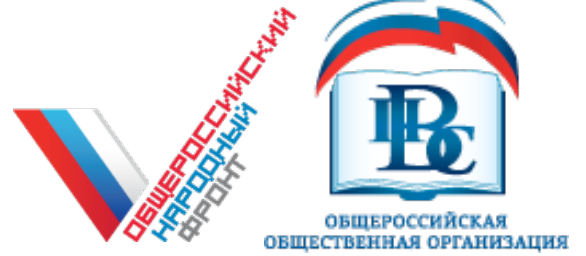


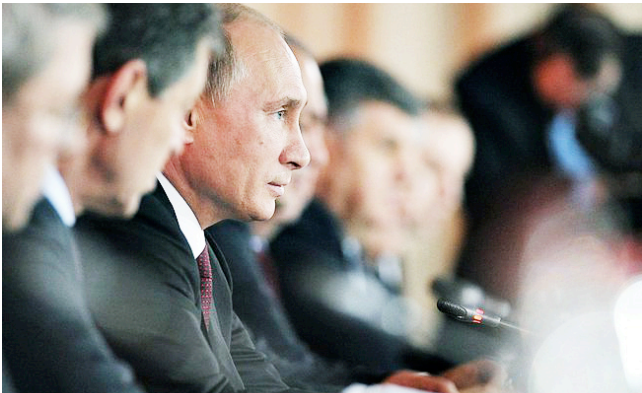
# Вестник сероссийского педагогического собрания



№3 (39) сентябрь 2013

www.sobrpedagog.ru

## ПРЯМАЯ РЕЧЬ



### ВЛАДИМИР ПУТИН, ПРЕЗИДЕНТ РФ: СУДЬБА РОССИИ СОЗДАЛАСЬ ЕДИНЕНИЕМ РАЗНЫХ НАРОДОВ, ТРАДИЦИЙ И КУЛЬТУР

Из выступления В.В. Путина на заседании Совета по межнациональным отношениям: «Стоит подумать о единых учебниках истории России для средней школы, рассчитанных на разные возрасты, но построенных в рамках единой концепции, в рамках единой логики непрерывной российской истории, взаимосвязи всех её этапов, уважения ко всем странцам нашего прошлого. И, конечно, нужно на конкретных примерах показывать, что судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур.

Добавлю, что учебники

для школы должны быть написаны хорошим русским языком и не иметь внутренних противоречий и двойных толкований. Это должно быть обязательным требованием ко всем учебным материалам.

Правильно, если к созданию общероссийского учебника истории будут привлечены специалисты не только Минобрнауки, но и Российской академии наук, а также двух старейших российских общественных объединений, которые сейчас возобновляют свою деятельность, – имеют в виду Историческое и Военно-историческое общества».

## ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ

Новый историко-культурный стандарт вызывает самое активное обсуждение и среди самих историков, и среди учителей, и среди заинтересованной общественности.

Напомним, что сам стандарт был утвержден Рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и опубликован 1 июня 2013 года в Интернете на сайтах Российского исторического общества, Российского военно-исторического общества и еще ряда организаций. 28 августа в Институте всеобщей истории РАН было проведено экспертное совещание с авторами уже существующих школьных учебников по истории России. Оно открыло новый цикл работы над проектом стандарта, в рамках которого запланировано проведение серии очных обсуждений.

Всероссийское педагогическое собрание не осталось в стороне от обсуждения этого проекта. Педагоги регионов делают



своим мнением, присылают предложения. 2 октября ВПС при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации проводит видеоконференцию, посвященную обсуждению проекта Историкокультурного стандарта. Символично, что мероприятие состоится в месте подвига 28 героев Панфиловцев в поселке

Дубосеково Волоколамского района Московской области в музейно-выставочном комплексе «Волоколамский кресль»

В работе Всероссийской видеоконференции примут участие ведущие специалисты в области истории и педагогики – группа разработчиков Историко-культурного стандарта под руководством академика, директора

Института всеобщей истории РАН А.О. Чубарьяна, представители Министерства образования и науки РФ, Департамента образования города Москвы, школьные учителя истории и обществознания, представители родительской общественности.

*Продолжение дискуссии о новых учебниках истории см. на стр. 3*



## СЕЛИГЕР-2013: ДЕБЮТ ПОЛУЧИЛСЯ УДАЧНЫМ

Молодежному «Селигеру» в нынешнем году исполнилось семь лет, но педагогическая смена, собравшая молодых педагогов из сорока регионов России – недавних выпускников педагогических вузов, была организована впервые. Тема смены – «Учитель будущего». Собравшиеся на «Селигере» – те самые учителя будущего, воспитатели тех, кому строить новую Россию и преумножить славу нашей страны.

Инициатором проведения мероприятия на молодежном форуме выступила Ассоциация молодых учителей, созданная при Всероссийском педагогическом собрании (ВПС) на Всероссийском форуме «Молодой учитель в социальном векторе развития села».

Смена «Учитель будущего» прошла с 21 по 28 июля 2013 года в рамках делового заезда форума «Селигер-2013». Ее цель – создание условий для выявления молодых лидеров в сфере образования и молодежной политики, их объединение в самоорганизующиеся профессиональные сообщества молодых педагогов. Более 400 делегатов со всей страны принял дебютный поток форума.

Учителя будущего встретились с заместителем Председателя Правительства РФ Ольгой Голодец; помощником Президента РФ Андреем Фурсенко; начальником управления Государственных услуг Рособнадзора Сергеем Нечаевым и др.

*Окончание статьи см. на стр. 8*



В работе смены «Учитель будущего» приняла участие Команда молодых педагогов Тамбовской области. За время смены молодые учителя познакомились с инновационными практиками современной системы образования и программами, позволяющими эффективно решать задачи

современного образования в работе со старшеклассниками, а также приняли участие в работе дискуссионных площадок с участием экспертов в области образования, труда, экономического развития и государственного управления.

*Подробности на стр. 7*

### «ЖАРКОЕ ЛЕТО ВПС» – АКТУАЛЬНОЕ ИНТЕРВЬЮ

Интервью с Председателем Всероссийского педагогического собрания Валентиной Ивановой о том, какие проблемы решали в летние каникулы педагоги страны, какими яркими событиями было наполнено это время.

стр. 2



### ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОБРАНИЕ В РЕГИОНАХ

Новости из Новосибирска, Орехово-Зуево и других регионов

стр. 4



### КАЗАЧЬЯ СТАНИЦА

О том, как прошел III Международный фестиваль «Казачья станица – Москва» в Измайловском парке

стр. 7





## «ГОРЯЧЕЕ» ЛЕТО ВПС

*Лето 2013 года для Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание», как всегда, выдалось «горячим». О том, какие проблемы решали в летние каникулы педагоги страны, какими яркими событиями было наполнено это время, рассказала председатель ВПС Валентина Иванова.*

Это лето было действительно очень богато на яркие, запоминающиеся события. Прежде всего, впервые в рамках форума «Селигер-2013» была проведена смена для педагогической молодежи — «Учитель будущего». Всероссийское педагогическое собрание провело большую предварительную работу в регионах по подготовке этого события. Во время смены мы совместно с нашей Ассоциацией молодых педагогов России, созданной на одном из крупных мероприятий ВПС, провели форум, на котором успели обсудить множество животрепещущих тем. Говорили о том, как повысить престиж профессии учителя, и о том, что нужно сделать, чтобы ЕГЭ выпускники сдавали честно. Как правильно решать вопросы профориентации школьников и что необходимо делать, чтобы молодежь приходила работать в школы, особенно сельские. Все участники смены проявили замечательную активность. Эта активность вдохновляет, позволяет сказать: в педагогической среде немало молодых подвижников, желающих принять участие в преобразении школы с учетом новых к ней требований, и, значит, у нашей школы — прекрасное будущее.

