников. Свыше 3 миллионов книг завезено в Крым и Севастополь. Все учителя прошли переподготовку. Конечно, это была сжатая подготовка в течение одного или полутора месяцев. Но ее прошли более 25 тысяч учителей. Педагоги из российских ведущих институтов повышения квалификации прибыли в Крым и Севастополь для того, чтобы передавать свои знания о русской системе образования. Но, конечно, еще очень многое нужно сделать. Даже больше, чем сделано. Надо, конечно, привести школы в соответствие с нашими российскими стандартами, надо оснастить классы, потому что далеко не все они оснащены. Надо построить спортивные площадки и спортивные залы, которых тоже очень мало. У меня нет никаких сомнений, что постоянно, с каждым годом и с каждым месяцем ситуация в школах Крыма будет меняться к лучшему. Будут строиться новые здания, ремонтироваться уже существующие школьные здания, будут обновляться классы и школьные библиотеки, учителя повышать свою квалификацию будут. Для нас крайне важно, чтобы в каждой школе Крыма и Севастополя были созданы такие же условия качественного образования, как и в других регионах России».

Педагоги и директор могут выступить с докладом на заседании комиссии Совета с последующим обсуждением. Комиссия готовит представление в Совет на директора и учителей с результатами обсуждения.

Для оценочных суждений существуют два вида анализа: динамический (изменения показателей во времени) и сопоставительный (сравнение характеристик системы с характеристиками аналогичных образовательных систем или показателями, средними для территориальной системы образования).

Для качественной оценки состояния и результатов развития школы следует применять метод сопоставления: 1) с состоянием и результатами школы за предшествующий период (используются вопросы типа «Каковы нынешние достижения школы по отношению к предыдущим?», «Какова тенденция результатов по сравнению с предыдущими годами?», «Какие достижения показывает школа на настоящий момент?», «Насколько школа продвинулась в достижении поставленных целей?»); 2) с результатами других образовательных систем, которые находятся в сходных условиях (вопросы типа «Как соотносятся успехи нашей школы с другими, похожими школами?», «В чем заключаются позитивные отличия нашей школы от

других, похожих школ?»); 3) со средними показателями для муниципальных, региональных систем образования (вопросы типа «Как уровень достижений учащихся соотносится с уровнем муниципалитета?»).

Основными источниками данных для проведения оценки признаются: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестации, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение школы и уроков.

При этом основные данные, которые характеризуют качество обучения, даёт аттестация учащихся – проверка их знаний, полученных за определенный период. Аттестация учащихся бывает промежуточной и итоговой. Важнейшими формами итоговой аттестации являются: независимая итоговая аттестация учащихся 9-х классов и Единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов. Экзамены – формы промежуточной аттестации. Кроме того, школа и органы управления образования регулярно проводят контрольные срезовые работы.

Управляющий совет сам может организовать сбор данных, отражающих мнение родителей и учащихся об условиях обучения: можно провести опросы, организовать интервью, круглые столы, следует

Молодые учителя Крыма и Севастополя получили серьезный импульс к развитию

Окончание.
Начало на с. 1

Потенциал системы образования Крымского федерального округа раскрыт не полностью. Остались проблемы, которые необходимо оперативно решать. На сегодняшний момент в молодых учителях Крыма мы видим главное: люди готовы работать, есть понимание, что мы идем в правильном направлении, а значит, все трудности преодолимы!

13 февраля 2015 года в Симферополе мы провели круглый стол на тему «Новые задачи в работе молодых педагогов при адаптации к российской системе образования». Нами были вынесены на обсуждение проблемы, связанные с переходом на российские стандарты образования, выявлены негативные явления в работе молодых учителей в связи с изменившимися условиями и определены основные задачи, которые нужно решить молодому учителю для успешной реализации образовательных программ.

Молодому учителю сегодня важно осознавать, что крымские образовательные учреждения получили серьезный импульс к развитию, и потенциал этого развития далеко не исчерпан. Общественная активность молодого учителя Крыма в сфере воспитания гражданственности и патриотизма особенно актуальна. В свете разворачивающихся политических, идеологических и экономических событий возникает необходимость в овладении каждым педагогом технологиями противо-

стояния в информационной войне, развязанной против Российской Федерации, Крыма и Севастополя как её частей. Приближается знаменательная дата – 70-летие Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Всероссийское педагогическое собрание при проведении II Всероссийского съезда молодых учителей в 2014 году, на который прибыли около четырехсот молодых педагогов со всей России, в том числе из Крыма и Севастополя, выступило с инициативой создания Всероссийского патриотического движения «Молодые учителя против фашизма и фальсификации истории». В настоящее время перед молодыми учителями Крыма и Севастополя стоит необходимость сконцентрироваться и объединиться в борьбе за нового молодого россиянина, и в первую очередь – на образовательном поле.

