



Центральный  
федеральный  
округ



Министерство  
образования и науки  
Российской Федерации



Администрация  
Тамбовской  
области



Всероссийское  
педагогическое  
собрание

# Сборник материалов II Всероссийского съезда учителей сельских школ

## Сельская

**ШКОЛА В РОССИИ:  
КАЧЕСТВО, ДОСТУПНОСТЬ,  
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ**



Тамбовская область, 17-19 ноября 2014 г.

## **II ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ «СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА В РОССИИ: КАЧЕСТВО, ДОСТУПНОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»**

17-19 ноября 2014 года в Тамбовской области состоялся II Всероссийский съезд сельских учителей «Сельская школа в России: качество, доступность, профессионализм». Организаторами съезда выступили Министерство образования и науки Российской Федерации, Общероссийская общественная организация «Всероссийское педагогическое собрание», Администрация Тамбовской области.

В работе съезда приняли участие более 500 представителей системы образования из 76 субъектов Российской Федерации.

В торжественном открытии и пленарном заседании приняли участие заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Ольга Юрьевна Голодец, Полномочный представитель Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе А. Д. Беглов, Министр образования и науки Российской Федерации Д. В. Ливанов, Губернатор Брянской области О. И. Бетин. Пленарное заседание

состоялось на базе Татановской средней школы – региональном ресурсном центре агробизнес-образования.

Сельские школы Тамбовской области в селах Тулиновка, Новая Ляда, Бондари, Петровское и Куксово стали опорными точками 8 дискуссионных площадок, «круглых столов» и диалог-клубов, на которых были обсуждены вопросы современной модели сельской школы, условий для занятий спортом в ней, доступности качественного образования на селе, вопросы дополнительного образования, агробизнес-образования, реализации и дальнейших перспектив программы «Учительский дом», а также патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В резолюции съезда отмечен опыт Тамбовской области по развитию сельских школ, который рекомендовано распространить по всем субъектам Российской Федерации.

На съезде была учреждена Ассоциация «Агрошколы России».

**ПРИВЕТСТВИЕ  
ПОЛНОМОЧНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ  
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
В ЦЕНТРАЛЬНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ  
А. Д. БЕГЛОВА**

Добрый день, уважаемые друзья, уважаемые коллеги!

Я имею поручение от нашего президента Владимира Владимировича Путина передать вам самые лучшие пожелания. Он сказал: «Встретишься – это самая соль нашей земли». Соль нашей российской земли – учителя. Сельский учитель воспитывает в очень непростых условиях наших будущих наследников. Президент сказал: «Государство может быть очень сильным, мощным, но если у него нет достойных наследников, – это колосс на глиняных ногах». И вот вы, учителя, занимаетесь решением стратегической задачи – воспитанием наших наследников. Сегодня с членами правительства мы открыли в Тамбове памятник Вернадскому. Открыт этот памятник здесь неслучайно – сам он родим из Тамбовской губернии, и он первый, кто поднял вопрос о создании крестьянских школ. Его позыв, его импульс, его забота о простых крестьянах, о сельских крестьянских школах получили сегодня развитие. По сути, вы, учителя сельских школ, являетесь наследниками этого гениального ученого. Спасибо вам за это.



**Александр Дмитриевич  
Беглов**

Сегодня здесь, на съезде, цитировались слова нашего президента, говорилось о том, что нужно создать равные условия для детей, независимо от того, где они проживают – в столичных ли городах, в региональных ли или на селе. Это

действительно очень важно. Важно, чтобы в сельских школах учащиеся получали качественное образование. И, конечно, на селе должны быть созданы хорошие условия для работы учителей.

Я здесь вижу много знакомых лиц. Думаю, вы хорошо помните наши национальные проекты. В том числе и приоритетный проект «Образование». Он немало дал сельским школам, многие из которых были приведены в порядок, отремонтированы, получили современное оборудование, Интернет, пусть не скоростной, не широкоформатный, но все-таки это значительно приблизило сельскую школу к городской. А второе – это, конечно, майские Указы Президента, когда он сказал, что надо ввести достойную заработную плату учителям. Соответствующие поручения были даны правительству, и сегодня это притворяется в жизнь. Уверен, что все, обещанное учителям, будет выполнено.

Для нас очень важно, чтобы развивались не только школы, но и высшие учебные заведения. И не только вузы, но и научные кластеры. Начинать надо с детского садика. Вот сегодня мы открыли в Тамбове новый детский сад – красивый, уникальный. Нам нужны такие, где наши детки воспитывались бы, получали первое, дошкольное образование.

Вы, учителя, не только даете знания, еще и воспитываете наших будущих наследников. И это очень важно, потому что в школе и особенно в сельской, где учитель является большим авторитетом не только для школьников, а вообще для всего села, всей деревни, всего небольшого поселка. По большому счету, сельский учитель – это светитель знаний, светитель поведения.

Недавно состоялся форум одаренных наших детишек, школьников. Владимир Владимирович давал поручение, и мы второй год проводим его вместе с Министерством образования и науки. В этом году на него приехали более шестисот талантливых ребят. Две трети из них – школьники из села, поселков и небольших городов. На открытие приехали академики, космонавты Терешкова и Крикалев, и их невозможно было оторвать от этих талантливых детей, красивых, умных. Они задавали ученым отнюдь не «детские» вопросы, проявив незаурядные знания и умения. Я порадовался: у страны есть будущее! Это наши наследники. Это вы, учителя, их обучаете и воспитываете. Они в надежных руках. Спасибо вам за это!

## ПРИВЕТСТВИЕ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О. Ю. ГОЛОДЕЦ

Добрый день, дорогие учителя!

Для меня сегодня особа честь быть здесь, вместе с вами, потому что сельские учителя – учителя особенные. На вас лежит большая ответственность не только за образование детей, но и их воспитание.

У нас в России из 48 тысяч школ, 26 тысяч из них – сельские. Каждый четвертый ребенок в нашей стране учится в сельской школе.

У нас есть неплохие успехи в сельском образовании, и сегодня министр образования и науки Дмитрий Викторович Ливанов будет об этом говорить. Но наша задача добиться, чтобы оснащенность сельской школ, их среда ничем не отличались от школы городской, чтобы тот образовательный стандарт, который принят в Российской Федерации, безусловно, исполнялся в любой школе России. И в этом смысле очень приятно отметить имеющиеся у нас цифры: к Интернету подключены 93% сельских школ. Причем многие школы сейчас переходят на быстрый Интернет, что очень приятно. Многие реализуют современные методы работы, в частности, дистанционное образование, используются современные образовательные материалы. И здесь нет никаких ограничений, никакой разницы – будь то сельская школа или городская.



Ольга Юрьевна Голодец

Очень многое, что делает Министерство образования и науки, является серьезным импульсом для развития сельской школы. Определяется рейтинг сельских школ. Выявлены лидеры. Среди регионов у нас, например, выделяется Краснодарский край – в рейтинг у них вошли 26 сельских школ. Это очень хороший результат. Хороший результат и у Тамбовской области – здесь в рейтинг лучших сельских школ России вошли пять школ.

Перед учителями сельских школ стоит ряд задач. И самая главная – повышение качества образования. Это накладывает на нас ответственность, потому что независимо от того, где растёт ребенок, он должен получить хорошее, качественное образование. Вы согласитесь со мной: живущий на селе ребенок, помимо того, что должен получить хорошее образование, он должен быть адаптирован к условиям сельской жизни, и мы должны организовать вокруг него ту среду, которая позволит ему стать хорошим, социально успешным человеком. В этом смысле особое внимание требует сфера дополнительного образования. Я знаю, что в ходе семинаров и «круглых столов» вы очень много говорите о физкультурной работе, о кружках, секциях. Очень хочу, чтобы вы подумали и о хоровом пении. Оно тоже очень

важно в воспитании ребенка. Поговорите о школьных оркестрах. Хотелось, чтобы ваша практика, опыт вашей работы в этом должны быть услышаны. Мы должны сделать всё, чтобы сельские ребята чувствовали себя уверенно и успешно. Это будет еще одним доказательством того, что село действительно встает на ноги.

Очень много внимания уделяется на съезде профессионализму сельских педагогов, и я очень рада, что вы здесь собрались поделиться опытом. В этом вижу шаг в развитии вашего профессионализма. Вы, участвующие в работе делегаты, – лидеры образования, вы задаёте тон сельскому образованию, и мне хочется пожелать успеха каждому из вас и всему сельскому учительству.

## ПРИВЕТСТВИЕ ГУБЕРНАТОРА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ О. И. БЕТИНА

Уважаемые Александр Дмитриевич, Ольга Юрьевна, Дмитрий Викторович! Уважаемые делегаты и гости съезда!

Мы рады приветствовать Вас на гостеприимной Тамбовской земле. Для нашей области, где 42% населения проживают в сельской местности, как и для России в целом, просвещение на селе во все времена было одним из важнейших приоритетов.

...

Сегодня утром состоялось открытие памятника В.И. Вернадскому, который не только был великим ученым и мыслителем. Он здесь, на Тамбовщине, длительное время занимался развитием просвещения на селе. Был энтузиастом, четко понимавшим, что без доступного всеобщего образования не может быть развития.

И, тем не менее, исторически в нашей стране всё внимание было сосредоточено на развитии городов. Сельские территории со своими проблемами были несправедливо отодвинуты на второй план как поставщики сырья и работников для городов.

Но сейчас ситуация кардинально меняется. На сельские территории начинают смотреть как на колыбель русской цивилизации, нравственности. Именно там корни нашей самобытности, культуры и духовности. Все, на что мы



**Олег Иванович Бетин**

сегодня должны опереться в своей сегодняшней деятельности, и то, что должно стать фундаментом для дальнейшего развития.

...

И хранителями этих ценностей, безусловно, является сельская интеллигенция и, конечно, сельские учителя. У сельского учителя особая ипостась. Ему не дано право, как в элитных городских школах, отбирать учеников. Учить необходимо всех.

О роли сельского учителя, о значении его работы говорит многое. Безусловно, это касается не только их деятельности в стенах школы. Достаточно отметить, что авторитет сельского учителя настолько высок, что им доверяют участвовать в организации всех публичных выборов – от местных депутатов до Президента России.

На селе все друг друга знают, и репутация учителя определяется не только профессионализмом, но и тем, как он ведет себя в быту, каков его внутренний мир, убеждения.

...

Буквально на днях прошел Всемирный русский народный собор. Его девиз – «Единство истории. Единство народа. Единство России». Кроме Конституции, наше государство объеди-

няет единство языка, общая история, традиции и тысячелетняя культура.

...

Мы обратили внимание на то, что, когда стали укрупнять школы, резко стала меняться культурная среда, увеличился отток населения. Вымывалась определённая культурная прослойка. Поэтому, чтобы избежать неприятных последствий, мы пошли по пути максимального сохранения начальных школ, даже если там учится один ребенок.

Часть средних школ с низкой наполняемостью были переведены в статус основных. А самое главное – сельские школы мы перевели в формат сельских социально-культурных комплексов, объединяющих в себе учреждения образования, культуры, спорт и здравоохранения. Сегодня их в области 122.

Они как комплексные центры стали работать на население всех возрастов. В них повсеместно начали функционировать филиалы музыкальных школ, профессиональные художественные коллективы, спортивные секции. Изначально в этой работе мешала межведомственная разобщенность, разная нормативная база. Сейчас эти проблемы сняты, и центры работают в полную силу, зачастую являясь центром сельской жизни.

...



Мы пошли по пути создания сети базовых средних школ и закрепления за ними ответственных за предоставление качественного образования в основных и начальных школах, которые и стали их филиалами. Каждый район, педагогический коллектив самостоятельно выстраивал свою стратегию развития, которая была бы оптимальна для данной конкретной территории.

...

Сегодня большая часть школ работает в режиме «полного дня», для этого нужно было создать соответствующие условия.

Питание: Переоснащено более 300 школьных пищеблоков и столовых. Все работники школьных столовых прошли профессиональную переподготовку. Особое внимание было уделено разработке меню. У ученых области серьезные наработки в сфере «здорового питания», они были адаптированы для школ.

Школьные автобусы: В общей сложности перевозки школьников осуществляют 414 автобусов. Для их централизованного технического обслуживания было создано специализированное областное учреждение «Школьный автобус». Диспетчирование и контроль за движением автобусов осуществляется благодаря установке модулей ГЛОНАСС. Автобусами организован подвоз учени-

ков, учителей и, в случае необходимости, учебно-лабораторного оборудования.

Мониторинг здоровья: Охватывает всех учеников. При этом используются наработки тамбовских ученых, которые совместно с местным предприятием ОАО «ТВЕС», наладили выпуск комплекса «Здоровый ребенок». Особое внимание уделяется созданию условий для занятий спортом. Во многом это стало возможным благодаря партийному проекту «Спорт для всех» – 41 сельская школа участвует в этом проекте. Рассчитываем, что проект будет продолжен и будет полностью модернизирована спортивная база сельских школ.

...

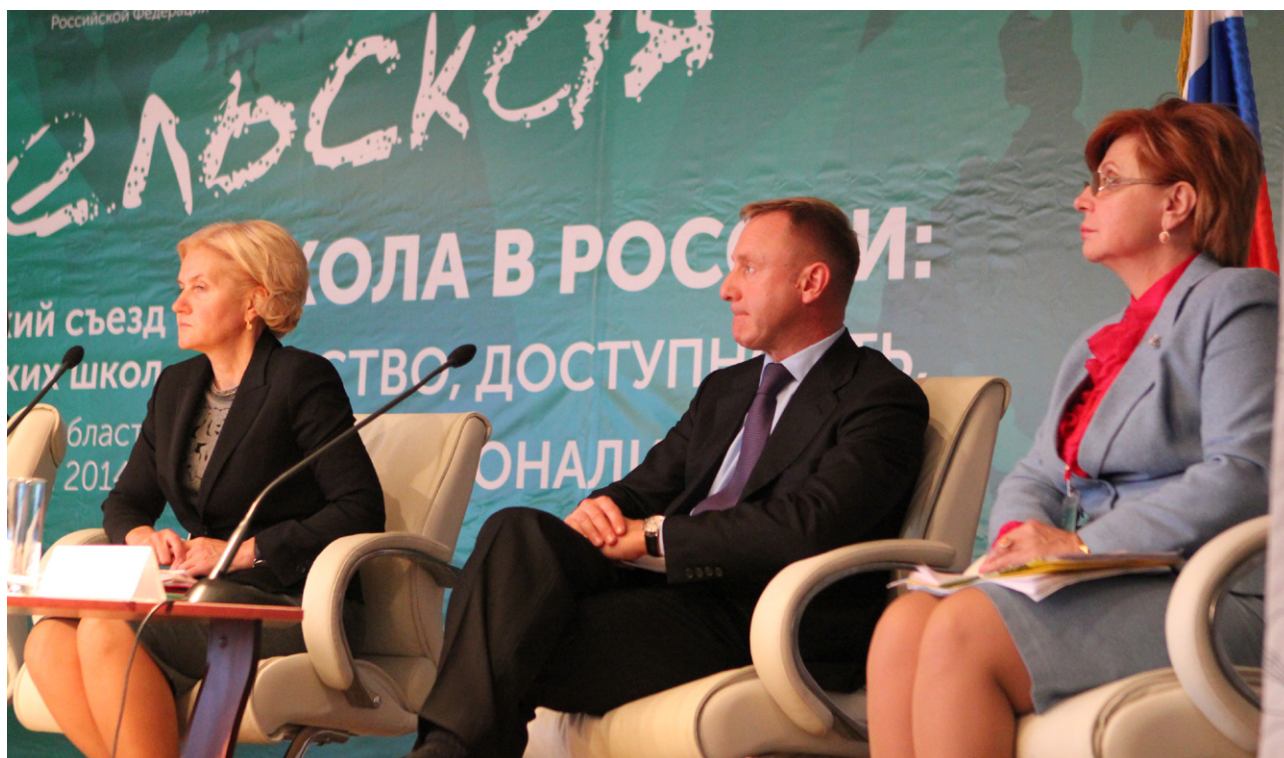
Если ориентироваться только на демографические процессы на селе, то новые школы можно было бы и не строить. Обойтись только ремонтом уже действующих. Но нового качества знаний не получить в морально и физически устаревших школьных зданиях. Новые школы должны как создаваться ресурсные центры. Школа должна стать базой для новых идей, технологий, гражданских инициатив.