— Валентина Николаевна, лето на-

**чалось с многочисленных скандалов, связанных с Едиными государственными экзаменами. Как ВПС отреагировало на эту ситуацию?**

— Мы всегда были и остаемся принципиальными сторонниками ЕГЭ. И, естественно, с педагогами из 77 регионов страны, где есть наши организации, стали искать выход из сложившегося положения. 11 июня 2013 года мы провели Всероссийскую видеоконференцию на тему «Актуальные проблемы ЕГЭ-2013». В ходе дискуссии были предложены конкретные меры по улучшению ситуации вокруг процедуры сдачи ЕГЭ. К примеру, почему бы не выкладывать все материалы по ЕГЭ в интернет для открытого доступа и не комплектовать варианты непосредственно в регионах. Кроме того, нужно оснастить дополнительными видеокамерами пункты сдачи, организовать независимые центры сдачи ЕГЭ, сдавать государственный экзамен несколько раз в год. Участники конференции единодушно высказались за то, что давно пора прекратить дискредитацию ЕГЭ, который прижился в России и не подлежит отмене. Вместе с тем участники конференции с одобрением восприняли предложение Минобрнауки

РФ о том, что необходимо пересмотреть и изменить правила приема в вузы на следующий год, учитывая не только результаты ЕГЭ, но и портфолио школьника, и его среднюю оценку по аттестату при поступлении в вуз.

**— Примерно в это же время развернулась дискуссия о введении школьной формы, можно даже сказать, о возвращении ее в школы...**

— Да, эта тема волнует сегодня всех современных родителей. Они ведь относятся к новому современному поколению, которое, учась в школе, то носило школьную форму, то не носило — выросло ведь в век перемен, когда не было четкой политики в этой области, изменились традиции. Наша общественная организация провела много обсуждений на тему школьной формы. Мы проводили опросы родителей и учеников в регионах и выяснили, что современное родительское сообщество готово к тому, чтобы школьники носили единую форму. Я также убеждена, что школьная форма — это неотъемлемая часть школьной культуры и дисциплины. Вспомните российских гимназисток и гимназистов дореволюционных времен — они все ходили в школьной форме, независимо от про-

исхождения. Как это было красиво, как это формировало мировоззрение ученика. Поэтому я за школьную форму.

**— Еще одно направление работы ВПС этим летом связано с претворением в жизнь инициативы Президента России Владимира Путина о создании единого учебника истории. Кроме того, 1 июня был опубликован проект историко-культурного стандарта, который буквально взбудоражил общественность. Как идет обсуждение этих тем?**

— Прежде всего, надо сказать, тема создания единого учебника истории обсуждалась на одной из дискуссионных площадок седьмого съезда ВПС. Учителя в регионах также не остались в стороне. Мы получили и получаем до сих пор многочисленные сообщения с замечаниями, предложениями, детальным разбором содержания проекта. В Тамбове мы провели круглый стол на тему «Единый учебник истории — единая страна!». А сейчас проводим Всероссийскую видеоконференцию, в ходе работы которой надеемся обобщить все поступившие к нам поправки и предложения в историко-культурный стандарт.

**— Этим летом ВПС вел большую работу по продвижению своего проекта «Каждому российскому школьнику — отечественные продукты здорового питания». С какими проблемами Вы столкнулись, работая над этой темой?**

— Во-первых, приезжая в регионы, мы всегда и везде слышали от школьной администрации одну и ту же фразу: «Мы сильно ограничены конкурсными процедурами». Речь идет об аукционах на поставку продуктов для школьного питания. Но в Москве совместно с Департаментом образования Всероссийскому педагогическому собранию уже удалось выработать серьезные поправки в региональное законодательство. Они касаются того, чтобы вместо аукционов, в которых побеждает организация, предложившая минимальную цену за свои заслуги, проводились конкурсы. И законодательное собрание Москвы поддержало эти поправки.

**— А в чем разница?**

— Конкурсные процедуры позволяют прописывать все требования к тем, кто работает на рынке услуг питания. Такую же поддержку педагоги хотели бы получить и в Мособлдуме, чтобы распространять свой опыт дальше, в регионы России.

Вторым шагом в решении проблемы школьного (или в более широком смысле — социального питания) является поддержка отечественных производителей сельскохозяйственных товаров, которые выступают поставщиками продукции в образовательные и воспитательные учреждения страны. В сфере дошкольного, школьного и социального питания вращается более триллиона рублей. Однако на вопрос в том, какая закупается сельхозпродукция на эти огромные деньги, кто является поставщиками, ученые-аналитики получили не обнадеживающий ответ: выяснилось, что не всегда отечественные товаропроизводители выигрывают в конкурсах на поставку сельхозпродукции.

Но ведь именно их продукты отличаются экологичностью, качеством и удовлетворяют требованиям нашего законодательства. А то, что поставляется из-за рубежа — «резиновое»! Что помидоры, что огурцы!

А ведь есть еще и возможность поддержать отечественных производителей в условиях участия России в ВТО. В условиях ВТО есть строка, предусматривающая поддержку социально уязвимых слоев населения. И финансирование по этой строке не ограничивается корзиной ВТО. Поэтому есть все основания для того, чтобы эта схема работала на наше сельское хозяйство.

**В этом небольшом интервью многие вопросы остались «за кадром», потому что просто невозможно рассказать обо всей работе, которой неустанно занимаются Всероссийское педагогическое собрание ее председатель.**

Корреспондент «Вестника»  
Галина Михайлова



# ЕДИНЫЙ УЧЕБНИК ИСТОРИИ – ЕДИНАЯ СТРАНА!

Всероссийское педагогическое собрание 7 августа 2013 года провело в Тамбове «круглый стол» на тему «Единый учебник истории – единая страна!». Глубоко символично, что «круглый стол» состоялся в преддверии открытия Общероссийской конференции по подготовке и проведению Года культуры. В дискуссии приняли участие преподаватели истории, ученые, директора школ, руководители органов управления образованием, представители общественных организаций Тамбова и Москвы – всего более 60 человек.

В ходе заседания «круглого стола» была рассмотрена концепция единого учебника истории, проблемы избыточного количества учебников, наличия в них противоречащих трактовок исторических фактов для страны событий и возможность решения этих проблем на базе единого школьного учебника.

Как было отмечено участниками дискуссии, в представленном проекте слабо прослеживается генеральная линия в изучении отечественной истории, основанная на чувстве патриотизма и гордости за свою страну; слабо отражен положительный исторический опыт в наиболее трудных исторических периодах; недостаточно отражены достижения отечественной науки; мало уделено внимания роли и месту российского казачества в историческом процессе; не все ключевые вопросы истории нашли отражение в обсуждаемом проекте. Участники «круглого стола» предложили учитывать психологические особенности учащихся при освоении тех или иных тем (предлагаемые темы не всегда соответствуют возрасту обучающихся); вернуться к линейному варианту организации исторического образования в школе вместо насаждаемого сегодня концентрического.

Линейная структура в школьном историческом образовании имеет неоспоримые достоинства, подтвержденные практикой: такая структура позволяет последовательно раскрывать основные ступе-



ни (этапы) развития общества от его предистории до современности; в процессе изучения перед школьниками предстает широкая панорама прошлого, насыщенная яркими событиями, выдающимися личностями, сложными явлениями; это может быть всеобъемлющая, исчерпывающая информация или свободный, в общих чертах, обзор основных событий со значительными интервалами, пропусками, пробелами; линейное изучение истории помогает школьникам по-

нять причинно-следственные связи и закономерности движения общества, сопоставить отдельные этапы его истории, проследить тенденции его развития, убедиться в неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего; подобная структура сводит к минимуму опасность дублирования отдельных тем и вопросов, а при точной синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории предоставляет возможность сравнивать особенности развития стран, регионов

в конкретные исторические периоды; общее содержание учебного исторического материала легко поддается корректировке. В частности, в последнее время в школе неоднократно пересматривался объем исторических фактов и понятий, сокращалось время на изучение ранних периодов истории для более подробного и глубокого знакомства с современными фактами; недопустимо ограничиваться только бумажным изданием, и единый учебник истории необходимо дополнить мультимедийным сопровождением. Участники дискуссии пришли к выводу, что изучение истории должно стать творческим процессом и предложили продолжить обсуждение единого учебника истории на августовских совещаниях педагогических работников.