Особое внимание уделяется потенциальным возможностям молодого учителя Крыма в социальном векторе и реализации перспектив его творческого роста. Общественная активность молодых педагогов рассматривается как важный фактор развития системы образования Российской Федерации.

Современный молодой учитель является сегодня сильнейшим фактором инновационного развития Крыма и патриотического воспитания школьников. Поддержка молодых учителей – одна из приоритетных задач Всероссийского педагогического собрания.



Первоочередная задача для нас – защита интересов педагогического сообщества

Окончание. Начало на с. 1

На какой стадии находится процесс перехода Крыма на образовательные стандарты России? В частности, как дело обстоит со Единым госэкзаменом?



АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ РУДЯКОВ

председатель регионального совета ВПС Республики Крым, ректор Крымского республиканского института последипломного педагогического образования

году продолжить масштабную переподготовку педагогов?

Мы работаем по определенной схеме, которая позволяет плавно перейти в образовательное поле Российской Федерации. Институт планирует проведение инновационных консолидированных курсов повышения квалификации педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность в Республике Крым, по актуальным проблемам преподавания предметов с приглашением ведущих преподавателей вузов РФ.

Проведение курсов повышения квалификации в таком формате позволит сохранить уникальность и региональную специфику системы образования Республики Крым, а также изучить опыт работы коллег из других регионов с целью обеспечения эффективной интеграции системы образования в образовательное пространство Российской Федерации.

В связи с интеграцией крымской системы образования в образовательное пространство Российской Федерации успешно осуществлен переход на федеральные стандарты дошкольного и начального общего образования. ЕГЭ в этом году не обязателен. Для участия в ЕГЭ при поступлении в вузы Москвы и Санкт-Петербурга зарегистрированы более полутора тысячи выпускников школ. Для этого при Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым создан центр тестирования.

Мы координируем вопросы, в частности подбираем группы экспертов предметных комиссий государственных итоговых аттестаций по образовательным программам среднего общего образования. Информировать слушателей всех категорий на курсах повышения квалификации, консультируем обучающихся и их родителей на сайте КРИППО, в разделах ЕГЭ и ГИА.

Вам как ректору Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования минувшим летом пришлось переобучить более 26 тысяч крымских учителей. Однако проблемы при переходе на российские стандарты еще имеются. Планируете в 2015

Учитель XXI века

Формирование нового поколения учителей – важнейший вопрос нашего времени. Изменения, происходящие в обществе и системе образования, обуславливают необходимость повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагога.

Модель преподавателя XXI века предполагает, прежде всего, профессиональную, компетентную, творческую личность, в которой доминируют духовно-нравственные и деловые качества. Ныне запрос – на педагога свободно и активно мыслящего, прогнозирующего результаты своей деятельности и моделирующего воспитательно-образовательный процесс, способного воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Какие качества учителя могут указывать на компетентность педагога и его соответствие требованиям инновационной педагогики? Профессионально-компетентным является труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляются педагогические деятельность и общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, восприимчивость к педагогическим инновациям. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовно-развития общества.

Современный учитель – преподаватель, воспитатель и одновременно организатор деятельности детей, активный участник общения с учениками, их родителями и коллегами, консультант, просветитель и общественник, постоянно повышающий уровень своего профессионализма и педагогического мастерства.

Современным детям нужен учитель, который сможет помочь им стать успешными в высокотехнологичном, конкурентном мире. Компетентный специалист, на высоком уровне владе-

ющий современными образовательными и информационными технологиями, способный на практике применять глубокие познания в области педагогики и психологии, – таков в общих чертах портрет современного учителя.

Предлагаются следующие направления совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников: модернизация организационных форм и управления существующей системой повышения квалификации; модернизация содержания повышения квалификации педагогических работников общего образования на основе передового опыта России и зарубежных стран; привлечение ресурсов для развития системы повышения квалификации педагогических работников; подготовка учителей к использованию дистанционных образовательных технологий для обучения по программам общего образования.