За последние 5 лет в сельских территориях построено 11 базовых школ на 3200 учеников. Каждая школа базируется на индивидуальной концепции:

- Татановская средняя школа – агробизнес-направление;
- Тулиновская школа – межрегиональный центр по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития, сохранения и возрождения народных традиций. К слову здесь проводятся заседания Попечительского совета по реализации проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды», который возглавляет Александр Дмитриевич Беглов.
- Избердеевская школа – АгроЭкоТехнологии.

Этим подходом мы решаем проблему профессиональной подготовки не только детей, но и взрослого населения. Таким образом, школа превращается в современный центр непрерывной профессиональной подготовки. У школьников появляется реальная возможность осознанного выбора будущей профессии.

Для реализации этой возможности в сельских школах создано 160 колледж-классов, в которых обучаются более 3 тысяч учеников. Старшеклассники вместе с программой 10-11 классов проходят профильную подготовку по программе первого курса выбранного колледжа.



Это дает возможность получать профессию, не уезжая из родного села.

Все это решается в тесном взаимодействии с системой среднего и высшего профессионального образования.

...

После передачи на региональный уровень сферы ответственности за среднее профессиональное образование, мы также провели глубокие изменения всех направлений взаимоотношений. Повысилось качество подготовки специалистов, введена система независимой оценки квалификации.

Представляется, что трудовой и профессиональной подготовкой учащихся должно заниматься не только Минобрнауки, но и другие профильные министерства. Поскольку сельского интеллигента, независимо от профессии, отличает от городского то, что у него руки в мозолях. Сельскохозяйственный труд должен стать основой трудового воспитания и профессиональных программ.

...

Несколько слов о дошкольном образовании. Мы закрываем до конца года проблему детсадов для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет, проживающих в сельских территориях.

Сегодня открыли еще один детский сад в сельской местности, а всего их по

специализированной программе в сельских территориях построено 17.

При продолжении федеральной программы развития сети детских садов мы готовы с учетом нашего софинансирования реконструировать и отремонтировать под требования федерального закона «Об образовании», все сельские дошкольные учреждения. Поэтому в рекомендации съезда можно было бы внести предложение указанную программу продолжить.

...

Еще раз хочу поблагодарить инициаторов съезда за то, что местом его проведения выбрана именно Тамбовская область. Желаю всем участникам успехов в работе съезда и педагогической деятельности!

## **ВЫСТУПЛЕНИЕ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Д. В. ЛИВАНОВА**

### **«Сельская школа: приоритеты государственной политики»**

Уважаемые коллеги!

Рад приветствовать вас на втором съезде сельских учителей!

Наше министерство проводит его совместно с Администрацией Тамбовской области и Всероссийским педагогическим собранием – самой массовой общественной организацией в сфере образования.

Одной из важнейших задач государства является сохранение и развитие образования на селе.

Сельские дети должны получать не менее качественное образование, чем городские. Поэтому в селах нужны крепкие, сильные школы. Это особенно важно, потому что школа для села – не только центр образования. Благодаря школе село сохраняется, развивается.

В России около 26 тыс. сельских школ – больше половины всех школ страны, из них около 12 тысяч – малокомплектные. Большое количество малокомплектных школ, сельских школ – особенность нашей образовательной системы, наше отличие от очень многих стран. И нам нужно обязательно учитывать это при планировании образовательной политики.



**Дмитрий Викторович  
Ливанов**

В сельских школах учатся 3,6 млн. детей, работают около 500 тыс. педагогов – чуть меньше половины всех педагогов страны, 22 процента – моложе 35 лет.

Сельские учителя в России имеют те же права и социальные гарантии, что и городские. Кроме того, им компенсируются расходы на коммунальные услуги. Эту норму ранее исключили из федерального законодательства – право принимать решение о компенсациях было передано на региональный уровень, но в новом законе «Об образовании», в статье 47, мы ее восстановили.

Зарплата учителей – и сельских, и городских – практически во всех субъектах Федерации еще в 2013 году была доведена до 100 процентов к средней по региону. И теперь, если средняя зарплата по региону растет, растет и ваша зарплата. Уже есть знаки привлекательности учительской профессии – рост качества абитуриентов на педагогических направлениях подготовки, приток молодых специалистов в школы.

Поддержка сельских школ является одним из приоритетов государственной политики в области образования. Сельские школы включены в различные программы развития образования, наряду с городскими, но при финансировании сельских школ в ряде случаев учитываются их особенности.

Большинство школ страны финансируется по нормативу, то есть в зависимости от количества учеников, но для сельских школ статья 99 закона «Об образовании» делает исключение. Речь идет не только о малокомплектных школах – так было раньше, в старом законе, – но и о школах, расположенных в труднодоступной местности, и о любых других сельских школах, которым – на усмотрение региональных властей – недостаточно средств по нормативу. Они финансируются по смете, исходя из фактических затрат.

Единых критериев, на основании которых школу относят к малокомплектным, не существует – в каждом регионе критерии свои. Например, в Калужской области малокомплектными считаются сельские школы, где учатся до 100 детей.

В проекте модернизации региональных систем образования (МРСО) в 2011-13 годах сельские школы, а точнее – сельские дети – получили преимущества при распределении финансирования. Средства федерального бюджета – 120 млрд. рублей – распределялись между регионами, исходя из численности школьников, и в сельской местности они учитывались с удвоенным коэффициентом.

Таким образом, около половины всех средств МРСО были потрачены на развитие образования в сельской местности.

Это позволило улучшить материальную базу сельских школ, отремонтировать старые здания, построить новые, закупить школьные автобусы, обеспечить доступ к Интернету. Резко увеличилось количество сельских школьников, получающих качественное образование в современных условиях.

Во многих сельских школах заработали системы канализации и теплые туалеты. В Астраханской области в рамках МРСО была поставлена задача оснастить каждую сельскую школу сначала беспроводным интернетом, а затем теплым туалетом – и сегодня в каждой школе есть и то, другое. Были примеры, когда жители сел, увидев, что в школах даже при отсутствии канализации появились теплые туалеты, стали их строить на своих участках.

До 2016 года в сельских школах при федеральной поддержке будут создаваться спортивные залы, отвечающие самым современным требованиям.

Сейчас в этом проекте участвуют 52 региона. Предусмотрен ремонт спортивных залов, перепрофилирование помещений под спортивные залы, оснащение спортивным инвентарем и другим оборудованием, строительство спортплощадок на школьных дворах. Таким образом, удастся увеличить количество

детей в селах, которые занимаются физкультурой и спортом.

За последние годы проведена существенная модернизация сети сельских школ.

Создаются большие школы – ресурсные центры, опорные школы, базовые школы, в разных регионах названия разные, - в которых сконцентрировано современное оборудование, где работают лучшие учителя, куда детей из небольших сел привозят на школьных автобусах. У нас есть определённые нормы: подвоз должен быть предусмотрен для учеников начальной школы, если расстояние более двух километров, и для учеников основной и старшей школы, если более четырёх километров. Чаще всего на подвозе - ученики старшего и среднего звена. Начальные школы в селах, как правило, стараются сохранять, даже если детей мало. Школа закрывается только тогда, когда учиться в ней некому.

В целом же оптимизация, укрупнение сельских школ положительно сказывается и на доступности, и на качестве образования, в том числе на социализации детей.

Качественное образование на селе – это не лозунг, а действительность, которую вы создаете своими руками.

Сельские дети успешно поступают в вузы – благодаря ЕГЭ они могут на равных конкурировать с городскими детьми,

не уезжая в чужой город для сдачи экзаменов. Еще в 2000-е годы, когда проводился эксперимент по ЕГЭ, в течение нескольких лет после вступления региона в эксперимент количество выпускников сельских школ из этого региона, поступающих в вузы, увеличивалось в среднем на 10-15 процентов.

Сельские дети есть среди победителей и призеров олимпиад школьников – и всероссийской, и организованных Российским советом олимпиад школьников.

В 2014 году среди победителей и призеров финального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 18 учеников сельских школ, в том числе 5 призеров по разным предметам – из Республики Башкортостан. Там, например, есть программы сотрудничества сельских школ с вузами, и это, конечно, дает эффект.

Коллега из Ярославской области сегодня расскажет о Паше Козлове из поселка Шурскот Ростовского района – победителе международной олимпиады по математике, которая проходила в Мексике в 2005 году. Сейчас он аспирант МГУ, готовится к защите диссертации, и это далеко не единственный пример победы сельских детей на международных олимпиадах и дальнейших успехов в науке.

Но, к сожалению, по качеству образования сельские школы все-таки отстают от городских – ни одна сельская школа не попала в рейтинг «500 лучших школ России» 2014 года. Выпускники сельских школ показывают результаты немного, но хуже, чем их городские сверстники, и это свидетельствует о неравенстве в образовательных правах граждан. Нам нужно обязательно ликвидировать это неравенство.

Какие возможности для этого у нас есть?

Это, конечно же, не только дополнительная финансовая поддержка, хотя и она важна. Региональные программы поддержки сельских школ действуют во многих субъектах Федерации – Республике Саха (Якутии), Амурской, Калужской, Псковской, Свердловской, Тульской области и других. В таких регионах, как Алтайский и Пермский края, Калининградская область, поддерживают сельские школы, где ученики демонстрируют высокие результаты.

Закон «Об образовании» предусматривает различные механизмы обеспечения качества образования в школах, где нет достаточного количества учителей должной квалификации. Эти механизмы необходимо активно развивать.

Во-первых, это дистанционное образование.

Сельские школы по всей стране подключаются к высокоскоростному Интернету, что крайне важно для обеспечения доступности общего образования, – подробнее об этом сегодня будет говорить коллега из Минкомсвязи. Любой ученик в сельской школе должен иметь доступ к самым лучшим образовательным ресурсам, к урокам лучших российских учителей.

Дистанционное образование может быть организовано и на уровне регионов, через ресурсные центры, которые созданы по всей стране в рамках самых разных проектов. Характерный пример – когда высококвалифицированный учитель или преподаватель вуза, находясь в региональном центре, проводит уроки для детей, находящихся в школах в разных районах, по видеоконференцсвязи. Необязательно изучать таким образом весь школьный курс – отдельные уроки могут быть посвящены, например, сложным темам или разбору трудных задач ЕГЭ.

Во-вторых, это сетевое взаимодействие образовательных организаций.

На базе сельских школ и раньше создавались социокультурные центры, объединяя ресурсы организаций культуры, здравоохранения, спорта, общего

и дополнительного образования. Есть примеры, когда школы, расположенные в разных муниципальных районах, реализуют совместные проекты. Пример в Ярославской области – «Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально значимых проектов», в нем участвуют 8 школ, его научный руководитель – профессор Ярославского государственного университета.

Теперь же закон «Об образовании» дает возможность реализации одной образовательной программы разными образовательными организациями – раньше такого не было, и эту возможность мы, к сожалению, пока не научились использовать в полной мере.

В регионах есть свои, иногда очень оригинальные способы обеспечения качества и доступности образования в сельских школах.

В Белгородской области действует проект «Мобильный учитель», когда учителю выдается автомобиль, и он ездит проводить уроки в села, с которыми нет регулярного автобусного сообщения.

Есть проекты по обеспечению учителей жильем на льготных условиях – например, программы «Учительский дом» и «Ипотека для молодых учителей» реализуются в Ростовской области. А в Пермском крае у проекта «Учительский



дом» другое содержание. Так называют начальную школу, которая одновременно является квартирой для семьи учителей. Первый такой учительский дом был построен в 2010 году в деревне Разино Кудымкарского района. Там нет директора и завуча, есть только учителя – они и учат, и занимаются финансами и хозяйством, и организуют питание детей.

Во многих регионах реализуются программы привлечения молодых учителей на работу в села.

В Московской области в вузах, учредителем которых является правительство этого региона, на 50% бюджетных мест по педагогическим направлениям подготовки ведется целевой набор, и треть абитуриентов – выпускники сельских школ. При трудоустройстве выпускникам – если они начали работать в год окончания обучения – платят единовременное пособие, а затем на три года устанавливают ежемесячную доплату.

Сельские учителя сегодня имеют широкие возможности для общения со своими коллегами из других населенных пунктов, из других регионов, и это общение не только дистанционное. Проводятся съезды общероссийских ассоциаций педагогов различных школьных предметов – русского языка и литературы, истории и других, в составе Всероссийского педагогического собрания действует Ассоциация

учителей сельских школ России. На сегодняшний день более 22% учителей сельских школ принимают участие в работе профессиональных учительских сообществ субъектов Федерации.

Наше министерство реализует проект, в рамках которого изучаются малокомплектные школы и школы в труднодоступной местности, планируется создать общероссийский реестр таких школ (региональные реестры уже созданы, например, в Камчатском крае, Республиках Саха (Якутия) и Бурятия). Организовано консультирование, повышение квалификации их руководителей и специалистов органов местного самоуправления, отвечающих за работу сельских школ.

Недопустимо закрытие малокомплектных школ ради закрытия, ради экономии средств! Конечно, в большой школе ребенок имеет больше возможностей, но это не значит, что маленькие школы нужно закрывать. Если раньше для ликвидации сельской школы достаточно было решения сельского схода, то теперь – в соответствии с новым законом «Об образовании» (статья 185) – решение не может быть принято без заключения специальной комиссии с учетом мнения жителей. Комиссия должна просчитать последствия и, если они нежелательны для села, школа не будет закрыта.

Там, где сохранение школы возможно, ее надо сохранить! Например, в Калужской области, в селе Дугна есть школа на 12 человек – она находится в труднодоступном районе. Если в селе необходима новая малокомплектная школа, ее надо построить! В Воронежской области, в селе Большая Хвощеватка в 2012 году открылась новая школа на 24 ребенка, в ней начали работать 12 педагогов. Благодаря строительству школы к селу был проведен газ и асфальтированная дорога.