В ходе «круглого стола» состоялось награждение лучших педагогов Тамбовской области медалью «Народное признание педагогического труда» и Почетными грамотами Всероссийского педагогического собрания.

Работа «круглого стола» освещалась ВГТРК – Тамбов, телекомпаниями «Новый век», «Радио России» – Тамбов, газетами «Тамбовская жизнь» и «Тамбовский курьер», интернет-изданиями.

После завершения работы «круглого стола» делегация ВПС приняла участие в работе Общероссийской конференции по подготовке и проведению Года культуры и Первом съезде сельской интеллигенции Тамбовской области.

## ПЛЮРАЛИЗМ В СОЗНАНИИ ИЛИ ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ?



**Владимир Гусев, заместитель председателя Экспертного совета ВПС, к.и.н., зав.кафедрой истории МГУТУ им. К.Г. Разумовского:**

Идею создания единого учебника истории нельзя рассматривать как внезапную беспричинную инициативу Президента Российской Федерации В.В. Путина. Ее необходимо рассматривать в контексте вопросов, связанных с фальсификацией истории в ущерб интересам России, возникших еще в начале двухтысячных годов. Исторический процесс является базисным для существования любого государства наравне с его правовой основой и культурой.

Если эти «три кита» государственности стабильны, то стабильно и государство. Если хоть в одном из них содержатся внутренние противоречия, это неизбежно приведет к существенным колебаниям в государственных институтах.

19 февраля глава государства заявил на заседании Совета по межнациональным отношениям о необходимости разра-

ботать для школ единые учебники по истории России, которые «должны быть написаны хорошим русским языком и не иметь внутренних противоречий и двойных толкований».

По словам Путина, такие учебники должны быть «рассчитаны на разные возрасты, но построены в рамках единой концепции, в рамках логики непрерывной российской истории, взаимосвязи всех ее этапов, уважения ко всем странам нашего прошлого». Ключевое значение, на наш взгляд, здесь имеет фраза о логике исторического процесса. Практически каждый историк скажет, что она порой противоречива, спорна. Да и тезис «сколько историков, столько и мнений» никто не исключал из науки. Но это — наука. Все ли из научных дискуссий должно калькой переноситься на образование? В изучении любого школьно-

го предмета должна быть целостность. В истории, как самой дискуссионной из гуманитарных наук, целостный подход является проблемой, которую предстоит решить. Как сделать так, чтобы официальная версия оставалась научной? Для этого, на наш взгляд, необходимо выполнение нескольких условий.

Во-первых, необходимо установить «болевые точки» российской истории. На наш взгляд, эксперты РАН поступили рационально, выявив комплекс «трудных вопросов» российской истории, в оценке которых должна быть выявлена «константа». Петр Первый не может быть одновременно и Великим, и разрушителем традиционных устоев России, если Святой Благоверный князь Александр Невский был пособником Золотой Орды, то его следовало бы деканонизировать. Такие «константы», предлагаемые для изучения школьникам, не новы сами по себе. Они существуют в США, в Израиле, во Франции, которая в своей истории старается не первый век примирить монархию с Республикой.

Во-вторых, не следует представлять Единый учебник истории, как единственно правильный. В таком случае, мы получим очередной «Краткий курс ВКП(б)». Официальная версия, ни в коем случае, не представляет государство, как единственного хранителя исторической памяти. В этой связи и необходимо взаимодействие государственных институтов с общественными, чтобы Единый учебник не спустился «сверху вниз».

В-третьих, в новой концепции необходимо научить ученика разбираться в понятиях факт-миф-версия-фальсификация. К примеру, мы не можем говорить о существовании Евпатия Коловрата, как о фальсификации. Скорее, это миф, идущий от народа, включающий в себя собирательный образ богатыря – защитника Отечества. Фальсификация, в свою очередь, сознательно искаженный или выдуманный тезис, внедряемый в общество, как правило, с целью, преследующей политическую или экономическую выгоду.

В-четвертых, Единый учебник истории должен опираться на широкую доказа-



тельную источниковую базу (документы, газетные статьи, мемуары, цитаты и т.д.). Конечно, если это все ввести в бумажную версию, мы получим многотомник. Поэтому, на наш взгляд, к учебнику необходимо мультимедийное приложение на диске, которое облегчит работу и ученикам и учителям при работе с учебником.

В-пятых, учебник истории должен быть апробирован в течение не менее двух лет. Обучение по нему должно находиться под пристальным вниманием общественности и экспертов образовательного сообщества, как в свое время это было с ЕГЭ.

Единый учебник истории должен «затормозить» тенденцию расшатывания исторических устоев российского народа. Ведь, как известно, чтобы подчинить народ, необходимо отнять у него его историю. Отсюда тезис «историю пишут победители». Но в то же время, этот процесс должен быть обдуманным, тщательно спланированным. Здесь мы должны руководствоваться гиппократовским принципом «не навреди» исторической науке, государству, образованию и, конечно, нашим детям. И, конечно, необходимо исходить из того, что хранителем исторической памяти должен являться, в первую очередь, народ. Только в тесном взаимодействии государственных, научных и общественных институтов, возможно создать единый учебник истории.



# ВПС В РЕГИОНАХ РОССИИ

## ОРЕХОВО-ЗУЕВО: КАК ВОСПИТАТЬ КУЛЬТУРУ ПИТАНИЯ?

12 августа 2013 г. в подмосковном городе Орехово-Зуево состоялась конференция, организованная Всероссийским педагогическим собранием и Московским государственным университетом технологий и управления им. К.Г. Разумовского при поддержке Правительства Московской области. Конференция сельской интеллигенции «Каждому российскому ребенку – отечественные продукты здорового питания!» продолжила цикл подобных мероприятий, ранее прошедших в гг. Серпухове (Московская обл.), Муроме (Владимирская обл.) и Новосибирске. Цель этих встреч – познакомить представителей местных властных структур, производителей продуктов питания и широкую общественность с Проектом ВПС «Каждому российскому ребенку – отечественные продукты здорового питания», решить вопросы его практической реализации.

Проект предусматривает объединения усилий различных подразделений, ведомств, производителей продуктов питания, научных учреждений, занимающихся разработками в области здорового питания населения, образовательных учреждений и родительской общественности по совершенствованию системы организации школьного питания.

«В настоящее время на рассмотрении депутатов Государственной Думы РФ находится проект Закона о социальном питании, где большой раздел отведен вопросам организации питания в детских дошкольных и школьных учреждениях, и важно знать ваше мнение, учителей и родителей, какие поправки необходимо внести в проект Закона, что необходимо предпринять, чтобы наши дети получали полноценное питание. В школы должны поставляться лучшие продукты российских производителей, — Открывая конференцию, говорила Председатель Всероссийского педагогического собрания, ректор МГУТУ им. К.Г. Разумовского, профессор Валентина Николаевна Иванова. — Чем больше мы услышим ваших замечаний, тем легче будет править закон. От принятия хорошо продуманного, грамотного Федерального Закона выиграют все — и родители, и работающие в образовательных учреждениях, и, конечно, дети. Напомню, что 7 мая президент РФ подписал Указ по вопросам организации здорового питания. Наша конференция, решения, которые будут на ней приняты — есть одна из форм реализации президентс-

кого Указа». Докладчик отметила, что 44 региона участвовали в эксперименте по обновлению школьного меню, и ситуация там значительно улучшилась. Лучший показатель по предоставлению школьникам бесплатного питания — в Орловской области. Здесь его получают 100% школьников. В целом в Российской Федерации этот показатель равняется 88%, в ЦФО — 84,4%.

В процессе подготовки школ региона к новому 2013/14 учебному году необходимо, наряду с материально-техническим состоянием образовательных учреждений, основное внимание уделить вопросам организации питания.