Для организации обучения по дистанционной технологии предлагается использование информационной среды, в которой должны быть размещены все учебные материалы и организовано взаимодействие обучающихся и обучающихся. Информационная среда позволяет преподавателю организовать процесс обучения на очной традиционной и дистанционной части курса обучения.

Современный тип управления образованием органически встраивается и интегрируется в общие системы управления образованием, ведет к преобразованию этих систем в направлении открытости, прозрачности и демократичности.

Следует подчеркнуть, что одной из главных предпосылок эффективного внедрения новых моделей государственно-общественного управления в школьную практику выступает организация специального обучения, повышения квалификации или педагогического просвещения представителей всех сторон, вовлеченных в реализацию государственно-общественного управления – как представителей ведомственной вертикали, так и общественных управляющих, членов общественных советов.

СПРАВКА

Александр Николаевич Рудяков родился 25 мая 1955 году в Одессе. В 1979 году окончил Днепрпетровский государственный университет по специальности «Русский язык и литература» и получил квалификацию «Филолог, преподаватель русского языка и литературы». В 1999 году получил научную степень доктора филологических наук по специальности русский язык, а в 2001 году – ученое звание профессора кафедры русского языка (Таврический Национальный университет им. В.И. Вернадского). В апреле 2003 года Александра Николаевича назначили на должность ректора Крымского республиканского института последипломного педагогического образования. Под его руководством подготовлены учебники по русскому языку с 1 по 11 класс. В апреле 2014 года Александр Рудяков выбран председателем регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» Республики Крым. С 2015 года – председатель регионального совета Всероссийского педагогического собрания Республики Крым.

Проблемы и перспективы молодых учителей в современной России



Модернизация системы образования в России неразрывно связана с решением кадрового вопроса. В российской школе всегда ощущалась нехватка молодых энергичных высококвалифицированных учителей. В последнее время доля школьных преподавателей в возрасте до 30 лет увеличилась, вырос и конкурс на педагогические специальности в вузы. Привлекательность профессии учителя в глазах молодежи повысилась за счет того, что государство реализует специальные программы по всесторонней поддержке педагогов. Молодые люди приходят на работу в школу, но, несмотря на поддержку, неизменно сталкиваются с целым рядом трудностей.

Сельские школы. Одной из важнейших задач государства является сохранение и развитие образования на селе. В ноябре 2014 года в Тамбовской области прошел II Всероссийский съезд сельских учителей «Сельская школа в России: качество, доступность, профессионализм». На тематических и дискуссионных площадках Съезда педагоги обсудили современную модель сельской школы, условия для занятий физкультурой и спортом в сельских образовательных учреждениях, доступность качественного образования на селе, вопросы дополнительного образования и агробизнес-образования. В России насчитывается около 26 тысяч сельских школ, в которых учатся более трех с половиной миллионов детей и работают около 500 тысяч педагогов, пятую часть которых составляют молодые специалисты, учителя моложе 35 лет. Именно они не понаслышке знакомы и со специфическими проблемами сельских школ, и с вопросами, встающими перед молодыми специалистами.

Молодые учителя. В декабре 2014 года в городе Электросталь Московской обла-

сти прошел II Всероссийский съезд молодых учителей «Молодой учитель – школе будущего». На встречу с молодыми учителями приехали министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, первый заместитель министра образования и науки РФ Наталья Третьяк, председатель Всероссийского педагогического собрания Валентина Иванова, заместитель Председателя Комитета по образованию Государственной думы РФ Ирина Мануйлова. Выступив перед представителями исполнительной и законодательной власти, молодые учителя обозначили несколько основных вопросов, волнующих все педагогическое сообщество. Это проблема бюрократической нагрузки на образовательные организации, порядок разработки единого минимума содержания основных общеобразовательных программ и синхронизация образовательных стандартов новых субъектов Российской Федерации – Республики Крым и города федерального значения Севастополя – с российской образовательной системой. Учитывая актуальность вышеуказанных проблем, Всероссийское педагогическое собрание провело целый цикл мероприятий, посвященных обсуждению проблем молодых педагогов.