Мы считаем, что не должно быть разницы между городской и сельской школой в части условий, которые создаются детям для получения качественного образования. Конечно, учителя, которые преподают в сельской школе, должны быть подготовлены по-другому, потому что обычный учитель в малокомплектной школе ведёт сразу несколько предметов, для этого нужен другой уровень подготовки. В связи с введением Профессионального стандарта педагога мы разработаем новые образовательные стандарты для педагогических вузов и факультетов. Это окажет воздействие на всю нашу систему педагогического образования, и в этой работе мы обязательно учтём требования к подготовке учителей для сельских школ.

Уважаемые коллеги!

Можно привести немало примеров, когда выпускники сельских школ делают блестящую карьеру, добиваются успехов в политике, искусстве, науке, в сфере образования.

Три федеральных министра – мои коллеги по правительству России – учились в сельских школах: министр строительства и ЖКХ Михаил Мень, министр спорта Виталий Мутко, министр сельского хозяйства Николай Федоров.

Только за последние пять лет три абсолютных победителя конкурса «Учитель года России» – учителя сельских школ, и все они – мужчины: Андрей Гарифзянов из Тульской области (2010 год), Алексей Овчинников из Липецкой области (2011 год), Андрей Сиденко из Московской области (2013 год).

Выпускников сельских школ, добившихся успеха в жизни, благодаря, прежде всего, вашим усилиям должно становиться все больше.

Еще несколько лет назад, когда в том или ином регионе сдавали новую сельскую школу, жители смотрели на нее как на чудо. Но сегодня школы, соответствующие современным требованиям, в селах уже не редкость, они перестали быть экзотикой. Любая школа не просто дает знания, она воспитывает, формирует культуру поведения, культуру быта

вплоть до культуры питания, и в сельской местности это особенно важно. У ваших учеников на всю жизнь должно оставаться стремление подтянуть окружающую действительность к тому уровню, который был обеспечен в школе.

Учитель, городской или сельский, – это особая профессия, где нужны не только знания предмета и детской психологии, но и преданность делу, ответственность, отзывчивость, многие другие личностные качества.

Но ни для кого не секрет, что работа учителем на селе требует от человека намного большей самоотдачи. Вы живете проблемами своих учеников,

вы в любое время готовы общаться с их родителями и, наверное, проводите с учениками больше времени, чем со своими собственными детьми. Вы всегда на виду у односельчан, которые обсуждают ваш образ жизни, ваше поведение, даже вашу одежду, предъявляя повышенные требования, которым вы должны соответствовать. Сельский учитель – это пример для подражания для всех и во всем.

Спасибо вам за вашу работу!



## **ВЫСТУПЛЕНИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОБРАНИЯ В. Н. ИВАНОВОЙ**

Глубокоуважаемая Наталья Владимировна!

Уважаемые коллеги!

За 1,5 года, прошедшие после I Всероссийского съезда учителей сельских школ, в нашей стране произошло много важных событий, и прежде всего политических. Это возвращение Крыма в Российскую Федерацию, включение системы образования Крыма в образовательное пространство России. Всероссийское педагогическое собрание активно организует помощь нашим коллегам, сельским учителям Крыма. В зале присутствует делегация учителей сельских школ Крыма! Давайте поприветствуем их и пожелаем успехов

Уважаемые коллеги! Огромные средства были выделены на развитие сельских школ из средств федерального бюджета. Об этом подробно рассказал Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Викторович Ливанов.

Приоритетное финансирование сельских школ явилось катализатором общественной активности учителей.

Всероссийское педагогическое собрание стало инициатором создания Ассоциации учителей сельских школ России. Это послужило основой для решения многих важных проблем.



**Валентина Николаевна  
Иванова**

Председатель  
Всероссийского педаго-  
гического собрания,  
Ректор Московского  
государственного  
университета технологий и  
управления (Первый каза-  
чий университет)

Сельская школа сегодня обретает черты системообразующего социального института села.

В этом контексте я остановлюсь на основных пяти моментах.

Во-первых, в контексте новых социально-экономических и политических реалий объективно возрастает необходимость существенного усиления роли села в жизни страны. Вследствие введенных по отношению к Российской Федерации экономических и политических санкций, на первый план выдвигаются процессы импортозамещения, прежде всего, в сфере сельскохозяйственного производства. На это направлены Указы Президента Российской Федерации В. В. Путина от 6 августа 2014 года.

Наши антисанкции опираются на программы импортозамещения. И это может стать шансом для развития села и деревни. Программа импортозамещения – это программа развития сельского хозяйства, переработки сельскохозяйственной продукции, ее хранения и транспортировки. Уже сегодня дополнительно на эти цели из Федерального бюджета выделено 20 млрд. руб. Реализация этой программы будет способствовать появлению новых рабочих мест, росту доходов и благосостояния сельских жителей.

Но проблема отсутствия специалистов на селе общеизвестна. Ключом к ее

решению может стать развитие современных агропромышленных кластеров, направленных на импортозамещение.

Для этого необходимо сократить отток населения и прежде всего молодежи.

Ни одна из отраслей социальной инфраструктуры не влияет так на отток населения, как развитие или отсутствие школы или учреждений дополнительного образования детей.

Даже развитие учреждений здравоохранения находится на третьем месте по влиянию на отток населения. Подчеркну: на первом и втором – занятость, доходы и развитие сферы образования подрастающего поколения.

Новая сельская школа изменит привычный нам облик села. Учительское сообщество способно внести большой вклад в его формирование уже сегодня.

Во-вторых, школа может и должна организовать совместно с учреждениями СПО и ВПО непрерывное образование и повышение квалификации взрослых.

В настоящее время идет внедрение новых моделей для сельских школ: «Ассоциация образовательных учреждений», и «Базовая (опорная) школа с сетью филиалов». (Об этом расскажут представители Тюмени и Томска)

Таким образом, встает задача превращения сельских школ в своеобразные центры непрерывного образования.

Фактически, перед муниципалитетами стоит задача создания на базе сельских школ ресурсных центров, целью деятельности которых является осуществление дистанционного образования детей и взрослых, повышение квалификации и переподготовка кадров среди взрослых. Службы занятости регионов должны финансировать эту работу.

При формировании таких центров встанет вопрос об их профиле.

Особое внимание нужно обратить на агрошколы, которые помимо обучающей деятельности стали субъектами хозяйствования. Нам кажется, что необходимо развивать сеть таких агрошкол. Вчера директора агрошкол выступили с инициативой создать Ассоциацию агрошкол России. Всероссийское педагогическое собрание поддержит эту инициативу.

Интеграция школ и организаций среднего профессионального образования даст возможность быстро нарастить кадровый потенциал для развития передовых сельскохозяйственных производств, в появлении которых при политике импортозамещения мы не сомневаемся!

В условиях необходимости расширения сети фермерских и казачьих хозяйств в целях заселения и устойчивого развития

сельских территорий, перед сельскими образовательными организациями встает совершенно особая задача - инфраструктурное, организационное и методическое обеспечение семейного фермерского образования. Без этой составляющей невозможно развитие сельских территорий, восстановление династий фермеров, лесников, рыболовов, усиление патриотизма и гордости за свою малую и большую Родину.

В этой связи государственным институтам развития, работающим в сфере поддержки проектов агропромышленного комплекса (Внешэкономбанк, Россельхозбанк, Росагролизинг и др.) нужно поручить сформировать предложения по специализированным продуктам и сервисам, ориентированным на поддержку научно-образовательных и инвестиционных проектов, реализуемых с участием сельских школ.

В-третьих, развитие школы как социо-культурного центра откроет для жителей села новые возможности. Очень важно, чтобы местные жители имели возможность приходить в библиотеку школы, в стенах школы может располагаться сельский врач, паспортный стол. В школе может разместиться и Многофункциональный центр, который работает как служба «одного окна» (МФЦ).

МФЦ, как известно, представляет собой учреждение по предоставлению населению комплекса взаимосвязанных государственных и муниципальных услуг, соответствующее требованиям комфортности предоставления услуг (организация работы электронной очереди, возможность предварительной записи по телефону, оборудованные места ожидания, транспортная доступность, удобство расположения), включая возможность оплатить необходимые пошлины и сборы.

По оценке Минэкономразвития России более 90% посетителей МФЦ довольны формой предоставления услуг.

С точки зрения развития сельской школы как центра социально-культурной активности территории, важно сформировать концепцию, согласно которой МФЦ и школьные объекты находились бы в шаговой доступности, либо в одном здании. Это позволит существенно сократить время граждан на получение услуг, а так же сформирует предпосылки к формированию школы как центра поселения.



Такой вариант существенно повысит комфортность условий жизни на селе.

В-четвертых, для решения этих важнейших задач нужен новый тип сельского учителя-универсала, обладающего метапредметными компетенциями. Это учитель-методист, консультант, специалист по организации многоуровневого и семейного обучения и консультирования. Он сможет стать куратором современного распределённого образовательного контента и менеджером сетевого обучения. Такие учителя есть в сельских школах Тамбовской, Белгородской, Волгоградской, ростовской областях, Краснодарском крае.

Таким образом, должно меняться и педагогическое образование.

Для выполнения этих новых функций у сельского учителя должен быть все необходимое. Это серьёзная задача для муниципалитетов и образовательных систем регионов.

Мы предлагаем расширить социальную поддержку сельского учителя. Наши предложения имеются в проекте резолюции.

ВПС считает, что нужно провести широкомасштабную акцию во всех педагогических вузах «Со студенческой скамьи в сельскую школу» и создать систему четкого мониторинга молодых учителей, отправившихся в сельскую

школу, условий их проживания, общей удовлетворенности. Мы предлагаем также ввести обязательную систему наставничества с целью их адаптации к условиям работы на селе.

Все это обеспечит высокий уровень занятости и зарплаты как учителей, так и сельского населения.

В-пятых, особое значение приобретает непримиримая борьба с алкоголизацией молодежи, профилактика наркомании и воспитание подрастающего поколения с пониманием ответственности за малую родину и Великую Россию. Эта работа, пожалуй, самая трудная и, главное, с большими последствиями.

Переложить ее с наших плеч – плеч учителей не на кого!

Мы вместе с родителями в ответе за будущих механизаторов, трактористов, животноводов, агрономов и специалистов страны!

Универсальных технологий воспитательной работы, наверное, не существует. Мы предлагаем обратить внимание и рассмотреть опыт воспитания молодежи в казачьих станицах, в казачьих классах сельских школ, в казачьих кадетских корпусах.

«История России сделана казаками» – эти слова Л. Н. Толстого уверена, заставят нас поднять пласт народного опыта этой работы с молодежью!



Школа должны быть близкой народу, понятной и родной. С нее начинается патриотизм и гражданственность. В связи с этим мы предлагаем провести акцию «Имя – каждой сельской школе». Пусть школа носит имя выдающейся личности села, поселка, малого города, региона, деятельность которой запомнилась и могла бы вдохновить остальных.

Нам предстоит еще очень многое. Поэтому нужно сделать так, чтобы в сельских школах максимально использовались дистанционные технологии, чтобы объемы финансирования сельских школ увеличивались во всех регионах, чтобы были введены льготы для молодых

учителей, повысился уровень заработной платы учителя!

Потому что село – это будущее страны, потому что оно является современным мощным ответом глобализации. Особенное звучание эти слова (о том, что село вдруг неожиданно стало противовесом и нашим будущим) обретают сегодня ввиду сложившейся политической обстановки. Сейчас от процветания села зависит многое. И, надо еще раз подчеркнуть, процветание его базируется на школе!



## **ВЫСТУПЛЕНИЕ НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ Н. Е. АСТАФЬЕВОЙ**

### **«Модели сельских школ: традиции и инновации»**

Уважаемые коллеги!

Система образования Тамбовской области включает:

- 868 образовательных организаций;
- 188 тысяч детей и молодежи;
- 17 тысяч педагогических работников

Более детально основные объемные показатели представлены на слайде.

Для системы образования Тамбовской области 2014 год знаменует собой 10-летний период активной модернизации.

Основные процессы реструктуризации сети школ были запущены еще в 2004 году. В первую очередь это касалось именно сельских школ.

Специфика образовательной сети в сельской местности в тот период была напрямую связана с демографическими процессами: ежегодно число обучающихся сокращалось на 4-6 тысяч человек. Доля малокомплектных и малочисленных школ с низким уровнем развития материальных и информационных ресурсов составляла более 60%, нарастала проблема качественного воспроизводства педагогических кадров.

В силу высокого уровня неэффективных расходов на фоне общего роста расходов на образование сохранялся низкий уровень оплаты труда и практически отсутствовала



**Наталья Егоровна  
Астафьева**

возможность направления средств на обновление материальной базы школ.

Образовательные результаты в мало-численных школах были практически повсеместно обратно пропорциональны вложенным средствам.

Одномоментно решить все проблемы сферы общего образования при сохранении текущего состояния сети было невозможно

Поэтому был реализован поэтапный план реструктуризации сети общего образования.

Первый этап — подготовительный. Это 2004-2006 годы. Наиболее сложный и кропотливый

Мы понимали, что реструктуризация – процесс управляемый и проектируемый на трех уровнях – региона, муниципалитета и школы.

На уровне администрации области была создана и работает до настоящего времени стратегическая команда, в которую вошли специалисты различных ведомств (финансового управления, управления экономической политики, правового управления, областной Думы, областной профсоюзной организации, ИПКРО и другие структуры).

Уже в этот период губернатором принято решение о создании областного родительского собрания.

Прежде чем принимать конкретные решения необходимо было включить в эту работу не только административные и педагогические ресурсы, не только родителей, но и всех жителей сельских населенных пунктов.

На переговорных площадках различного уровня вырабатывались и принимались решения по каждому образовательному учреждению.

На уровне школ были созданы Управляющие советы. В работу активно включились школьные профсоюзные организации.

На данном этапе проектировались и обсуждались новые модели образовательных организаций, наиболее целесообразные для тех или иных территорий (такие как: базовая школа с сетью филиалов, социокультурный комплекс, школа – ступень, школа – колледж, школа полного дня и другие).

Масштабная реструктуризация предполагала включение новых финансово-экономических механизмов.

Во-первых, перевод системы общего образования на нормативное подушевое финансирование.

Во-вторых, включение программно-целевого метода финансирования школ.

Главой администрации области было принято решение все средства, высвобождаемые в результате сокращения числа

школьников в условиях нормативного финансирования, реинвестировать в программную часть бюджета и распределять на конкурсной основе между образовательными учреждениями.

Как результат, были разработаны муниципальные программы развития образования, определены основные подходы к реструктуризации сети школ.

Визуально, используя технологию картографирования, были составлены: атласы относительно исходного и желаемого состояния муниципальных образовательных сетей, прогнозы по организации транспортного сообщения по каждому району, отработке подходов к созданию информационной образовательной среды и обеспеченности школ спортивной инфраструктурой.

Второй этап – начало практического внедрения выработанных стратегических решений (2007–2010 годы).