«Я представляю пищевой университет, — Сообщила Валентина Иванова. — МГУТУ расширяет взаимодействие со многими вузами. С департаментом г. Москвы по образованию работаем в общественном совете по питанию школьников. Боремся с разрозненным меню в столовых. Наш вуз разработал сбалансированное меню, учитывая все требования и пожелания. Провели расчеты всех технических карт, составили регуляцию по закупке продуктов питания. Университет разработал технологическую платформу по совершенствованию всех отраслей пищевой промышленности. Мы являемся операторами этого проекта в рамках министерства сельского хозяйства. Очень надеемся, что в скором будущем по всей территории России будет введен единый стандарт заключения договора с фирмами, обеспечивающими питание учащихся школ, не на 11 месяцев, а на



На фото: Председатель Всероссийского педагогического совета Валентина Николаевна Иванова и Алексей Владимирович Гусев — заместитель министра образования Московской области

три года. Но для того, что бы это стало реальностью, общественность должна занимать серьезные позиции и заявлять о них. Организации должны иметь хорошие кадры и план действий. Мне кажется, в этом направлении можно и нужно двигаться».

«Программа организации здорового питания, — отметил заместитель министра образования Московской области Алексей Владимирович Гусев, — показывает, что нам необходимо усердно работать. В школе существуют эффективные возможности, для проведения работы по охране здоровья и здоровому питанию. Именно школьный возраст является тем периодом, когда происходит основное развитие ребенка и формируется образ жизни, включая тип питания. Но сами учащиеся, как правило, имеют слабое представление о том, что такое правильное питание как составляющая части здорового образа жизни».

Действительно, большие проблемы связаны с нарушением режима питания учащихся вне стен школы, злоупотреблением чипсами, фаст-фудом, шоколадными батончиками и т.д. Обычно это связано с недостаточной информированностью и попустительством со стороны родителей.

«Не воспитаем в семье культуру питания — и в школах порядка не будет, — считает Алексей Гусев. — Давайте воспитывать культуру питания в комплексе с семьей».

О том, как организовано питание школьников в Орехово-Зуево, на конференции рассказали заместитель Главы администрации городского округа О.А. Подколзина, начальник Управления образования городского округа Л.И. Парамонова, организатор питания муниципальных образовательных учреждений городского округа Н.И. Русакова, директора и учителя школ.

Состоялись видеовключения из гг. Самары, Вязьмы, Ростова-на-Дону, Омска, Ульяновска, Смоленска и ряда других российских городов. Находящиеся там специалисты рассказали о том, что, на их взгляд, требуется сделать, чтобы учащиеся школ получали здоровое, сбалансированное питание и насколько способен его обеспечить этот стандарт российский производитель.

Профессор МГУТУ им. К.Г. Разумовского В.С. Рыбчинская рассказала о научных разработках ученых университета по составлению сбалансированного меню для школьных столовых, об организации питания с учетом возрастных особенностей детского организма.

«В нашем городе много предприятий, которые успевают обеспечить город здоровым питанием, — отметила на конференции Ольга Альбертовна Подколзина. — Мы надеемся, что МГУТУ подскажет нам, в том ли направлении мы идем, все ли правильно делаем. Думаю, что мы сможем долго и плодотворно с университетом сотрудничать. Вы будете к нам часто приезжать по обмену опытом, а мы — посещать вас с теми же намерениями».

Корреспондент «Вестника»  
Иван Петров





## НОВОСИБИРСК: ПРОЕКТЫ НЕОБХОДИМО РЕАЛИЗОВЫВАТЬ

18 июля в конференц-зале исполкома Новосибирского регионального отделения партии «Единая Россия» прошла встреча в режиме круглого стола. На мероприятии присутствовал актив партии «Единая Россия», представители общественных организаций, директора школ Новосибирска и Новосибирской области. Главной гостьей стала председатель общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание», Член Генерального совета ВПП «Единая Россия» Валентина Иванова. «Задача «Всероссийского педагогического собрания» — стать переговорной площадкой для педагогического сообщества с органами государственной власти, политическими партиями, — рассказала она. — Мы ориентируемся на проекты партии «Единая Россия» и всячески их поддерживаем», — отметила Валентина Николаевна. В ходе круглого стола Валентина Иванова подробно рассказала о проблемах в образовании, как на федеральном уровне, так и в регионе, и выступила с инициативой реализации педагогических партийных проектов в Новосибирской области.

«В этом году наша общественная организация и фракция «Единая Россия» выступили в Госдуме в поддержку закона Димы Яковлева. На самом деле, очень много учителей, которые усыновили детей из домов-интернатов, — рассказала Валентина Николаевна. — Это настолько душевные люди, ставящие ситуацию с детьми выше любых своих проблем».

Также были затронуты вопросы ЕГЭ. Валентина Иванова рассказала, что поддерживает проведение Единого государственного экзамена. «Сегодня в СМИ очень много критики относительно ЕГЭ, но они живут вчерашним днем, ведь ЕГЭ уже давно живет новой жизнью и постоянно совершенствуется. Что же касается проведения экзамена, здесь я убеждена, что у каждого ребенка должен быть шанс его пересдать. Фатальности быть не должно, — отметила она. — Еще один

немаловажный шаг на пути усовершенствования ЕГЭ должен состоять в том, чтобы у ребенка была возможность прорешивать все варианты экзаменов в течение года. Здесь должен быть открытый доступ».

Валентина Иванова рассказала о новом проекте ВПС. «Важный проект, который мы разворачиваем с Народным фронтом, называется «Каждому российскому ребенку — отечественные продукты здорового питания». В ряде регионов сбалансированность школьного питания — меньше 50 %, т.е. дети получают в два раза меньше белков, углеводов. Нам нужно добиться того, чтобы закупались отечественные продукты, ведь очевидно, что внутренний спрос на отечественную продукцию будет порождать поддержку сельского хозяйства. Этот проект осуществляется в рамках указа Владимира Путина и надеемся, что он получит необходимую огласку». Валентина Иванова предложила участникам круглого стола представить вариант сбалансированного питания, которое можно запустить в школах Новосибирской области. Зашла речь и об еще одной животрепещущей — школьной форме. «Мы поддержали ситуацию по школьной форме. На сегодняшний день производители сталкиваются с такой проблемой: торговые сети планируют наценку на 200 %», — рассказала Валентина Иванова и предложила объединиться, чтобы запретить торговым сетям такую наценку.

«Немаловажная проблема на сегодняшний день — закрытие малокомплектных сельских школ», — отметила Валентина Иванова. Она рассказала, что при поддержке фракции «Единая Россия» показатели наполняемости сельских школ снизились. «Я надеюсь, что проблеме закрытия таких школ мы разрешим», — добавила Валентина Николаевна.

Участники круглого стола задавали самые злободневные вопросы: о доставке детей из отдаленных сел на Единый государственный экзамен, педагогическом стаже директоров школ, не преподающих предметы школьной программы и т.д. Николай Чубаров, руководитель местного исполнительного комитета партии «Единая Россия» Дзержинского района отметил, что поддерживает Единый государственный экзамен. «Не хватило общественного понимания вопроса. Нужно подготовить общественное мнение», — отметил он.

Источник: [novosibirsk.er.ru](http://novosibirsk.er.ru)

## МУРОМ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПРОДУКТЫ — В РАЦИОН ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Местом проведения очередного «круглого стола» стал город Муром (Владимирская область). В мероприятии приняли участие представители департаментов образования и сельского хозяйства, администрации Владимирской области, администрации округа Муром, директора и учителя муромских школ, профессора и преподаватели МГУТУ им. К.Г. Разумовского. В рамках «круглого стола» состоялись видеовключения с представителями регионов из Вязьмы, Ростова-на-Дону, Самары, Ульяновска.