Бюрократическая нагрузка. Представители отделений ВПС из 60 регионов России (в том числе из Москвы и Санкт-Петербурга, Новосибирска, Омска, Калининграда, Ростова-на-Дону, Московской, Ленинградской и Кировской областей, Республики Крым, Краснодарского края и др.) приняли участие в двух видеоконференциях на тему снижения бюрократической нагрузки в школах. Участники видеоконференций рассмотрели схемы упрощения различных процедур, таких как мониторинг дошкольного, школьно-

ного дополнительного образования, аттестация педагогов, лицензирование и аккредитация школ и других образовательных учреждений.

Директор Департамента стратегии, анализа и прогноза Министерства образования и науки Российской Федерации Игорь Быстров сообщил, что в ближайшее время планируется сократить объем отчетности с пяти первичных форм до двух основных. Уже к 2016 году школы будут представлять отчеты по форме ОО 1 – о контингенте учащихся и сотрудников организации, а по форме ОО 2 – о материально-техническом состоянии учреждения и его финансово-экономической деятельности. Уменьшение объема документооборота и отчетности позволит повысить эффективность работы образовательных организаций.

Председатель ВПС Валентина Иванова также заявила о необходимости создания единого электронного портала, содержащего полную информацию об образовательных учреждениях. Кроме того, к обсуждению необходимо привлечь представителей надзорных ведомств и контролирующих органов, которые отправляют в школы свои многочисленные запросы.

Единый минимум. 30 августа 2014 года вступил в силу Приказ Министерства образования и науки РФ, регламентирующий порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра. В настоящее время разрабатываются примерные программы по основным общим и профессиональным образовательным программам и отдельно по учебным предметам и дисциплинам. Однако в разработке возникают трудности в связи с тем, что на федеральном уровне нет инструментов прямого регулиро-

вания отбора содержания для основных программ. В таких условиях велика вероятность потери единства образовательного пространства на территории России. Всероссийское педагогическое собрание во главе с председателем Валентиной Ивановой стало организатором проведения в Государственной думе РФ круглого стола, вновь поднимающего вопрос о содержании единого минимума образовательных программ и законодательной основы этого норматива. В дискуссии приняли участие депутаты Государственной думы, представители Министерства образования и науки РФ и руководители образовательных организаций из регионов России. На круглом столе были озвучены данные Минобрнауки РФ, согласно которым к апрелю 2015 года в реестре должна появиться одна примерная программа по начальному уровню образования и одна примерная программа по основному уровню. К концу текущего года будет разработана еще и примерная программа для старших классов.

Крымский вопрос. Еще до вхождения полуострова в состав России эксперты Всероссийского педагогического собрания во главе с председателем Валентиной Ивановой провели ряд встреч с крымскими педагогами и изучили особенности системы образования в Крыму. После референдума и заключения Договора о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым возникла необходимость адаптации республиканской образовательной системы к новым условиям. Разница в образовательных стандартах России и новых субъектов РФ вызвала необходимость ввести переходный период и разработать адаптивные рабочие программы по всем школьным предметам. Острота проблем, в основном, коснулась гуманитарных предметов: литературы, русского языка, истории и обществознания.

Во время рабочих поездок в Крым в 2015 году представители центрального аппарата ВПС провели несколько встреч с педагогической общественностью полуострова. Председатель ВПС Валентина Иванова провела переговоры о сотрудничестве и перспективах развития образования Крыма с заместителем Председателя Совета министров Республики Крым Аллой Пашкуновой, министром образования, науки и молодежи Республики Крым Натальей Гончаровой, заместителем губернатора по социальной политике и образованию города Севастополь Александром Пушкаревым. В рамках круглых столов, посвященных адаптации молодых педагогов Крыма к российской системе образования, участники определили основные задачи, которые нужно решить специалисту-новичку для успешной реализации образовательных программ. Кроме того, во время встречи с молодыми учителями в Симферополе было принято решение создавать на базе школ родительские комитеты, а родителей активно включать в работу государственно-общественной системы управления в школе.

Решение проблем молодых учителей стало одной из приоритетных задач Всероссийского педагогического собрания. Встречи, инициированные ВПС, оказались нужны не только молодым учителям, новичкам в профессии, но и специалистам, разрабатывающим государственную политику в сфере образования. Очевидно одно – решение проблем молодых учителей во многом зависит от их общественной и профессиональной активности, которая и является решающим фактором развития российской системы образования.