В этот период область вошла в федеральный Комплексный проект модернизации образования и получила из федерального бюджета поддержку в объеме более 500 млн. рублей.

В рамках проекта решались задачи:

- внедрение новой системы оплаты труда и аттестации учителей;
- сокращения неэффективных расходов;

- организации сетевого взаимодействия школы с сельскими сообществами, семьями, государственными общественными институтами, бизнесом, системой профессионального образования;

- расширения государственно-общественного управления;

- и главное, разработки региональной системы оценки качества образования.

Именно в этот период было реорганизовано более 80% образовательных учреждений.

Поскольку все решения принимались коллегиально, экспертно оценивались последствия принимаемых решений, то практически отсутствовала отрицательная реакция со стороны школьников, педагогов и родителей на все производимые изменения.

Началась массовая переподготовка педагогических кадров на новые виды профессиональной деятельности (педагоги дополнительного образования, организаторы дистанционного образования, тьюторы и др.).

В результате масштабной работы по преобразованию сети сельская школа не только сохранила, но и значительно усилила свою роль важнейшего образовательного, культурного и информационного центра сельских территорий Тамбовщины.

Ежегодный мониторинг оценки эффективности деятельности новых моделей сельских школ показывает, что более 90 % сельского населения в целом удовлетворено их работой.

Данные опросов позволяют утверждать, что реализация модели «базовая школа с сетью филиалов», создание на базе школ социокультурных комплексов, школ полного дня, создание пришкольных гостиниц имело определяющее значение не только с позиции совершенствования и обновления всех компонентов образовательного пространства, но и с позиции укрепления авторитета и значимости школы как элемента социума.

В этот период была выбрана стратегия на реализацию значительной части дополнительных программ на базе сельских школ. Ежегодно из областного бюджета обеспечивается финансирование программ дополнительного образования из расчета 4 часа в неделю на каждого обучающегося. Это позволило не только увеличить количество детей, вовлеченных в научно-техническую, художественно-эстетическую, спортивную деятельность, но и придать дополнительный ресурс программам общего образования, повысить качество обучения в сельских школах.

Третий этап (2011-2014 годы) связан с введением новых образовательных стандартов.

Сетевые изменения в общем образовании были ресурсно подкреплены федеральным бюджетом.

За этот период общий объем средств, направленных на сопровождение процесса модернизации общеобразовательной сети составил более двух миллиардов рублей.

#### *Результаты*

Во-первых, растут экономические показатели деятельности школ.

Растет уровень бюджетной обеспеченности, неэффективные расходы сведены к минимуму. Соответственно, заработная плата педагогических работников выведена на уровень средней по региону. Указ Президента РФ выполнен.

Во-вторых, улучшены качественные показатели. Результаты ЕГЭ, итоговой аттестации в 9 классах, мониторинговых исследований свидетельствуют о положительной динамике учебных достижений наших учащихся.

Высокий рейтинг наших школ на уровне российской системы образования подтверждается второй год.

В рейтинг «500 лучших школ России» входят 11 образовательных организаций области, а Лицей №14 г. Тамбова занял место в рейтинге 25 лучших школ России.

В ТОП 200 (двухсот) лучших сельских школ вошли 5 образовательных организаций.

В ТОП 100 (ста) школ, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников, вошли 19 школ.

Таким образом, высокую оценку федерального уровня получили 23% Тамбовских школ.

В-третьих, доля школьников, обучающихся в современных условиях составила 85%.

Над чем мы работаем в настоящее время – это новые стандарты и новые школы.

На задачи строительства школ консолидированный объем инвестиционных вложений за последние четыре года составил более 7 млрд. руб.

Ежегодно строятся не просто новые здания, а создаются новые научно-образовательные и социально-культурные комплексы. Под непосредственным руководством главы администрации области О. И. Бетина мы научились разрабатывать и реализовывать концепции каждого образовательного комплекса в контексте Указов и поручений Президента РФ и Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Стратегии социально-экономического развития области до 2020 года.

Пять лет назад перед системой образования ставилась задача сконцентрировать свои усилия в вопросе духовно-нравственного воспитания

детей и молодежи. Как результат – в 2009 году был открыт социокультурный комплекс в с. Тулиновка, который стал не только региональной, но и межрегиональной площадкой для всего ЦФО по данной тематике. В 2010 году введен в строй социокультурный комплекс в пос. Радужное г.Тамбова.

В 2011–2012 гг. построены ещё два комплекса – Бондарская и Татановская школы – центры агробизнес-образования и развития прикладных ремесел. Ни у кого из нас не вызывает сомнения, что для нашей области готовить детей к жизни, особенно на селе, очень важно. Важно это и для экономики региона.

2013 год – и новая задача – разработать и реализовать концепцию образовательного комплекса, основу которой составляют принципы экологической безопасности. Мы все понимаем, насколько остро стоит эта проблема в мире и насколько её решение благоприятно скажется на качестве жизни людей. Как результат – 1 сентября 2013 года состоялось открытие новой школы (Избердеевская СОШ) как центра АгроЭкоТехнологий.

В текущем году разрабатывается Концепция образовательного комплекса политехнической направленности в р.п. Мордово, где идет строительство современного сахарного завода. Актуальность

такого решения связана с пониманием того, что:

- во-первых, социально-экономическое развитие области невозможно без инновационной составляющей промышленного сектора;

- во-вторых, для экономического роста необходимо преумножение производственных сил нового качества.

Активно продолжается работа по проектированию и строительству в г.Тамбове инновационно-образовательного комплекса «Школа Сколково-Тамбов», концепция которого связана в большей степени с информационными технологиями. Информационные технологии и качественное образование – это две тенденции, которые в совокупности составляют современную «экономику, основанную на знаниях».

Масштабность и значимость таких проектов очевидны.

И в заключение. На августовской конференции в текущем году перед системой образования главой администрации области была поставлена новая задача.

На протяжении предыдущих лет целенаправленно определялись и финансово поддерживались лучшие педагоги и лучшие педагогические коллективы. Ставка была сделана на лидеров. Это дало свои положительные результаты. В области сформированы сетевые

сообщества учителей-предметников, учителей-победителей всероссийских и региональных конкурсов, а также сеть школ, которые демонстрируют стабильно высокие результаты.

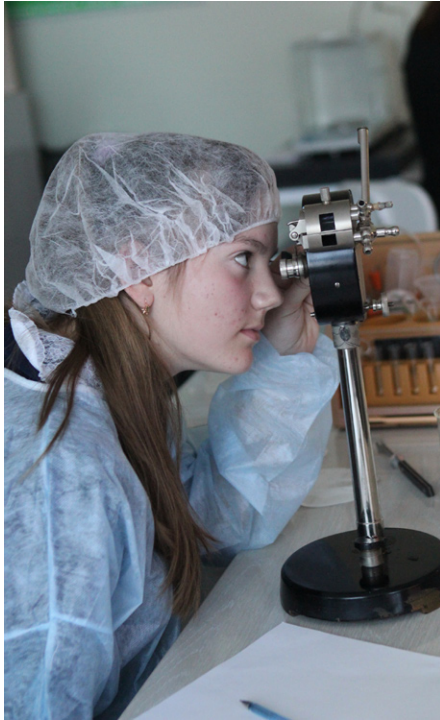
Наступило время, когда школы-лидеры, которые стали стабильно успешными, не просто должны, а обязаны(!) взять на себя ответственность и выравнять шансы детей на получение качественного образования в так называемых «стабильно неуспешных» школах». А такие у нас есть. Это школы, которые, несмотря на кардинальные изменения в материально-техническом оснащении, на протяжении ряда лет показывают стабильно низкие учебные результаты и не могут самостоятельно ликвидировать своё отставание. На «неуспешность» школы, как правило, влияет такой фактор, как сложный социальный контекст, в котором работает школа.

В первую очередь, необходимо выявить причины и на основе проведенного анализа разработать программы перехода в эффективный режим развития для каждой «неуспешной» школы. К решению данной задачи и должны подключиться школы-лидеры, используя собственные ресурсы, а также ресурсы системы дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, системы профессионального образования.

Уверены, что такая стратегия позволит повысить потенциал школ, которые попали в группу «неуспешных», и, соответственно, повысить качество образования в них. У нас не должно быть «неуспешных» школ, все дети имеют право на получение качественного образования. К этому мы и будем стремиться.







## СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА



## ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

В одном дагестанском ауле некогда произошёл такой случай. Мать, испробовав все доступные ей методы воздействия на непослушного сына, решила обратиться за советом к мудрому аксакалу. Выслушав жалобу одинокой женщины, старый горец спросил: «А когда Вы начали воспитывать своего сына?». Та ответила: «Когда моему ребёнку исполнилось полгода». Тогда мудрец печально вздохнул и сказал: «К сожалению, Вы опоздали с воспитанием сына на целых полгода». Этот эпизод из жизни обыкновенной сельской семьи лишней раз напоминает нам, насколько важно воспитывать детей с самого раннего детства и какую роль играет семья в становлении личности.

Люди старшего поколения могут с большим интересом рассказать подрастающему поколению о коммунистическом воспитании в советский период, какое участие принимали родители в судьбе своих детей. Времена изменились, ценности тоже. Сегодня, в эпоху рыночных отношений, родители в большинстве своём заняты не воспитанием детей, а добыванием хлеба насущного. Раньше говорили, что всё начинается с семьи, а теперь обучением и воспитанием, в основном, занимается школа. Конечно же, везде есть свои исключения. Отрадно отметить, что отдельные родители не безразличны к тому, кем в будущем станет их ребёнок. Они принимают деятельное участие в жизни своих детей, воспитывают их, несмотря на разные изменения, происходящие вокруг. И учителя очень благодарны таким родителям, ибо они пере-



**Ахбердилов Абдуллаевич**  
**Ахбердилов**

Учитель истории Тидибской СОШ Шамильского района Республики Дагестан

кладывают на свои плечи часть забот по воспитанию их же ребёнка.

Однажды мне довелось услышать разговор двух пожилых горцев. Один из них обреченным тоном сказал: «Я в своей жизни убедился, что воспитание в семье мало что решает. Каким человек родился, таким он будет и всю жизнь...». Из-за уважения к его возрасту я не стал ему что-то доказывать, но согласиться с таким мнением тоже не мог, только подумал, что в такой семейной обстановке, как у него, ребёнок вряд ли получит хорошее воспитание. Как говорится, в нездоровой обстановке человек здоровым быть не может. Но одно меня всё-таки немного утешает. По сравнению с городскими детьми их сельские ровесники намного воспитаннее. Хотя здесь тоже есть свои исключения. В чём же, всё-таки, секрет сельского менталитета?

В аулах Дагестана испокон веков от поколения к поколению всегда передавались неписанные законы гор – это традиции и обычаи, которые соблюдались всеми неукоснительно. Хотя нынешняя цивилизация стучится и в двери горских саклей, здесь сравнительно лучше сохранена обстановка уважения к старшим, уважения к обычаям и традициям своего народа. Самым лучшим методом воспитания, по моему глубокому убеждению, является личный пример, который

должны показывать как родители в семье, так и учителя в школе. Ребёнок, как губка, впитывает всё: и хорошее и плохое. Если вокруг детей создать доброжелательную, человеческую атмосферу, то и убеждать их в чём-то не будет необходимости. Особенно это касается молодых людей юношеского возраста, столь ранимых и подверженных влиянию окружающих жизненных перемен. И, потому, очень важно проявить внимание к детям буквально с рождения, не бояться их воспитывать и всегда помнить, что речь идёт о человеке, который в будущем будет учить, лечить, судить и т. д. Всё новое – это хорошо забытое старое. Нам необходимо вернуть те позитивные методы воспитания, которыми всегда славилась наша педагогика. Потенциал семьи в воспитании подрастающего поколения огромен, нужно всего лишь понять это и приложить максимум усилий, ибо речь идёт о самом ценном, что у нас есть – о наших детях.

## ШКОЛА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ИЛИ ОДАРЕННОСТЬ В КАЖДОЙ ШКОЛЕ

В старые времена был популярен лозунг о сближении города и села. Было понятно, что в деревне все, кроме воздуха, хуже, чем в городе. К сожалению, это относилось и к образованию. В такой ситуации трудно переоценить роль сельского учителя, который своим подвижническим отношением к делу в значительной мере сокращал эту пропасть.

В последние годы предпринимаются серьезные шаги на государственном уровне для того, чтобы сократить эти различия. Здесь уместно упомянуть ЕГЭ как один из таких шагов.

После окончания университета мне довелось заниматься организацией Ярославской областной заочной математической школы. Мы стремились создать систему выявления и подготовки детей, склонных к математике, из всех районов области. Тогда я много сотрудничала с сельскими учителями. Запомнился эпизод: лютая зима, в районный центр на встречу с нами приходит немолодая учительница, которая на лыжах прошла несколько километров, чтобы передать работы своих учеников.

Когда на нашу землю проник ИНТЕРНЕТ, нам стало понятно, что эту работу можно принципиально усовершенствовать. Мы организовали Центр телекоммуникаций <http://www.edu.yar.ru>, среди задач которого было внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в школьное образование.



**Ирина Евгеньевна  
Васильева**

Директор государственного учреждения Ярославской области «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании», г. Ярославль, Россия  
Член Ярославского регионального отделения  
ООО ВПС

В педагогическом сообществе много лет ведется дискуссия – нужны ли особые школы для одаренных детей или же стандартная школа вполне обеспечит развитие таланта. Нам хорошо известны примеры, когда в обычной школе на протяжении многих лет учитель-энтузиаст готовит блестящих выпускников, которые в дальнейшем становятся успешными специалистами. Но бывает и так, что некоторые спецшколы со временем становятся заурядными, не оправдывают ожиданий. На мой взгляд, существенным в этом отношении является не статус, а сложившаяся в школе среда.

Информационные и технологические возможности сети ИНТЕРНЕТ позволяют создавать эффективную образовательную среду, в которой приятно учиться и легко учить.

Теперь от общих слов я хочу перейти к нашему конкретному ярославскому опыту.

Мы создали образовательный портал «Математика для всех» <http://math.edu.yar.ru>, на котором с помощью современных информационных технологий организовано сетевое взаимодействие увлеченных математикой школьников с педагогами, ведущими учеными и тренерами сборной страны по математике. Сегодня попасть на занятие к тренеру национальной сборной по

математике и попробовать свои силы в решении олимпиадных задач может любой школьник Ярославской области благодаря региональной системе ИНТЕРНЕТ-вещания.

Другая сторона нашей работы связана с сетевыми образовательными проектами. ИНТЕРНЕТ – это открытая среда, любой наш ИНТЕРНЕТ-проект (<http://projects.edu.yar.ru>) – это массовое мероприятие с тысячами школьников, живущих в разных городах и странах. Реализуя ИНТЕРНЕТ-проект, мы хотим дать возможность ребенку побывать в разных ролях – исследователя, экспериментатора, изобретателя. Задания в проекте построены так, что решение любой проблемы требует интегрированных знаний. Мы создаем условия, в которых дети пробуют, творят, узнают и, возможно, ошибаются. Мы хотим, чтобы их ошибки – научные или жизненные – оставались в виртуальном мире. Поэтому мы рассматриваем ИНТЕРНЕТ как пространство проб и возможностей для каждого ребенка. За последние годы в наших ИНТЕРНЕТ-проектах приняло участие 260 тысяч школьников из всех регионов РФ и из многих зарубежных стран.