Отмечалось, что питание в школах остается одной из самых болевых точек социальной сферы страны. Из-за неправильного питания почти у 30% российских детей в возрасте от года до трех лет имеется тенденция к избыточной массе и повышен риск анемии. 2/3 российских детей в возрасте до 14 лет имеют хронические заболевания. До 80% выпускников школ из-за этого имеют ограничения в выборе профессии. ВПС уже на протяжении нескольких лет проводит мониторинг питания. Исследование показало, что горячим питанием охвачены 83,7% школьников страны, причем в наименьшей мере ученики 10-11 классов (71,5%). Проблемы со сбалансированностью питания (обеспеченность белками животного происхождения, соками и фруктами) наблюдаются в Липецкой, Новосибирской и Кировской областях и во многих школах Владимирской области.

Директора муромских школ считают, что организацию качественного питания в школах тормозит пресловутый 94 ФЗ, обязывающий совершать все госзакупки через тендеры. При этом их выигрывают те, кто предлагает самые низкие цены. Но дешевое — это не всегда качественное. Поэтому, как было заявлено на «круглом столе», критерии оценки предприятий-поставщиков школьных обедов должны быть иные: качество поставляемой услуги, деловая репутация поставщика, наличие у него современной технической базы.

На круглом столе отмечалась необходимость пересмотра практики закупки сырья для школьного питания, когда для школьных обедов закупается сырье зарубежных производителей, хотя в той же Владимирской области качество производимой мясной, молочной, овощной продукции не только не уступает зарубежной, но и превосходит ее, что подтверждается на ярмарках местных товаропроизводителей, поставляющих на рынок натуральный продукт. Здравый смысл подсказывает, что поддерживать следует российских, а не зарубежных товаропроизводителей.

Принимающие участие в «круглых столах» специалисты МГУТУ им. К.Г. Разумовского рассказали о своих разработках меню для школьного питания, о готовящемся проекте ВПС «Путешествие в здоровье». Выступивший профессор кафедры «Технологии продуктов питания и экспертизы товаров» университета Михаил Могильный доложил собравшимся об исследованиях ученых в области правильного питания школьников, познакомил с разработанным меню сбалансированного питания для разных возрастных групп школьников и меню для ребят, страдающих аллергией.

Высказанные на «круглом столе» конструктивные предложения будут направлены законодателям для внесения в Закон «О совершенствовании организации питания отдельных категорий граждан».

На «круглом столе» состоялось награждение педагога с многолетним стажем работы в школе, а в настоящее время заместителя председателя Законодательного собрания Владимирской области Ольги Николаевны Хохловой медалью ВПС «Народное признание педагогического труда». Награду вручила председатель ВПС, ректор МГУТУ им. К.Г. Разумовского Валентина Николаевна Иванова.



## УЛЬЯНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ: УЧРЕДИТЕЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

23 августа в областном Дворце творчества детей и молодежи Ульяновска состоялась учредительная конференция общественного движения «За советскую школу».

В мероприятии приняли участие губернатор Ульяновской области Сергей Морозов, глава Ульяновска Марина Беспалова, гостья из Москвы, председатель ВПС Валентина Иванова, делегаты от муниципальных образований — члены инициативной группы, педагоги и ветераны образовательной сферы. Всего более 300 человек.

По словам главы региона, советские традиции образования уже имеют необходимый «знак качества». «Мы должны использовать их для укрепления позиций школы в обществе, для повышения статуса педагога. Считаю, что движение «За советскую школу» может стать формой диалога педагогического сообщества и органов власти. Главной задачей этого диалога я вижу в превращении индивидуального опыта отдельных учителей

в отлаженную систему работы», — сказал Сергей Морозов.

В ходе конференции состоялись выборы в комитет общественного движения. В него вошли Заслуженный учитель России, директор гимназии № 44 Лидия Жуковская-Латышева, Народный учитель России Юрий Латышев, директор физико-математического лицея №38 Валерий Полетаев, директор гимназии №33 Николай Прокофьев и другие.

Как отметила Лидия Жуковская-Латышева, основная цель движения — формирование нравственно и физически здорового человека, достойного гражданина России. «Движение «За советскую школу» — широкое общественное движение. Его участники — учительские коллективы образовательных учреждений, учащиеся, родительские коллективы, а также общественные организации, помогающие решению задач движения. Наши основные принципы — демократичность, гласность и толерантность. Призываю всех, кто неравнодушен к

вопросам развития современного школьного образования, поддержать нас и присоединиться к конструктивной дискуссии», — подчеркнула Лидия Жуковская-Латышева.

Глава Ульяновска Марина Беспалова поддержала идею создания общественного движения «За советскую школу». «Качественное современное образование невозможно без возрождения традиционного воспитания, принципов классической советской школы. Мы делаем все возможное, чтобы в наших школах были созданы комфортные условия для получения образования. Сегодня важно, чтобы школа была не только центром образования и социокультурным центром микрорайона, но и территорией здорового образа жизни. Будем возрождать самые лучшие принципы и на крепком фундаменте классического школьного образования создавать новое», — сказала глава города.

[www.ulmeria.ru](http://www.ulmeria.ru)



## СЕРПУХОВ: КАКИМ БЫТЬ ШКОЛЬНОМУ МЕНЮ?

Круглый стол по вопросам качества питания детей и школьников, организованный Всероссийским педагогическим собранием и МГУТУ им. К.Г. Разумовского, прошел в г. Серпухове. В работе круглого стола приняли участие заместитель Министра образования Московской области А.В. Гусев, заместитель начальника Управления торговли Министерства потребительского рынка и услуг Московской области М.В. Еремина, директор по развитию АНО «Институт отраслевого питания» О.В. Шишов, академик РАЕН, профессор кафедры детского питания МГУТУ им. К.Г. Разумовского В.А. Исаев, руководители и учителя школ городов Москвы, Серпухова и Подольска.

Главная тема обсуждения — как обеспечить детям, подросткам, студенческой молодежи доступное, качественное и сбалансированное питание, что, безусловно, влияет на сохранение и укрепление здоровья будущего поколения нашей страны, в целом национальную безопасность России. Рассматривая этот вопрос, участники круглого стола поддержали проект «Каждому российскому ребенку — отечественные продукты здорового питания», инициатором которого стала член федерального оргкомитета Общероссийского народного фронта, директор одной из школ города Москвы Татьяна Александровна Пашутина.

Выступая с презентационным докладом, председатель «Всероссийского педагогического собрания», ректор МГУТУ им. К.Г. Разумовского, профессор В.Н. Иванова отметила, что решение проблем поддержки отечественного сельхозпроизводителя, организаций пищевой промышленности и защита прав потребителей нашли отражение в положениях Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации, Основ государственной политики в области здорового питания населения Российской Федерации на период до 2020 года и Государственной программы развития АПК на 2013-2020 годы.

Исполнение принятых документов требует, в свою очередь, объединения усилий всех, кто работает в данной отрасли (сельхозпроизводителей, заготовителей, перерабатывающей промышленности, потребителей), а также перестройки организационных и социально-экономических механизмов на всех уровнях, подготовки соответствующих кадров. Это связано еще и с тем, что недостаточные объемы производства отдельных видов сельскохозяйственного сырья и продовольствия в условиях ВТО создают значительные риски для развития отечественного продовольственного комплекса, провоцируют возрастание импортной зависимости и снижение конкурентоспособности национальных производителей.

Конкретный опыт эффективного объединения, взаимодействия и координации деятельности всех структур, заинтересованных в организации качественного социального питания, был получен в рамках федерального эксперимента по совершенствованию школьного питания (2008-2011 гг.). Например, в Тамбовской области разработана, апробирована и сегодня успешно внедрена в практику так называемая технологическая цепочка «от грядки до школьной тарелки», способствующая решению данной проблемы.

Однако, как отмечалось на круглом столе, без участия общественных организаций, в том числе ВПС, профильных высших учебных заведений, родительских комитетов на местах, без участия педагогических коллективов и руководителей образовательных учреждений



решить многие проблемы, связанные с качеством и эффективностью питания детей, практически невозможно.

Речь идет о разработке меню с учетом обеспечения организма детей необходимыми полезными веществами: витаминами, минеральными веществами, полноценным белком и др. компонентами; обеспечении высокого качества технологий и организации питания непосредственно в образовательных учреждениях, гарантией которого должны выступать предприятия питания (комбинаты школьного питания и т.д.). Необходима оптимизация взаимодействия всех участников, задействованных в процессе организации питания в образовательных учреждениях, начиная от поставки сырья, технологии и приготовления, а также доставки до потребителя.

Реализация каждой из этих задач требует участия специалистов смежных отраслей — ученых ведущих отраслевых институтов, специалистов предприятий и организаций, ученых вузов страны.

Московский университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского является инициатором создания Технологической платформы, объединяющей ведущие отраслевые научно-исследовательские институты, промышленные предприятия пищевых отраслей агропромышленного комплекса и образовательные учреждения. Реализация Технологической платформы осуществляется с учетом формирования региональных и отраслевых кластеров. Объединение усилий науки, производства и образования необходимо для решения комплексной проблемы повышения качества питания, так как наряду с разработкой новейших инновационных технологий производства, новых функциональных продуктов питания, организации их внедрения в произ-

водство необходимы высокопрофессиональные кадры. Университет является базовой площадкой деятельности Общественного совета по качеству и технологии организации питания в государственных образовательных учреждениях системы образования города Москвы. В состав Совета вошли лучшие специалисты МГУТУ имени К.Г. Разумовского, НИИ детского питания РАСХН, представители Роспотребнадзора, родителей, Департамента образования г. Москвы и др.

Начиная с 2013 года, в университете будет осуществляться подготовка специалистов по профилю подготовки «Экономика и управление продовольственной помощью и социальным питанием», подготовка юристов с углубленным изучением международного права в данной сфере. Это позволит университету в перспективе более активно и плодотворно взаимодействовать с образовательными учреждениями не только Москвы и Московской области, но и других регионов России.

Выступившие участники круглого стола рассказали, как в их образовательных учреждениях осуществляется организация питания и осуществляется контроль за качеством и приготовлением пищи. Высказанные конструктивные предложения учтены в рекомендациях и будут направлены законодателям для внесения в разрабатываемый Закон «О совершенствовании организации питания отдельных категорий граждан».

Помимо вопросов качества питания, на круглом столе была затронута не менее важная и злободневная на сегодняшний день проблема, связанная со сдачей выпускниками школ Единого государственного экзамена.

Вадим Сергеев

## ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ: А ЕСЛИ СОЗДАТЬ САЙТ «ЕДИНЫЙ УЧЕБНИК ИСТОРИИ»?



**Н.П. Лыжина, Председатель Томского регионального отделения ВПС, член регионального координационного совета ОНФ:**

Учителя истории Томской области поддерживают инициативу создания единого учебника. Мы одобряем также и основные положения «Историко-культурного стандарта».

На наш взгляд, тезис «Мы граждане великой страны с великим прошлым» желательно провести красной нитью через учебный материал всех пособий для детей. И упоминать об этом не вскользь, а как можно чаще. Если хотим, чтобы «на выходе» наши выпускники уважали и любили свою страну и, главное, хотели бы жить и работать в России, то это сделать просто необходимо.

Согласны, что «изложение исторического материала не следует «мельчить», перегружать школьников обилием цифр, второстепенными именами, незначительными событиями». Сейчас в некоторых учебниках материал параграфа изложен на 11 – 13 страницах! Это невозможно даже обсудить в течение урока.

При этом считаем, что в учебном пособии для обучающихся материал должен быть изложен достаточно кратко, чуть ли конспективно, а основной объем материала должен быть представлен в электронном виде (положение «Учебник как навигатор»), чтобы дети и педагоги могли с электронным приложением работать дома и на уроке, используя интерактивную доску и компьютеры. Если мы хотим выработать у детей свое собственное сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, то дополнительных материалов должно быть достаточно много, и тогда это неизбежно перегрузит учебник. Выходом из положения может быть, диск к учебнику, где

материал подобран по тематическим блокам (то есть все выдержки из исторических документов, материалы дополнительной литературы, фотографии, рисунки, карты, проверочные задания различного уровня сложности). А может быть, лучше создать специальный сайт «Единый учебник истории», где все это будет. На сайте дети могли бы также пройти независимое тестирование или поучаствовать в очных или заочных олимпиадах, конкурсах, единых для всей страны, увидеть и сравнить с другими свои результаты, выложить творческие работы (может быть, через какой-то предварительный отбор). На сайте дополнительные материалы для обучения можно добавлять, что невозможно, конечно же, в печатном варианте.

С осторожностью бы отнеслись к этнокультурному компоненту. В учебнике, может быть, очень кратко упоминать только отдельные сюжеты истории регионов, излагая общую сюжетную линию, а более подробно различные «Истории» регионов (такие, например, как «История Сибири») изучать отдельными курсами.

Также надо с осторожностью отнеслись к положению «История религий...». Может быть, просто излагать факты, не называя это историей религий, так, как это было при введении в практику школы курса «Основы религиозных культур и светской этики». Иначе могут возникнуть вопросы о светскости нашего образования и т. п.



# КАЗАЧЬЯ СТАНИЦА

21-22 сентября на территории московского Парка культуры и отдыха «Измайловский» прошел III Международный фестиваль «Казачья станица — Москва». Его участниками стали делегации от 11 войсковых казачьих обществ нашей страны, официальные делегации от органов исполнительной власти из мест традиционного проживания казачества, представители реестровых и общественных казачьих организаций, кадетских корпусов, молодежных и студенческих объединений, самодельных и государственных творческих коллективов, учреждений спорта и культуры.

Уникальная самобытная традиционная культура русского казачества, ее сохранение и развитие — неотъемлемая часть возрождения новой России, и цель фестиваля — пропаганда культурных, исторических и военных традиций казачества как образа для формирования позитивных жизненных ценностей современной молодежи и создания единого культурного пространства казачества России.

На различных площадках фестиваля посетители смогли познакомиться с миром русского казачества. Одним из главных мероприятий фестиваля стало выступление художественных коллективов, среди которых был и казачий коллектив Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского.

Парк культуры и отдыха «Измайловский». 10 часов утра. Делегация МГУТУ имени К.Г. Разумовского — более пятидесяти студентов-казаков — прибыли для участия в программе фестиваля. Все в форме войск, которые они представляют: Центрального казачьего войска, Кубанского, Волжского, Всевеликого войска Донского, — разворачиваются в походную колонну, и, высоко подняв флаги, идут в сторону главной площадки фестиваля. По признанию его организаторов — делегация казаков МГУТУ была не только самой многочисленной, но и самой организованной.

В концертной программе ансамбль казаков нашего университета был заявлен в первой десятке участников. С первыми аккордами песни «Казачи возвратятся», с которой участники ансамбля вышли на сцену, были подняты университетские флаги, и «казачья полусотня» МГУТУ, несмотря на достаточно сильный дождь, начала поддерживать своих артистов. А на сцене был развернут огромный яркий баннер «Первый казачий университет», который держали двое юношей и две девушки в казачьей форме.

В воскресный день 22 сентября гуляния в парке культуры и отдыха «Измайловский» продолжились, и многие студенты, накануне принимавшие участие в мероприятиях, смогли уже «неорганизованно» пройтись по открытой здесь казачьей станице, стать зрителями других мероприятий, предусмотренных программой праздника.



Кадеты—студенты МГУТУ им. К.Г. Разумовского на III Международном фестивале «Казачья станица — Москва».

## КРУГЛЫЙ СТОЛ В МОСКВЕ: ШКОЛЬНАЯ ФОРМА

С начала учебного года форма стала обязательной для всех школьников России. Каждая российская школа сама определяет, какую именно форму будут носить ее ученики, на федеральном уровне даны только общие рекомендации.