Работа с талантливыми детьми ведется разными организациями, по разным направлениям. Естественно

возникает необходимость в анализе результатов этой работы, успехов и неудач. Поэтому три года назад мы создали межведомственную базу данных о достижениях одаренных детей и их наставников. В базе сосредоточены данные о достижениях детей и молодежи по четырем ведомствам: спорт, культура, образование и молодежная политика. Сейчас база содержит информацию о 43000 достижениях детей и о более чем 9000 педагогах-наставниках. Этот, на первый взгляд, канцелярский продукт позволяет обнаруживать дефициты, принимать верные управленческие решения, выявлять и поддерживать перспективные инициативы. Изначально задуманная под решение управленческих задач информационная база привлекла интерес со стороны вузов и работодателей. В связи с этим нами разработан региональный образовательный портал «Таланты Ярославии» <http://talant.edu.yar.ru>, объединивший все организации, работающие с одаренными детьми.

Созданная в Ярославской области система по работе с одаренными детьми приносит ощутимые результаты. Ограничусь лишь одним фактом. Среди воспитанников Центра – девять победителей международной олимпиады по математике из разных городов и поселков области. Особо хочу отметить, что среди

наших чемпионов Мира по математике есть Павел Козлов из деревни Шурскол Ростовского района Ярославской области.

В заключение позволю себе сформулировать мнение, что вовремя замеченный талант оказывается исключительно перспективным. Приведу, на мой взгляд, потрясающий пример. 1924 год. В Тобольске родился мальчик – Коля Дмитриев. Уже в 6 лет он решал трудные алгебраические задачи. Знакомый отца написал в Наркомпрос об удивительных способностях этого ребенка. В 9 лет его пригласили в Москву. Комиссия Наркомпроса, учитывая его уникальные способности, постановила выделить Коле Дмитриеву три комнаты в доме, где жили Чкалов, Ойстрах и Папанин, и назначила стипендию в 500 рублей (зарплата отца составляла 250 рублей). Для него были организованы индивидуальные уроки французского и английского языка, он посещал занятия профессора Н. Лузина – основателя московской математической школы. Спустя много лет имя тобольского мальчика Коли Дмитриева вошло в историю ядерной энергетики как самообытного ученого, повлиявшего на ход мировой истории.

## УЧИТЕЛЬСКИЙ ДОМ НА СЕЛЕ – ЧЬЯ ЭТО ЗАБОТА

В целях реализации проекта «Учительский дом» постановлением Правительства Ростовской области от 12.07.2012 № 617 «О жилищно-строительных кооперативах, создаваемых из числа работников учреждений образования» утверждены категории граждан, имеющих право быть принятыми в члены жилищно-строительных кооперативов, из числа работников учреждений образования и правила формирования списков граждан, имеющих право быть принятыми в члены таких кооперативов.

В настоящее время Минобразования области ведёт работу с муниципальными образованиями области по предоставлению земельных участков жилищно-строительным кооперативам, создаваемым из числа работников учреждений образования. Одновременно педагоги подают заявки на включения в список граждан, имеющих право быть принятыми в члены жилищно-строительных кооперативов. В настоящее время 115 педагогов изъявили желания участвовать в указанном проекте.

В рамках реализации проекта «Ипотека для молодых учителей» в 2012 году сформирована нормативная база на уровне субъекта. За время реализации проекта 109 молодых учителей улучшили свои жилищные условия с помощью государственной поддержки. Общий объем бюджетного финансирования составил более 31 млн. рублей. Кроме того, реализация проекта «Ипотека для молодых учителей» запла-



**Мария Владимировна  
Гаврикова**

Директор  
Агентства жилищных  
программ Ростовской  
области

нирована в 2015–2020 годах с объемов бюджетного финансирования из областного бюджета более 121 млн.рублей.

Стоит отметить, что, помимо указанных проектов, улучшить свои жилищные условия в Ростовской области педагоги могут в рамках следующих программ:

- «Устойчивое развитие сельских территорий» (в среднем господдержку получают 500 семей в год);
- обеспечение доступным и комфортным жильем населения Ростовской области (господдержка предусматривает предоставление бюджетных субсидий для оплаты части стоимости жилья и субсидирования процентных ставок по жилищным кредитам, в среднем господдержку получают 1200 семей в год);
- «Обеспечение жильем молодых семей в Ростовской области» (в среднем господдержку получают 400 молодых семей в год).





## ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ АГРОБИЗНЕС-ШКОЛЫ

В системе АПК меняется характер социально-экономических отношений: на первый план выдвигается развитие частных форм хозяйствования и агробизнеса, основанного на предпринимательской деятельности всех хозяйствующих субъектов. С этих позиций развитие профильного непрерывного агробизнес-образования, освоение всеми категориями населения передовых сельскохозяйственных технологий являются значимым фактором перехода к инновационному типу экономики региона, обеспечивающим благосостояние и повышение качества жизни на селе.

Школа агробизнеса как школа непрерывного образования дает возможность не только району, но и всему региону выстроить грамотную образовательную политику, позволяющую воспитывать кадры с самой школы.

Создание и обеспечение стабильного функционирования целостного образовательного комплекса МАОУ «Татановская СОШ» осуществляется на основе гибкой системы интеграции общего и дополнительного образования, непрерывности и преемственности общего и профессионального образования, кооперации общеобразовательного учреждения с ключевыми предприятиями сферы АПК, органами местного самоуправления, социумом.

Основные направления деятельности школы агробизнеса включают:



**Ольга Петровна  
Илларионова**

Директор  
МАОУ «Татановская СОШ»  
Тамбовской области

- раннюю профориентационную работу в сфере сельского хозяйства (предшкольная подготовка и начальная школа);

- предпрофильную подготовку (основная школа);

- допрофессиональную и профессиональную подготовку (колледж-классы), профильное обучение;

- переподготовку, повышение квалификации, консультирование взрослого населения.

Предусматривается проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся на основе инновационных технологий, с использованием тренажеров, виртуальных и имитационных сред, практико-ориентированных и профиленарправленных проектов обучающихся.

Обучение начинается с дошкольной подготовки – «Бизнес-академия «Знайка». На уроках «Окружающий мир», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» дети знакомятся с растениями, домашними животными, с сельскохозяйственными профессиями. Дошкольники с первых дней пребывания в школе узнают, что такое агробизнес. Через игру у детей развиваются представления о значимости труда аграриев.

1-4 классы – «Малая агробизнес-академия». На уровне начального образования происходит погружение детей в мир агробизнеса. Окружающий мир и технологии становятся основополагающими предметными областями агротехнологического компонента. Получаемые навыки о технологии выращивания сельскохозяйственных культур, исследования статистических данных по растениеводству Тамбовского района и области легко применяются детьми в повседневной жизни. Все модули обеспечены современной предметно-развивающей средой и материально-технической базой. На этапе начальной школы разработаны варианты проектной деятельности в соответствии с возрастом ребенка: сначала дети наблюдают смену времен года, потом рост растений с использованием современных компьютерных технологий, а на следующем этапе ребенок самостоятельно высаживает в грунт головку репчатого лука и анализирует его рост.

Использование проектной деятельности в начальной школе – очень ответственный момент в организации образовательной среды. Этот процесс формирует такой критерий развития способностей ребенка – как самостоятельность.

5-6 классы – формирование необходимого комплекса знаний,

умений, навыков в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности; становление духовно-нравственных ценностей, мотивации к ведению сельского образа жизни.

7–9 классы – предпрофильная подготовка через введение элективных курсов в учебный план образовательного учреждения по направлениям: «Садоводство»; «Биотехнология»; «Механизация в АПК»; «Предпринимательство в АПК».

8 – 9 классы – допрофессиональная подготовка по профессиям: «Мастер растениеводства», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

В 2012 году между МАОУ «Татановская СОШ», ФГБОУ «Мичуринский государственный аграрный университет» и ТОГБОУ СПО «Аграрно-технологический техникум» была достигнута договоренность о сотрудничестве в образовательной сфере. В рамках модели профильного параллельного обучения был организован класс с профильным обучением химико-биологического, социально-экономического и агротехнологического уровня и класс со специальным обучением «Механизация сельского хозяйства» на базе колледж-класса.

Педагогические кадры прошли выездные на базе школы курсы повы-

шения квалификации при институте повышения квалификации по проектированию агробизнес-образования в условиях ФГОС нового поколения. Методисты ТОГБОУ ДПО «ИПКРО» обучили весь наш педагогический коллектив инновационным технологиям, методам и формам работы, а также работе с современным оборудованием.

Ресурсы школы используются для агротехнической подготовки обучающихся других образовательных учреждений. Проводятся исследовательские работы под руководством научных сотрудников МичГАУ и ТГУ им. Г.Р. Державина. Научно-исследовательская деятельность в Татановской школе позволяет вовлечь учеников в процесс углубленного познания природных явлений, развивает логику мышления, вырабатывает наблюдательность, знакомит с методикой постановки и проведения эксперимента, позволяет развить интерес к биологии и сельскохозяйственным профессиям. Ребята участвуют в конференциях, фестивалях, выставках, конкурсах различного уровня. Полученные на научной основе знания имеют не только теоретическую значимость, но и непосредственное практическое применение школьниками в повседневной жизни. Для школы является показателем успешности, что школь-

ники рассказывают своим родителям о современных технологиях консервации, ведения тепличного хозяйства, садоводства и пр.

Согласно плану совместной деятельности с МичГАУ проводятся онлайн-лекции для обучающихся 9-11 классов с преподавателями МичГАУ, а также для взрослого населения села.

Социальными партнерами школы по реализации данного проекта являются: ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», ФГБОУ ВПО МичГАУ, ТОГБОУ СПО «Аграрно-технологический техникум», ОАО «Тепличное», Горельское лесничество и другие организации и учреждения. Вдохновителем и наставником является Управление образования и науки Тамбовской области.

К деятельности школы привлекаются специалисты сельского хозяйства. Так, на базе информационно-консультационного пункта при МАОУ «Татановская СОШ» осуществляются информационно-консультационные услуги по вопросам развития сельскохозяйственного производства гражданами, ведущими личное подсобное хозяйство в с. Татаново и прилегающей территории.

Расширен спектр социальных партнеров по вопросам агротехнической подготовки сельских школьников, на основе договорных отношений, регули-

рующих взаимодействие социальных партнеров и структурных компонентов школы по вопросам проекта. Разработан механизм взаимодействия школы с ОУ области. Осуществляется тиражирование опыта школы через средства массовой информации, проведение семинаров разных уровней.

Огромная пришкольная территория позволяет реализовать на практике все, что было изучено в школьных кабинетах. Без практики невозможно сформировать у ребенка навыков и тем более профессиональных компетенций. А выпускники нашей школы, закончив 11 класс, вместе с аттестатом получают профессию тракториста.

Школа, реализующая агробизнес-образование, способствует воспитанию настоящих хозяев земли, развитию личностного потенциала каждого обучающегося, профессионального самоопределения путем вовлечения в активный образовательный и производственный процессы, получению практического опыта в области предпринимательства.

## СЕЛЬСКИЙ УЧИТЕЛЬ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Сельский учитель – это энтузиаст, патриот школы, села, предан своему делу, заботлив и трудолюбив, скромен и бескорыстен, воспринимает учеников как своих собственных детей.

Учитель на селе – одна из главных фигур. Много зависит от него, но и его труд и жизнь зависят от разных обстоятельств.

Деятельность учителя сельской школы имеет свои особенности, которые определяются, прежде всего, теми проблемами, с которыми сталкивается педагог на селе.

Отсутствие культурных центров обуславливает необходимость выполнения учителем ряда дополнительных функций, связанных с организацией досуга детей во вторую половину дня. В этой связи педагогу важно иметь специальные умения, которые позволили бы ему вести какое-либо объединение по интересам.

Одна из функций современного учителя – социальная защита детей, которые страдают из-за неблагополучия в семье. От сельского учителя требуется искреннее участие в судьбе ребёнка, а хорошее знание условий его проживания в семье, повседневные отношения с родителями детей предусматривают установление оперативных контактов с родителями, принятие действенных мер в случае возникающих проблем. Это предполагает большие эмоциональные перегрузки в сравнении с городскими учителями, которые чаще всего далеки от проблем родителей своих



**Валентина Ивановна  
Климова**

Учитель английского языка  
Сенновского филиала  
МБОУ «Доброводская СОШ»  
Севского района Брянской  
области

учеников. Сельские педагоги включены в решение всех местных социальных и экономических проблем. Они также являются организаторами почти всех праздников на селе.

Село Сенное находится на Брянщине. Живописные луга, поля, лес рядом, небольшая речка Сев, красивое озеро, где водится вкусный карась, которого можно ловить даже руками. В недалёкие времена здесь было хорошее хозяйство: большой тракторный стан, коровники, телятники, свиноводческая ферма, также выращивали овец. Люди имели работу, вели своё подсобное хозяйство. Сейчас ничего нет: хозяйство разрушено, фермы разобраны на кирпич, техники тоже нет. Люди остались без работы. Многие семьи уехали из родного села. Сейчас население составляет 215 человек. В селе есть частный магазин, школа, в здании школы также находятся сельский клуб, библиотека, медпункт и АТС. Большинство мужского населения в Москве на заработках: кто на стройке, кто в охране.

В 2007 году в школе было 16 учеников. Вот мы, учителя, и задумались: а что будет дальше, когда детей станет ещё меньше? Ведь школу могут и закрыть. А не будет школы – не будет и села. А тут ещё и свои дети выросли, уехали из родительских домов. Поговорили дома на семейных советах на тему «А что если

принять в свои семьи детей, которым нужна семья?» Ведь есть хороший педагогический опыт, хороший семейный опыт, ведь, сколько есть ещё сил и нерастроченной любви. А сколько детей, которые хотят жить в семье, а не в казённых домах-интернатах. Да, мы не отрицаем, что там дети ни в чём не нуждаются: они одеты, накормлены. Но ведь нужно смотреть дальше. Что их ждёт в будущем? Ведь они будущие мамы и папы. А смогут они стать настоящими родителями, когда сами не слышали ласковый голос мамы, не получали сладкий поцелуй на ночь, не ощущали крепкую надёжную руку отца. Ведь у детей-сирот либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей и прародителей путём подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит негативный асоциальный характер. Жёсткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском доме, делают невозможным усвоение ребёнком всей гаммы социально-ролевых отношений.

Так, у меня появился сын Серёжка, у Натальи Владимировны – два сына, у Надежды Пантелеевны – двое мальчишек, а у Татьяны Васильевны – три дочери. Мы не отрицаем – было трудно. Было трудно не только нам. Но и детям. Детям было

трудно учиться, они все из коррекционных школ-интернатов. Они все хотели иметь мам, они боялись, что их могут вернуть.

Кому было сложнее, нам или им, трудно сказать. Но это уже всё в прошлом.

У нас в селе 23 приёмных ребёнка. Из них один усыновлён. Трое образовали свои семьи, имеют своих детей. У Сухановой Насти дочка, у Агеева Андрея два сына, живут в нашем селе. В техникумах учатся семь человек. Двое уехали к родителям. Все дети считают себя членами своих семей, их любят, у них есть братья, сёстры, бабушки, дедушки. Они дорожат своими семьями.

Мой сын с нетерпением ожидал получения паспорта, в 14 лет он смог сменить фамилию Антюфеев на фамилию Климов, как у мамы, у папы, у сестёр.

Ведь не зря, когда он уезжал из детского дома, то в ладошке хранил снимок иконы Божией Матери. «Мне сказали, что если я возьму икону, то меня не вернут в детдом. Ты не вернёшь меня, мама?»

Мы хотим, чтобы наши дети выросли успешными и самостоятельными молодыми людьми, способными решать возникающие проблемы, находить выход в различных жизненных ситуациях, принимать адекватные социально-одобряемые решения. Чтобы они знали, что их всегда ждут в родительском доме.

Сейчас у нас проживает 17 молодых семей, у нас 18 школьников и 20 дошкольников. Как приятно смотреть на ожившее село, слышать радостный смех детей, видеть счастливых матерей с детскими колясками. Очень хочется, чтобы снова



## ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Дая-Амгинская средняя общеобразовательная школа имени Х.И. Кашкина Таттинского улуса Республики Саха (Якутия) является малокомплектной. Население составляет 224 человека, из них 42 учащихся школы, 20 детей дошкольного возраста.

Малокомплектная школа. Многие, услышав такое сочетание слов, думают, что это учебное заведение не отличается высоким уровнем образовательной и воспитательной деятельности, а методы работы – современностью. Хочу их разубедить. Да, в малокомплектных школах много проблем, но эти проблемы не связаны с обучением и воспитанием подрастающего поколения.

Основная проблема – изолированность в связи с бездорожьем (весной, летом), отдаленность от районного центра (80 км). В связи с этим наши учащиеся имеют узкий круг общения, а выпускники плохо адаптируются, поступая в учебные заведения республики.

Для решения этой проблемы мы решили создать в селе туристический комплекс, используя богатые природные ресурсы. Принципиальное отличие этого проекта в том, что туристический комплекс организовывается на основе инициативных проектов школьников. Мы рассматриваем создание туристического комплекса как условие воспитания самостоятельности, самодеятельности, социальной активности школьников, предприимчивости, а также как арена самовыражения каждой конкретной личности.



**Артем Иванович  
Никифоров**

Директор Дая-Амгинской средней общеобразовательной школы имени Х. И. Кашкина Таттинского улуса Республики Саха (Якутия), с. Дая-Амга



Каждое новое поколение школьников может внести новое в модель развития, так как всем школьникам дается возможность принимать участие в конкурсе проектов. В итоге организован досуг и оздоровление детей и молодежи, созданы временные рабочие места, дети осваивают основы предпринимательства, формируется внебюджетный фонд школы.

Проектирование формирует социальный опыт общественных отношений, взаимодействия с окружающей социальной средой. У школьников воспитываются организаторские навыки, высокое сознание общественного долга, ответственности за себя и других. Проектирование также помогает школьникам занять достойное место в коллективе.

Для привлечения туристов наша школа сотрудничает с республиканской национальной туристической компанией «Якутия». Практически – наш школьный комплекс является площадкой для приобретения опыта в туристическом бизнесе. Доход составляет от 200 тысяч рублей и расходуется на нужды школы.

За период работы туристического комплекса есть положительная динамика результатов воспитания. Многие наши выпускники, поступив в учебные заведения, стали лидерами своих групп,

некоторые работают в студенческих организациях. Став специалистами разных сфер наши выпускники работают в родном селе.

Считаю что, благодаря таким проектам, независимо от статуса школы, сельская или городская, школьник может развиваться духовно, нравственно и физически, стать полноценным членом общества.

В заключение хочу отметить необходимость развития образовательного туризма в целом в Российской Федерации с созданием для этого необходимых финансовых и организационных механизмов. Туристические проекты, экспедиции и экскурсии вне своих населенных пунктов должны иметь место в образовательных программах школ. Гражданин и патриот нашей родины воспитывается в школе, нами – учителями. Предлагаю создать каталог туристических маршрутов и проектов для школьников. Приглашаю к нам в туристический комплекс «Дайы».

## СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ЦЕНТР СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ СЕЛА

Великий педагог-практик В. А. Сухомлинский говорил в своё время: «школа – это духовная колыбель народа. Чем больше заботы в своей колыбели проявляет народ, тем блистательнее его будущее».

Бежит неумолимо время. Одно поколение сменяет другое. Происходят кардинальные преобразования в политическом и экономическом устройстве нашего общества. Как в целом жизнь не стоит на месте, так и школа не может не реагировать на изменения, происходящие в нашем обществе. Однако, по моему убеждению одно должно быть неизменным и постоянным: внимание и забота со стороны государства и народа к школе.

Справедливости ради, следует отметить, что за последние пять лет со стороны государства школе уделяется внимания значительно больше, чем прежде. Реализация приоритетного национального проекта «Образование» позволила поднять большинство российских школ на новую ступень развития, повысить качество обучения и воспитания подрастающего поколения. Ярким примером и подтверждением этому являются достижения нашей школы.

Как директор школы, я горжусь успехами своего коллектива. Четверть века мы бессменные победители соревнований по социально-экономическому развитию среди сельских школ своего района. Трижды были победителями и Лауреатами областного конкурса «Школа года». Дважды становились Лауреатами международного конкурса имени



**Василий Савельевич  
Подерягин**

Директор Шелаевской СОШ  
Валуйского района  
Белгородской области,  
Народный учитель СССР

Макаренко. На десятом Всероссийском образовательном форуме наш коллектив удостоен Диплома I степени и звания Лауреата Конкурса инновационных разработок. В 2007 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2008 году педагогический коллектив школы стал победителем IX Всероссийского конкурса «1000 лучших предприятий и организаций России – 2008». Наша школа занесена в федеральный реестр «Всероссийская книга почета и национальный реестр» «Ведущие образовательные учреждения России». В декабре 2009 года школа получила сертификат за достижение высоких результатов в 8-й Международной Интернет-Олимпиаде среди образовательных учреждений «Эрудиты планеты–2009». В 2013 году школа вошла в число «Тысячи лучших школ России», многие учащиеся стали победителями в Олимпиаде, организованной Федеральным Центром поддержки учащихся, проявивших выдающиеся способности «ОЛИМП». И еще множество наград по определенным направлениям учебно-воспитательной работы за последние три года получила школа. Все это, а также многочисленные

Дипломы, Почетные грамоты учителей и учащихся за их достижения свидетельствуют о высоком уровне педагогического руководства коллективом школы, его сплоченности и полном взаимопонимании администрации, учителей, учащихся и родителей.

Однако высшим достижением нашей школы, я считаю, реализованный проект создания Центра образования и культуры села Шелаево во главе с МОУ «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» – Социокультурный комплекс.

Как директор школы, я прекрасно понимаю, а жизненный опыт убедительно подтверждает, что те задачи, которые ставят перед нами – педагогическими работниками – государство, общество, жизнь, одной школе не решить. Вот почему нужна широкая коалиция всех государственно-общественных институтов, социальных партнеров, всех заинтересованных лиц в достижении цели по обучению и воспитанию подрастающего поколения на современном этапе развития нашего общества.

Почему создание социокультурного комплекса в селе Шелаево является особо значимым достижением для нашей школы?

Дело в том, что в своё время, до развала Советского Союза и запрета деятельности КПСС, в Шелаево, как и во всей

стране, были замечательные традиции, в основу которых была положена народная мудрость – делать большие и малые дела совместными усилиями всех социально значимых институтов на селе. Школа стояла во главе всех мероприятий селян. Она объединяла, координировала и организовывала работу социальных партнеров в жизнедеятельности не только школы, но и всего села. После известных событий 1991 года многое рухнуло. В том числе была разрушена уникальная система воспитания подрастающего поколения. Образовалась свободная ниша, которую быстро стали заполнять тем негативом, плоды которого мы пожинаем и теперь. Деревня с ее вековым укладом соборности, с ее духовно-нравственными устоями не могла мириться с таким развитием негативных явлений. А школа на селе – это авангард деревни во всех отношениях. Вот и взвалил педколлектив на свои плечи основную тяжесть противостояния негативу, который был порожден бездумной политикой государства.

Почему школа?

Необходимость создания Центра образования, воспитания и развития культуры на селе в рамках сельской средней школы вызвано рядом объективных причин, связанных с развитием нашего общества.

Во-первых: сельская средняя школа является единственным образовательным учреждением, имеющим определённую целенаправленную программу, через которую проходит всё молодое поколение села.

Во-вторых: школа является единственным государственным институтом на селе, занимающимся воспитательной работой не только с молодёжью, но и со всем населением.

В-третьих: в связи с разгосударствлением системы культурно-просветительной работы на селе и ликвидацией общественно-политических и социально значимых структур и организаций, школа продолжает сохранять и развивать лучшие культурные традиции и наследие предшествующих поколений, формировать у населения основы общечеловеческой культуры, правовых и морально-этических законов и обычаев, героико-патриотических чувств населения.

В-четвёртых: несмотря на попытки разделения соборности как образа жизни на селе школа остаётся тем островком деревни, на котором сходятся как единая семья все поколения, живущие в этом микросоциуме. Школа является тем притягательным центром, к которому стремятся и в котором ещё

надеются найти приют как малыши, так и взрослые.

В-пятых: только школа на селе сумела сохраниться как целостная система образовательно-воспитательного и культурно-просветительного учреждения. Сохранив базу, педагогические кадры, опыт работы с различными категориями на селе, учебно-воспитательный комплекс создаёт условия и предпосылки перехода к высшей ступени своего развития – Центру образования, воспитания и развития культуры на селе.

Мы разработали проект нашего Центра образования и культуры на селе и решили провести эксперимент по его созданию на основе объединения всех социально значимых партнёров в деле обучения и воспитания каждого жителя села.

Исходя из стратегии нашего развития, мы определили актуальные задачи, которые необходимо решать совместными усилиями всех субъектов Центра, учитывая его системно-структурную целостность:

1. Обосновать фактурную, структурную и динамическую модель оптимального социокультурного комплекса как единого, целостного пространства, гарантирующего самореализацию личности.

2. Изучить состояние развивающей образовательной среды социокультурного комплекса села Шелаево как функции самореализации личности школьников.

3. Разработать систему отслеживания результатов самореализации личности школьников в условиях социокультурной среды комплекса.

4. Выявить условия для интенсивного развития образовательного потенциала социокультурного комплекса (Центра образования и культуры на селе):

- повышение квалификации работников образования и культуры;
- развитие педагогического сознания населения села;
- формирование правильного общественного мнения по вопросам обучения и воспитания детей, подростков, молодёжи и непрерывного образования взрослых.

5. Определить условия для научно-методического обеспечения функционирования и оптимального развития комплекса на селе.

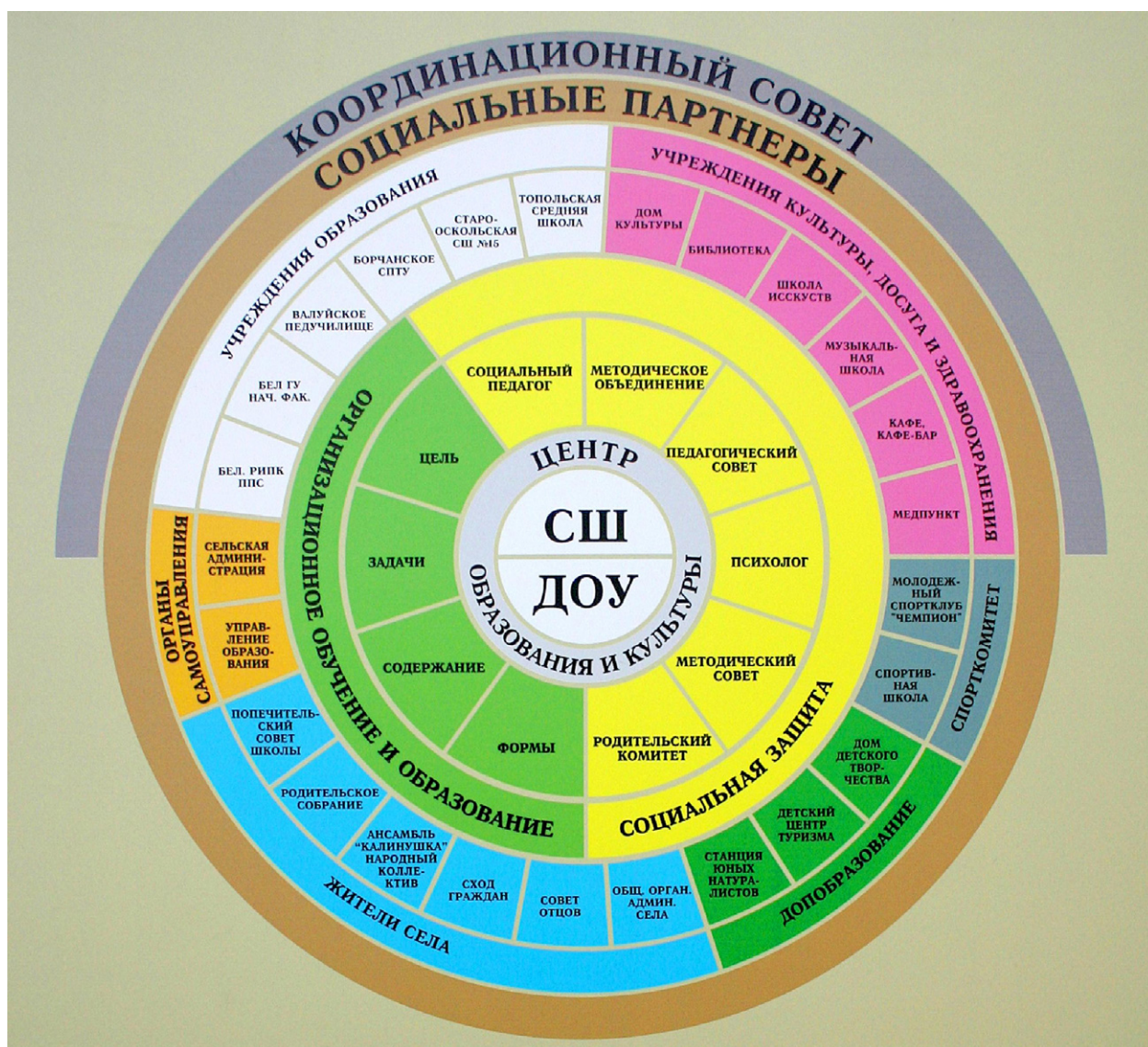
И если в области образовательной есть более или менее определенные ориентиры, программы и перспективы на будущее, то в области воспитательной деятельности за последние 10-15 лет общество находится, как нам видится, в растерянности.