Летом в Москве состоялся круглый стол «Школьная форма глазами родителей и учителей». В мероприятии приняли участие председатель Всероссийского педагогического собрания Валентина Иванова, руководитель ЦИК Всероссийского педагогического собрания Михаил Иванов, председатель Экспертно-консультативного совета при Департаменте образования города Москвы Людмила Мясникова, директор Центра образования №497 Вячеслав Гусев, директор гимназии №1504 Надежда Шарай, директор школы №323 Александр Звягин, директор школы №1238 Анна Савельева, а также директор подмосковных школ и представители национального союза производителей школьной формы. В обсуждении активно участвовали и регионы: состоялись видеовключения из Псковской, Нижегородской областей, Санкт-Петербурга, Республик Башкортостан и Марий Эл.

Все участники круглого стола сошлись на мнении, что введение формы необходимо и своевременно. Школьная форма формирует имидж учебного заведения. Директор Центра образования №497 Вячеслав Гусев сообщил, что в некоторых столичных школах форма введена более 5 лет назад. По его мнению, форма не должна быть однотипной для всех, так как существуют школы, у которых уже установлена своя форма одежды. Директор школы №323 Александр Звягин рассказал о том, как выбирали форму в подведомственной ему школе. По его словам, сначала вопрос введения формы обсуждался на родительских собраниях, затем было сформировано техническое задание, с которым

могли ознакомиться родители, и уже на совещании управляющего совета выбирался конкретный модельный ряд одежды для школьников: производители привезли варианты школьной формы и все желающие могли «вживую» ознакомиться с ними.

Председатель Экспертно-консультативного совета при Департаменте образования города Москвы Людмила Мясникова обратила внимание на то, что вид школьной формы должен быть разным в младшей школе, средней и старшей. По ее мнению, решение о выборе формы должно приниматься каждой школой только на заседании управляющего совета, так как это позволит учесть интересы, как детей, родителей, так и учителей.

По мнению директора школы №1238 Анны Савельевой, из-за социальной дифференциации школа не может навязывать конкретного производителя школьной одежды. Школа может установить определенный тон, фасон, но решение, где приобретать школьную форму, принимают родители исходя из своих возможностей.

По словам председателя ВПС Валентины Ивановой необходимо взаимодействие педагогической среды с ассоциациями союза производителей школьной формы. Это подтвердила представитель швейной фабрики Ирина Айтакова, она указала на то, что в стране есть все материалы, чтобы сделать школьную форму, соответствующую стандартам, в то время как на рынке все чаще попадает контрафакт.

Руководитель ЦИК Всероссийского педагогического собрания Михаил Иванов рассказал о том, что школьная форма начала возвращаться в учебные заведения 8 лет назад. По результатам проведенного исследования, на сегодняшний день 78% родителей страны выступают за введение школьной формы.

Валентина Сергеева

# СЕЛИГЕР-2013

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ ИЗ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Заметным и ярким явлением смены стал совет молодых педагогов Рязанской области. 19 представителей региона активно включились в образовательную программу и по итогам занятий большинство учителей получили сертификаты, подтверждающие повышение уровня квалификации. Руководители общественного объединения выступили в качестве преподавателей курса по форсайт-технологии в образовании и в роли организаторов вечерних мероприятий. Председатель совета Викулова Мария была награждена грамотой за высокие результаты в педагогической деятельности и активное участие в работе ассоциации молодых учителей России.

6 сентября 2013 года состоялась встреча губернатора Рязанской области О.И. Ковалева с участниками Всероссийского молодежного образовательного форума «Селигер-2013» от Рязанской области. В мероприятии также приняли участие министр молодежной политики, физической культуры и спорта Рязанской области Татьяна Евгеньевна Пыжонкова, заместитель министра Денис Александрович Боков и Косачева Татьяна Михайловна — руководитель регионального штаба Всероссийского молодежного образовательного форума «Селигер-2013».

В неформальной обстановке участники просмотрели видео-ролик о Форуме, а руководители некоторых смен от региона поделились с губернатором впечатлениями об участии в «Селигере». Так, Викулова Мария — организатор Всероссийской смены молодых педагогов «Учитель будущего» рассказала о специфике работы в рамках подготовки данной смены. Тимохина Екатерина — руководитель смены «Ты — предприниматель», Паньков Александр — руководитель Международной смены «INTERSELIGER», Миронов Даниил — руководитель смены «Молодежный туризм» поделились с руководителем региона об опыте участия в сменах представителей рязанской молодежи и о специфике каждой из них. Также ребята обсудили с Олегом Ивановичем развитие молодежной политики на территории Рязанской области. Представителям Штаба и руководителям смен Всероссийского молодежного образовательного форума «Селигер-2013» от Рязанской области были вручены благодарственные письма губернатора Рязанской области.

Ребята, в свою очередь, вручили памятный подарок главе региона от Штаба и руководителей смен Всероссийского молодежного образовательного форума «Селигер-2013» от Рязанской области.

## «ГЕРЦЕНОВСКИЙ — УЧИТЕЛЮ БУДУЩЕГО»

В этом году впервые на Селигере создана смена для молодых педагогов школ и преподавателей вузов под названием «Учитель будущего». Участниками смены стали лучшие молодые учителя, педагоги дополнительного образования детей, преподаватели вузов, руководители и активные участники региональных советов молодых педагогов, ассоциаций и других общественных объединений педагогического профиля, молодые руководители образовательных учреждений от 23 до 35 лет. В рамках этой смены Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена представит молодым педагогам свою авторскую программу «Герценовский - учителю будущего».

«Я испытываю большую гордость за ребят из университета им. А.И. Герцена, которые в эти дни представляют на всероссийском форуме авторскую программу для молодых учителей, — Рассказал председателю Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Александр Пархоменко, — РГПУ им. А.И.Герцена — один из ведущих педагогических вузов страны. За свои 216 лет университет сохранил и приумножил лучшие традиции и уникальные практики процесса обучения, при этом пополняя свой багаж новыми открытиями и знаниями. Мне кажется, что лучший ВУЗ тот, который учит студентов и совершенствуется сам».

На протяжении семи дней в шатре петербургского университета работали 15 различных площадок. Среди них: «Педагогическая олимпиада «Учитель в будущем. Будущее в учителе», «Инновации в воспитании: реализация молодежной политики в школе и в вузе», «Всероссийский студенческий союз педагогов - в действии!», «Молодой ученый в школе и в вузе: траектории успеха», «Инновационные технологии повышения квалификации», «Молодые педагоги карьеру строят сами», «Дебаты в четырех измерениях», «Оценка качества образования», «Живые краски», «Смотри на меня как на равного: инклюзия реальная и разумная», «Герцен-АРТ», «Технологии обучения 21 века: мобильные роботы & 3d принтеры & электронные учебники», «Золотые лекции профессоров Герценовского университета» и «Молодые учат молодых»: самопрезентация участников. Вели площадки 50 лучших ученых, специалистов, преподавателей, аспирантов и магистрантов Герценовского университета. Самые активные участники смены получают специальные сертификаты РГПУ им. А.И. Герцена о прохождении курсов повышения квалификации.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ТЕМЫ «СЕЛИГЕР-2013» — СМ. НА СТР. 8



# ДЕБЮТ ПОЛУЧИЛСЯ УДАЧНЫМ

(Начало на стр.1) Программа учительской смены была разнообразной и интересной. Она позволила молодым учителям обменяться опытом, найти друзей, единомышленников и деловых партнеров, пообщаться с профессионалами в области педагогики, обсудить злободневные вопросы сферы образования и работы с молодежью, разработать проект и получить поддержку для его реализации.

Одним из главных событий педагогической смены стал Форум Ассоциации молодых учителей России, организованный и проведенный Общероссийской общественной организацией «Всероссийское педагогическое собрание». Вела мероприятие председатель ВПС Валентина Иванова.

— Я вспоминаю съезд ВПС, на котором мы поинтересовались, кто хочет войти в общественный совет Ассоциации молодых учителей, — рассказала на Форуме председатель Всероссийского педагогического собрания, ректор Московского государственного университета им. К.Г. Разумовского, профессор Валентина Николаевна Иванова, — и к нам пришло более трехсот предложений, хотя это бесплатная общественная работа. Молодые учителя говорят: «Дайте нам возможность проявить себя, дайте соответствующие обязанности — мы готовы действовать».