Государство, а также Министерство образования и науки РФ неоправданно затягивают поиск той национальной идеи, вокруг которой должна формироваться личность гражданина новой России.

Что можно противопоставить тому негативизму, который способствует

разложению и деморализации нашего общества?

Какую модель воспитательного учреждения можно предложить в качестве оптимального варианта, наполненного таким содержанием, которое бы способствовало удовлетворению



Модель социокультурного комплекса с. Шелаево

образовательных и культурных потребностей различных категорий сельского жителя?

Таковым, на наш взгляд, является Центр образования и культуры, т.е. социокультурный комплекс сельской местности.

Село – это не просто микромир в нашей огромной России. Это сотни и тысячи ее обитателей. Здесь каждый знает друг друга по имени и отчеству от рождения и до третьего, а то и пятого колена.

И, чтобы помочь каждой личности высветиться своими лучшими гранями, мы и создали Центр образования и культуры, деятельность которого открывает возможности в реализации и самореализации этой личности.

Развивая учебно-воспитательный комплекс и превращая его в Центр образования и культуры на селе, мы преследовали одну цель и, пожалуй, самую главную: обогатить и разнообразить воспитательную работу с различными категориями сельских жителей, поднять общую культуру села, его населения.

Сформированная нами воспитательная система вылилась в организационно-функциональную структуру, сложившуюся в ходе успешной деятельности единого воспитательного коллектива школы и внешкольных учреждений, родителей, общественности,

жителей села по реализации общих целей и задач в области воспитания на базе Центра образования и культуры, характерной особенностью которой являются интегративные качества образования, воспитания и развития культуры на селе.

Одним словом, мы пришли снова к народной педагогике. Нами были определены основные приоритеты, главные цели и задачи в воспитательной работе. Включив в эту работу не только педагогических работников, но и всех социальных партнёров, мы определили каждому свою нишу в этой деятельности.

В процессе создания социокультурного комплекса на селе возникло немало проблем, которые потребовали организационных, управленческих и общепедагогических решений. Не все сразу наши потенциальные партнеры захотели войти в ассоциацию субъектов комплекса. Потребовалось время для так называемой притирки в партнерстве.

Субъектам Центра пришлось делегировать часть своих полномочий, (что не сразу всеми было правильно понято), общему руководству Центра. Не все члены педагогического коллектива осознали на первом этапе совместной деятельности выгоду от этой интеграции. Для некоторых нужна была психологическая ломка своих взглядов на работу в рамках комплекса.

Не обошлось и без научного подхода в решении различных проблем создания социокультурного комплекса. Было несколько вариантов организационно-управленческой модели Центра образования и культуры на селе. Этого требовало логико-экспериментальной работы, и мы ее попытались найти в нашем варианте модели управления этой организационной структуры.

Для успешного функционирования социокультурного комплекса нами была разработана и предложена организационно-управленческая модель Центра образования и культуры на селе.

Суть проблемы управления Центром образования и культуры заключается в согласовании между образовательно-воспитательной и управленческой моделями, без чего в принципе невозможна гармония образовательных, воспитательных и организационных процессов. Рассматривая образовательную парадигму Центра с последующим подразделением на конкретные цели для каждой ступени, учитывая сложность и неоднородность самого объекта управления, следует понимать, что мы имеем дело не с какой-либо одной содержательной моделью, а с целой системой моделей, каждая из которых имеет свою ярко выраженную специфику.

Новым в Центре образования и культуры (как модели сельского учебно-воспитательного комплекса) являются не просто отдельные его ступени, работающие по известным образовательным и воспитательным программам, а их оптимальная интеграция и комбинация.

Учитывая деление Центра образования и культуры на относительно самостоятельные ступени, работающие в логике разных образовательно-воспитательных программ, к тому же находящихся в разных зданиях, мы используем так называемую дивизионную структуру управления, которая предполагает большую степень автономности каждого структурного подразделения как в решении тактических вопросов, так и в стратегии развития каждой ступени развития, каждого субъекта Центра образования и культуры, если это не противоречит стратегии Центра в целом.

Рассматривая управленческую систему Центром образования и культуры следует иметь в виду и тот факт, что в процессе его функционирования и развития могут возникнуть различные проблемы управленческого характера. На наш взгляд, главная проблема, как бы нанизывающая на себя все остальные, – оптимальное сочетание централизации и децентрализации управления.



Такова, на наш взгляд, диалектика управленческой модели Центра образования и культуры, суть которой – оптимальное сочетание иерархических структур с достаточной автономией и самостоятельностью модулей Центра.

Функциональные обязанности субъектов управления Центра образования и культуры определяем «Уставом» и «Положением об опытно-экспериментальном Центре образования и культуры на селе». Кроме того, наиболее подробная детализация управленческой деятельности Центра определена автономными служебными инструкциями и характеристиками с учетом специфики деятельности каждого субъекта, добровольно вошедшего в состав ассоциации учебно-воспитательных и культурно-просветительных учреждений микрорайона села.

Потребовалась серьезная работа по подготовке и переподготовке кадров для социокультурного комплекса. Возникла необходимость педагогизации внешней среды. Произошла перестройка в работе с родителями. Были внесены изменения в штатное расписание с целью расширения деятельности со всеми категориями населения в различных направлениях.

Понимая, что одних организационных и управленческих

решений недостаточно для успешного функционирования и развития Центра образования и культуры на селе, мы разработали и реализуем программу модернизации материально-технической базы социокультурного комплекса.

Достаточно сказать, что на эти цели за последние три года было израсходовано более 5 млн. рублей в субъектах Центра. Учебные кабинеты школы оснащены самым современным оборудованием. В каждом кабинете имеется компьютерная техника с выходом в Интернет. Во всех учебных аудиториях интерактивные доски, новейшие лаборатории в кабинетах физики, химии, биологии. Произошла полная модернизация всего оборудования и оснащения учебных кабинетов и лабораторий. Осуществлены по инициативе администрации школы и при помощи финансовой поддержке губернатора области Савченко Е. С. капитальные ремонты зданий школы и двух детских садов, входящих в наш Центр, с полной заменой мебели и инвентаря. Это сегодня красивые, привлекательные, современные здания с теплом и уютom. Реализация намеченной программы по созданию социокультурного комплекса потребовала от руководства школы как его основного ядра вносить изменения и дополнения в действующие локальные акты и принять новые документы, регламентирующие

деятельность социокультурного комплекса на селе.

Были разработаны Концепция развития социокультурного комплекса, Устав Центра образования и культуры, Положение о Центре, модель сельской образовательной школы, действующей в рамках Центра, а также масса Положений, обеспечивающих нормативно-правовую базу деятельности школы в составе социокультурного комплекса. Были внесены изменения и в действующий Устав школы, отражающие особенности работы общеобразовательного учреждения в сложившихся условиях. Это дало возможности как в целом для Центра, так и для его субъектов более оперативно решать различные вопросы организационно-управленческой, методической и общепедагогической деятельности.

С созданием Центра образования и культуры на селе значительно расширилось поле деятельности образовательно-воспитательных институтов, входящих в состав Центра.

Мы разработали ориентировочные модели личности для каждого переходного периода в ее развитии с учетом возрастных психолого-физиологических особенностей, начиная с семьи, детского сада, школы и до глубокой старости. Определили педагогические условия и виды деятельности на каждой ступени.

Особую роль в воспитании сельского жителя – патриота малой Родины – мы отводим трудовому воспитанию. Труд в сельской местности – это не просто труд ради получения прибыли.

Труд на селе столетиями был и средством образования и средством воспитания. Передача жизненного опыта, умений и навыков в ведении хозяйства от поколения к поколению способствовала развитию личности сельского жителя, обеспечивала им жизнеспособность.

В основу всей нашей педагогической деятельности по трудовому воспитанию мы положили идеи и практический опыт А. С. Макаренко. Педагогика дела! Конкретного дела, полезного для себя и для общества, в котором ты живешь. Будь это труд физический или духовный, труд на полях школьной производственной бригады или за партой на уроке алгебры. В школе нет освобождённых от труда. Он у нас исключительно дифференцирован и по силам, и по состоянию здоровья, и по душе, и по интересу к делу.

Живя в условиях нового хозяйственного механизма и прочувствовав, что такое рыночная экономика в условиях российской действительности, мы научились считать каждую копейку, заработанную общими усилиями. Учатся этому и дети на заработанной стипендии, на вознаграждении за труд (зарплата),

на премиях за успехи в учебе, труде и в общественной жизни.

У нас есть своя бухгалтерия и свой счет в Коммерческом банке. На заработанные средства была значительно укреплена и расширена материально-техническая база трудового обучения и профессиональной подготовки: пять тракторов различной модификации, три автомобиля, два автобуса, свекловичный комбайн, полный набор сельхозинвентаря. Всё это позволило создать Центр по подготовке специалистов массовых профессий для села и открыть на базе Центра филиал профессионального училища. Это даёт возможность выпускникам школы и жителям села и района получать не только аттестат о среднем образовании, но и диплом о начальном профессиональном образовании по специальностям: тракторист, водитель автомобиля, повар, швея, хозяйка усадьбы.

Самое серьезное внимание уделяют работники Центра образования и культуры духовно-нравственному воспитанию личности, начиная с дошкольного возраста и до глубокой старости. Единство и неразрывная связь поколений являются залогом успешной совместной работы воспитателей, родителей, работников культуры и всех общественных и социально значимых институтов микро-района школы.

С этой целью в школе создан кабинет духовно-нравственной культуры, где проходят занятия по основам и ценностям православия, литературы, истории, географии. Здесь сосредоточен материал, отражающий историю Святого Белогорья – нашей малой Родины, священной нашей державы – великой родины-матери России, материал, рассказывающий о народных православных обычаях, традициях и праздниках. Это своего рода комната духовника, где ощущается необходимость подумать о совершенном поступке, поразмыслить о своем будущем.

Было бы неполным отражением того, что дал нам социокультурный комплекс. Конечно, его главная цель – создание условий для реализации и самореализации личности во всех её положительных проявлениях. И результаты учебного процесса в данном случае играют далеко не последнюю роль. Сегодня по-разному можно судить о результатах качества обучения учащихся. К сожалению, в стране еще нет на этот счёт четкого ответа. Что важнее? Творчески развитая личность, способная адаптивно войти в самостоятельную жизнь (а это – главная задача нашей школы) или преодоление барьера на ЕГЭ, чтобы не оказаться на обочине невыполненных далеко некорректных тестов по отдельным предметам.

Результаты учебного процесса пока не удовлетворяют, но обнадеживают. Наступит время, когда и в государстве, и в вузах, и в школе будет высоко поднята планка культа знаний. И мы к этому тоже стремимся.

Однако жизнь настолько динамична, что вчерашние достижения и даже нынешние уже могут оказаться и оказываются не всегда передовыми, отвечающими вызову времени.

Сегодня на повестке дня реализация национальной идеи «Наша новая школа», выдвинутой Д. А. Медведевым. Много, что достигнуто педколлективом нашей школы за последние три года, в том числе и сама красавица школа, ее благоустроенный двор, прекрасный детский коллектив уже органически влились в реализацию этой национальной идеи.

Шелаевская средняя общеобразовательная школа, как всегда шагает опережающими темпами в будущее.

Вместе с тем мы считаем, что в разработанной нами Программе развития школы определены те задачи, разрешив которые мы вплотную не только подойдем, но и в значительной мере будем соответствовать нашей новой школе. Кратко эти задачи можно выразить следующим образом.

Задача первая: «Здоровье». Разработанная нами программа

физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой и профилактической работы позволит значительно повысить общий тонус и вести здоровый образ жизни не только среди учащихся, но и всех жителей села.

Задача вторая: через проект «Технопарк» – создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.

Задача третья: через проект «Профиль» – отработка различных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся

Задача четвертая: реализуя проект «Профессионал» – оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников МОУ «Шелаевская средняя общеобразовательная школа», педагогам дополнительного образования, работникам учреждений культуры для повышения их квалификации с целью подготовки к

работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями.

Задача пятая: в процессе осуществления проекта «Оптима» – провести необходимые мероприятия для создания условий во всех подразделениях социокультурного комплекса, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования и воспитания на всех этапах развития личности.

Задача шестая: в ходе реализации проекта «Шире круг» – совершенствовать формы и методы эффективного воспитания, способствующие приобщению учащихся и населения к опыту содержательной разнообразной деятельности на благо жителей социума.

Расширить сферу дополнительного образования и воспитания для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей личности.

Разработать систему мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся и населения «школьных знаний» и «жизненного опыта», представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности.

Продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и между-

народных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для учащихся, педагогов, работников социокультурного комплекса.

Отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурнодосуговыми организациями и социальными партнерами.

Задача седьмая: через проект «Содружество» – в работе с родителями осуществить разработку и создание разноуровневой системы повышения педагогической компетентности родителей с использованием информационных технологий.

Задача восьмая: через осуществление проекта «PR» – продолжить работу по формированию имиджа МОУ «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» (Центр образования и культуры на селе) как учреждения высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.

Решение этих задач позволит нам создать конкурентно способный ресурсный социокультурный Центр для развития личности каждого жителя села. Мы твердо убеждены, что Центр образования и культуры на селе есть

селосохраняющий стержень на нынешнем этапе социально-экономического развития нашего Отечества. Это один из наиболее оптимальных вариантов сельского образовательно-культурного учреждения. И если народ сохранит школу, то школа обеспечит будущее этому народу.

Получил ли результат нашей деятельности признание участников образовательного процесса, коллег-директоров, вышестоящего руководства? Несомненно. Чтобы научно обосновать необходимость создания Центра образования и культуры на селе как наиболее оптимального варианта социокультурного комплекса во главе с общеобразовательной школой, мы провели экспериментальную работу по апробации этой модели на примере муниципального образовательного учреждения Шелаевская средняя общеобразовательная школа.

Мы благодарны ученым Белгородского регионального института повышения квалификации подготовки и переподготовки специалистов Линник–Ботовой Светлане Ивановне, Приставкиной Татьяне Афанасьевне за их активное участие в нашем эксперименте и выводы, что сделаны по нему. А выводы были достаточно прозаическими.

Сама жизнь подтвердила правильность, выбранного пути к социокультурному комплексу на селе как оптимальной модели сельской общеобразовательной школы. Об этом опыте имеются десятки различных публикаций в самых различных изданиях, начиная от местной печати до республиканских газет и журналов. Это свидетельствует о том, что опыт нашей школы по созданию социокультурного комплекса на селе вызывал не просто живой интерес, но и желание воплотить его в различных регионах нашей страны, не говоря уже за нашу Белгородскую область. Это и есть признание данного опыта как стратегической линии развития сельской общеобразовательной школы в новых социально-экономических условиях в нашей стране.