— Современному образовательному учреждению нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к непосредственному включению в инновационный процесс, — говорил, обращаясь к участникам форума руководитель Федерального агентства по делам молодежи Сергей Белоконов. — И, глядя на вас, слушая ваши выступления, убеждаюсь, что такие педагоги среди молодых есть. Вы готовы к нововведениям, и это позволяет сказать, что молодые учителя — это и есть будущее России.

Выступивший перед участниками форума «Селигер-2013» главный редактор «Учительской газеты» Петр Григорьевич Положевец, напомнил, что главный печатный орган российского учительства готовится к своему 90-летию, показал первый номер газеты, обратив внимание собравшихся на статью, опубликованную на ее первой странице «Учитель, учись!».

— Это статья Анатолия Васильевича Луначарского, — пояснил главный редактор «Учительской газеты». — И сегодня молодой учитель должен учиться. Чему? Тому, о чем говорил девять десятилетий тому назад нарком просвещения — не только хорошо знать то, что он преподает, но и знать, как это преподавать. От метода преподавания зависит, будет ли оно возбуждать в ребенке скуку, будет ли преподавание скользить по поверхности детского мозга, не оставляя на нем почти никакого следа, или, наоборот, это преподавание воспримется радостно, как часть детской игры, как часть детской жизни, сольется с психикой ребенка,



Вверху: салют в честь открытия форума «Селигер-2013», внизу: молодое поколение-участники форума торжественном открытии Всероссийского молодежного форума

станет его плотью и кровью. От метода преподавания зависит, станет ли класс смотреть на занятия, как на каторгу, и противопоставлять им свою детскую жизнь в виде шалостей и каверз, или класс этот будет спаян единством интересной работы и проникнут благодарной дружбой к своему руководителю. Все это рекомендованное в 1924 году актуально и сегодня.

Участники форума — молодые учителя — активно обсуждали новый профессиональный стандарт педагога, дискутировали на тему института наставничества. Что это пережиток прошлого или необходимость?

Отмечалось, что деятельность преподавателя сложна и многогранна. В процессе ее осуществления начинающий педагог сталкивается с определенными затруднениями: отсутствие навыков владения методами практической работы при осуществлении дифференцированного подхода к учащемуся, сложности в организации воспитательной работы и т.д. Данные проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист на старте педагогической деятельности знает достаточно, но мало умеет, так

как у него не сформированы профессионально значимые качества. Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых преподавателей, не нашедших себя в выбранной специальности.

Говорилось о том, что проблемные ситуации могут складываться у молодого учителя внутри педагогического коллектива, с коллегами. По мнению многих опытных учителей, у только что пришедшего работать в школу специалиста не хватает знаний по предмету, методике, психологии, навыков коммуникации с детьми, т.е. профессионализма. Приемлемой была бы ситуация, при которой старшее поколение профессионалов постепенно передавало бы накопленный опыт молодым, а те, в свою очередь, методично бы излагали свои взгляды на обучение учащихся.

Система наставничества хорошо оправдывающая себя в прошлом, — говорилось на Форуме, — должна быть возрождена, и Минобрнауке рекомендовано рассмотреть возможность введения в штатное расписание образовательных учреждений должности «старший учитель» из расчета одна ставка на сто молодых специалистов.

дого специалиста с разработкой функционала педагога-наставника.

— Как показывает образовательная практика и социально-педагогические исследования, даже при достаточно высоком уровне готовности логической деятельности личностная и профессиональная адаптация начинающего педагога, т.е. приспособление, привыкание к новым условиям — сложный и зачастую продолжительный процесс, — отметил в своем выступлении Сергей Юрьевич Белоконов.

— Мы заинтересованы в том, чтобы ребята, которые приезжают учиться в столичные города, после окончания обучения возвращались в регионы. Нам не нужно еще большее укрепление Москвы — стране это не поможет. Нужно, чтобы молодыми талантливыми специалистами пополнялись регионы, а федеральные органы помогут вам. У Федерального агентства по делам молодежи есть две темы, и нам очень хотелось бы, чтобы вы подумали над ними и сформулировать свои предложения для сотрудничества с нами, свои проекты. Первая тема — это вопросы профориентации. Вы, особенно работающие со старшеклассниками, во многом определяете их судьбу, кем им стать во взрослой жизни, где учиться. Сейчас все стремятся закончить вуз, а стране не хватает людей, которые могут руками работать — слесарей, токарей других рабочих специальностей.

А мы упорно отправляем людей на экономистов, юристов, менеджеров. Хотя зарплаты у работающих на предприятиях нынче совсем другие, невелики в недавнем прошлом. Мастер на заводе нередко получает больше, чем офисные работники. Вторая тема — организация летнего отдыха. В большинстве оздоровительных лагерей работают еще так, как работали в советские времена. Нужно наполнить программы этих лагерей современным содержанием. Мы готовы поддержать конкурс на лучшие программы, в том числе и материально в виде государственных грантов.

Форум в своем решении записал ряд рекомендаций. В том числе, доработать Профессиональный стандарт педагога с учетом интересов молодых учителей, определить приоритет поступления на учительские специальности выпускников общеобразовательных учреждений с баллом аттестата — не ниже 4,8 с результатом ЕГЭ по русскому языку — не ниже 75 баллов. При подготовке по целевым направлениям ввести обязательное требование возвращения молодого специалиста на работу в образовательное учреждение, направившее его на обучение. Повысить вес ведомственных и государственных наград в системе образования, предусмотрев на уровне регионов и Российской Федерации комплекс мер социальной, материальной и информационной поддержки. Ввести представителей Ассоциации молодых учителей в состав региональных Правительств в качестве советников Министров образования.

Юрий Егоров



## С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ!

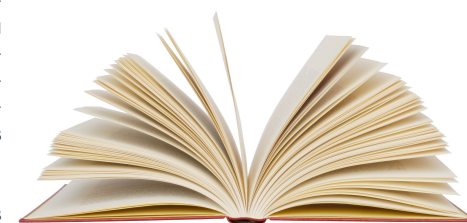
6 октября по всей стране будут проходить торжества, посвященные профессиональному дню учителя. Своих коллег поздравляет Председатель Всероссийского педагогического собрания, ректор МГУТУ им. К.Г. Разумовского, Иванова Валентина Николаевна:

Уважаемые коллеги!

Профессия педагога — одна из самых гуманных и нужных профессий.

Во все времена именно Учитель передавал знания, накопленные человечеством, из поколения в поколение. Испокон веков Учитель считался самым уважаемым человеком, который не только учил уму-разуму, но и воспитывал молодежь, помогая в этом родителям.

По мере того, как ускоряется интеллектуальное развитие общества, которое с момента широкой компьютеризации приобрело поистине взрывообразный характер, возрастает и нагрузка на учителя. Педагогу приходится не только учить детей, но и постоянно совершенствовать собственные знания. Приходится отслеживать не только свежие методические указания, но и творчески применять в своей работе новые стандарты образования, необходимость появления которых является велением времени. В ходе проведения кардинальной реформы образования ни на один день нельзя расслабиться, чтобы не упустить в процессе преподавания многообразие требований современности. При этом ни на секунду нельзя забывать, что каждый ученик — это целый мир, личность, что каждый ученик своеобразен, отличен от других и поведением, и прилежанием, но обучить надо каждого и нравственную основу надо заложить в каждого без исключения. Другого пути у нас, коллеги, нет, не будет и быть не может!



ИНФОРМАЦИОННОЕ ИЗДАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОБРАНИЯ.  
Свидетельство о регистрации средства массовой информации Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ №ФС77-37929 от 29.10.2009 г.

Главный редактор: Г.М. Снедакова. Адрес редакции: г. Москва, ул. Земляной Вал, 73  
Вестник ВПС №3 (39) сентябрь 2013 г. Тираж 5000 экземпляров.

Отпечатано в типографии «КолорПринт», г. Москва, Варшавское ш., д. 41, стр. 1, офис 810

Сайт ВПС: [sobrpedagog.ru](http://sobrpedagog.ru)