Более того, в 2009 году в нашей школе побывала делегация ученых и студентов Бременского университета Федеративной Республики Германии. Их интересовал опыт создания и функционирования социокультурного комплекса в сельской местности. У них появилось желание использовать наш опыт в своей стране.

Интеграция школы с различными социально значимыми институтами как социальными партнерами не только на селе, но и в городе – наиболее перспектив-

ный путь развития системы образования и воспитания молодого поколения.

Наша идея создания Центра образования и культуры на селе была одобрена губернатором области Е. С. Савченко: «Это уникальный пример... преданного отношения к родной земле, чувства сопричастности ко всему, что с ней происходит, приобщения к богатейшей культуре, истинно народным традициям, которые делают Россию неповторимой, духовно богатой».

Все эти достижения, победы и успехи нашей школы стали возможными благодаря совместным усилиям администрации, педагогического коллектива, помощи родителей и учащихся, общественности села в решении главной задачи – в строительстве «Нашей новой школы» И мы ее построим.

Ещё в раннем педагогическом возрасте, будучи рядовым учителем, я записал одно из наставлений В. А. Сухомлинского: «...Ты не просто путник, пришедший напиться к этому вечному источнику (школа и есть источник – автор), ты пчела, обогащающая улей многонациональной культуры страны, твой долг – принести в этот улей свой вклад, обогатить духовное состояние народа».

Создание и деятельность социокультурного комплекса в моём родном селе Шелаево – это школа моей мечты. Я шёл к ней почти полвека. 50 лет педагогической деятельности, 35 лет директор родной школы. Я выполнил свой долг и горжусь моей школой.



## РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ, ИЛИ КАКОЙ УЧИТЕЛЬ НУЖЕН ШКОЛЕ?

Как стремительно бежит время. Человечество живёт в непрерывно меняющемся мире. Конец XX–начало XXI века – период глобальных изменений в развитии научно-технического прогресса. Человечество не всегда успевает шагать в ногу с научными достижениями. Вчерашнее изобретение компьютерной техники сегодня уже никого не удивляет. Более того, уже более десятка лет находятся на свалке те компьютеры, которые были чудом XX столетия. Сегодня многие школы, учебные заведения, научно-исследовательские институты оснащены такой техникой и имеют такие возможности, о которых прежде никто и не мечтал. Как же угнаться за этим непрерывным движением современному учителю? Как и чему учить детей в современной школе?

Ещё вчера учитель и стабильный учебник плюс дополнительная литература были главными источниками знаний. Их слово, словно неотвратимый закон, было истиной в последней инстанции. Большинство учителей прежде, советской школы были ориентированы на обучение детей основам научных знаний с помощью репродуктивного метода, в основу которого было положено воспроизведение текста учебника. Были и такие казусы, когда учитель говорил ученику: «Что ты там придумываешь, говори так, как написано в учебнике». Конечно, есть учебный материал, который требует простого запоминания, чтобы в дальнейшем при твёрдой памяти использовать его в практической работе. Ну что, к примеру, можно придумать нового в таблице умножения? Её просто-напросто следует запомнить раз и навсегда,



**Василий Савельевич  
Подерягин**

Директор Шелаевской СОШ  
Валуйского района Белго-  
родской области,  
Народный учитель СССР



на всю жизнь. Ни убавить, ни добавить. И такого материала немало практически во всех предметах школьной программы. Некоторые учителя в процессе приращивания знаний учащихся включали в урочную деятельность диспуты, конференции, доклады школьников по определённой тематике, круглые столы, логические задания, проблемные вопросы. Так происходил переход от репродуктивного метода к продуктивной деятельности учащихся. Иногда, как теперь говорят, продвинутые учителя, то есть мастера педагогического труда, вместе со школьниками делали творческие работы, обучая их навыкам самостоятельного добывания знаний. Это уже был совершенно иной подход в обучении школьников. Уйти от традиционных форм и методов обучения, научить ученика самостоятельно добывать и приращивать знания для того, чтобы это помогало бы ему в дальнейшем, – такую задачу ставили перед собой передовики педагогического труда.

Помимо обучения у советской школы была ещё одна миссия – воспитание подрастающего поколения в духе «коммунистического завтра». Это был заказ государства, партии и народа. Нужны были люди, преданные своей Родине, которые думают прежде о Родине, а потом о себе. Не буду цитировать «Моральный кодекс строителя коммунизма» – это были

своего рода заповеди «коммунистической библии». Убеждён, если бы мы по ним жили сегодня, у нас бы не было сверхбогатых олигархов и множества живущих за чертой бедности. А слово «бомж» наши дети искали бы в словаре Ожегова, но так бы его и не нашли. Такого позорного явления при С.И.Ожегове (1900–1964) в СССР не было.

С воспитательной функцией советская школа, как и в целом система образования от детсада до вуза и дальше в жизни, справлялась значительно лучше, чем теперь.

Но это было в прошлом. Наше прошлое можно критиковать, и есть за что. О нём можно ностальгически вспоминать и не стоит этого бояться, тем более стыдиться. Его можно отвергать, что и делают некоторые нынешние политики. А можно и нужно тщательно изучать и, выражаясь хлеборобским языком, отсортировывать. В сортировочном «сите» должны оставаться те зёрна, в отличие от плевел, что можно и сегодня сеять на почву подрастающего поколения.

Готов ли наш современный учитель ответить на вызов времени? Сможет ли он, оставаясь один на один с проблемами, которые ему ежедневно подбрасывают и те, кто им руководит, и те, кто над ним стоит, успешно выполнять свою миссию: подготовить выпускника, способного

не просто выживать, а жить нормально и успешно не только сегодня, но и завтра? Не хотелось ошибиться, но, боюсь, значительная часть нынешних учителей не готова. И не их это вина. Их просто к работе в современных условиях, а тем более на завтра, не готовят нынешние педагогические техникумы, училища и вузы. По стране значительная доля бывших государственных педагогических институтов превратилась в классические университеты, как стало и с нашим Белгородским государственным педагогическим институтом имени Ольминского. В своё время он давал хорошо подготовленные кадры для работы в советской школе. Я же учился в Воронежском государственном педагогическом институте и до сих пор благодарен профессорско-преподавательскому составу исторического факультета за подготовку меня как учителя истории и обществознания. Следует заметить, что в те добрые времена поступить в педвуз было не совсем просто. Во-первых, был серьёзный конкурсный отбор. На разных факультетах от 3-4 до 5-7 человек на место. Требовалась характеристика-рекомендация из школы, а значит, школа определяла склонность к педагогической профессии, выявленную в вожатской работе в подшефном классе. Про платное обучение никто и в мыслях не держал.

Его просто не было. Оценка только за знания, хоть до десятого пота. За неуспеваемость – отчисление с любого курса. Двоих моих однокурсников не допустили до сдачи госэкзаменов. Во время сдачи экзамена у преподавателя на столе были только цветы, принесённые из домашнего палисадника. Практика будущих педагогов в школах проходила по полной программе ежегодно, начиная с первого курса вожатыми в пионерских лагерях. Особое внимание уделялось методике преподавания, педагогике и психологии. С переименованием пединститутов в университеты и их реорганизацией многое изменилось в программе и системе подготовки учительских кадров. Хочу особо подчеркнуть смысловое значение слова «учительских». Диплом об окончании педвуза или университета можно получить. А вот учителем быть дано не каждому.

Значительные изменения в сторону ухудшения подготовки педагогических кадров произошло с введением в школах ЕГЭ и с появлением коммерческих мест на факультетах в педвузах. Кроме того, низкая зарплата учителей в конце XX–начале XXI веков значительно снизила престиж педагогической профессии. Доступ к получению диплома о высшем образовании и особенно педагогическом стал более свободным. Конкурс из разряда способных и подготовленных

абитуриентов постепенно, но надёжно перерос в конкурс родительских кошельков. А они бьются из последних сил, чтобы набить этот кошелек проходным баллом, а что голова пуста у его родного чада – это родителя не особенно волнует. Кто придумал изречение: «если нет другой дороги, подавайся в педагоги», я не знаю. Но точно знаю, что в педагоги подались далеко не самые лучшие и способные к педагогике выпускники. Без особого напряжения и знаний, обучаясь в школе, они и в вузе не особенно тратят энергию на приобретение необходимых знаний и умений для педагогической деятельности.

«Серый» ученик, «серый» студент, «серый» учитель. Круг замкнулся. Нет, конечно же, есть талантливые ученики и студенты, мечтающие об учительской профессии. Но это сегодня скорее исключение, чем правило. Мне не раз приходилось бывать на различного рода соревнованиях, конференциях и съездах, где мои коллеги-директора бьют тревогу из-за серьёзных проблем подготовки педагогических кадров. Но даже и те, кто получил диплом педагога, далеко не все рвутся в школу. А потому у нас по всей стране ощущается дефицит учителей по различным предметам. В нашей области принимаются серьёзные меры в подготовке педагогических кадров. Хорошо, что образован Департамент

образования без всяких приложений. Это позволит сосредоточиться на узком направлении деятельности управленцев, а значит, будет уделено больше внимания качеству работы в системе образования. Полностью поддерживаю решение выделить Педагогический институт в самостоятельную структурную единицу Белгородского университета. Есть надежда, что там произойдут кардинальные перемены подготовки педагогических кадров с учётом нынешнего и будущего времени. Школа тоже не должна остаться в стороне, ибо будущие учителя должны в определённой степени готовиться со школьной скамьи. Наиболее талантливые, пытливые, склонные к исследовательской деятельности, жаждущие познания, коммуникабельные и мечтающие о педагогической профессии должны быть объединены в педагогический отряд или класс. А может, это будет Клуб будущих учителей или вожатское братство. Формат тут не столь важна, важно подбирать таких детей, работать с ними и готовить их к поступлению в пединститут. Очень своевременно принято Правительством Постановление области о порядке целевой подготовки дефицитных кадров. Думаю, что это серьёзно повлияет на качество подготовки будущих учителей и закрепление их на местах работы.

С карандашом в руках перечитал проект профессионального стандарта педагога (утвержден и начнет работать с 1 января 2015 года профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В нём я нашёл немало положений, с которыми я не могу согласиться. Опасаюсь, как бы этот стандарт не закрыл педагога в чиновничий футляр. Что же касается основных качеств педагога для успешной работы не только сегодня, но и завтра, с этим можно согласиться. Сам же стандарт, по моему убеждению, должен стать программой подготовки педкадров и лежать на столе у декана любого факультета педагогической направленности.

Конечно, надо понимать, что как ученика мы не можем наполнить знаниями, словно налить сосуд раз и навсегда, так и учитель остаётся учителем до тех пор, пока он сам учится, обновляя и дополняя свои знания и умения в работе с детьми. И если раньше учитель подавал ученику «рыбку» в виде готового кусочка знаний и на этом считал свою миссию выполненной, то теперь учитель даёт ему «удочку» и показывает, как ею пользоваться, чтобы успешно ловить необходимые знания.

Сегодня почти в каждой школе есть модель её выпускника. Какую бы модель я придумал для нынешнего учителя? Прежде всего, отдаю предпочтение такому человеческому качеству, как гуманность. Учитель должен быть с добрым взглядом, с доброй душой, особенно к детям, и с добрыми поступками. Злых людей, даже очень умных и развитых, в школе быть не должно.

Современный учитель должен быть широко эрудированным человеком. Конечно, объять необъятное невозможно. Однако быть узким специалистом-предметником в нынешней школе будет не очень уютно. Учитель должен обладать и уметь пользоваться знаниями возрастной педагогики и психологии. Бывший школьный лидер – он приобрёл в вузе необходимые знания и навыки быть организатором и руководителем детского коллектива: уметь разумно сочетать требовательность и принципиальность с необходимостью, быть объективным в оценке знаний и поступков детей, находить в себе силы и мужество признавать свои ошибки. Учитель должен быть образцом для подражания в манере поведения, в здоровом образе жизни, в этике. Он всегда подтянут, скромно, но красиво одет, с ним дети всегда чувствуют себя комфортно. Современный учитель успешно

владеет техническими средствами и информационно-коммуникативными технологиями. И главное, на мой взгляд, учитель – это не раб чиновников всех рангов и уровней, стоящих над школой. Современный учитель – это исследователь, обладающий набором необходимого «инструментария» для этой деятельности. Обладая этим инструментарием, он обучает и побуждает школьников к интересной, творческой работе, и для этого ему необходимы время и свобода. Это свободная личность, не обременённая бесконечной бумажно-бюрократической отчётностью, куда она загнана сегодня, как белка в колесо. Сегодня, к большому сожалению, многие учителя думают не о том, как добиться более высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, а о том, как бы не попасть на крючок проверяющего, потому что в его рабочей программе или поурочном плане нет тех разделов и пунктов, которые требуют проверяющие, по их мнению, главных и обязательных.

Учитель, настоящий учитель, – это натура творческая, и результатом его работы должен быть творчески развитый школьник, способный завтра быть учителем. Иначе нынешний дефицит кадров станет кризисным явлением в образовании.

Начавшаяся работа по реформированию и модернизации системы образования затянулась на долгие годы. Принятие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях непрерывного образования требуют от современного учителя новых подходов, форм и методов работы с обучающимися.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего (полного) общего образования (ФГОС) вносят существенные изменения в понимание целей образования. Вместе с тем в ФГОС сохраняется традиционный подход к образованию, ориентированный на достижение образовательных, воспитательных и развивающих целей. Конкретизация каждой из названных групп целей представлена соответствующим перечнем предметных, личностных и метапредметных результатов, сформулированных с опорой на современные запросы общества и на достижения педагогической науки. Описанные во ФГОС цели образования находят отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, в рабочих программах по предмету и в итоге в целях каждого конкретного урока. Поэтому перед современным, думаю-

щим учителем стоит задача осмысления и принятия новых образовательных ориентиров. Но постановка цели является только первым шагом в осуществлении педагогической деятельности, далее необходимо планирование деятельности, отбор инструментария, средств для её осуществления, контролирование и оценка результатов. В данной статье обсуждается проблема выбора учителем инструментария для достижения современных образовательных результатов, а именно, проблема выбора методов обучения.

Современная система образования как никогда ориентирована на реализацию деятельностного подхода, поэтому, на наш взгляд, целесообразно в методах обучения видеть то, что описывает совместную деятельность учителя и учащихся на уроке, нацеленную на достижение современных образовательных результатов.

При выборе методов обучения для конкретного урока необходимо четко понять то, какую позицию учитель будет занимать на уроке, какую роль себе отводит в образовательном процессе, кем видит себя.

В ходе образовательного процесса каждый из субъектов осуществляет деятельность: учитель – педагогическую, учащийся – образовательную. Таким

образом, педагог сегодня, в первую очередь, выполняет управляющую функцию, организует образовательную деятельность обучающихся. Но вместе с тем, учитель не может подняться над педагогическим процессом, он остается его активным участником, значит, являясь организатором образовательной деятельности, он отчасти остается и её исполнителем, а это означает, что учитель по отношению к себе осуществляет образовательную деятельность, то есть учится вместе со своими учениками, только в отличие от них он учится учить, а они – учиться, то есть осуществлять педагогическую деятельность по отношению к себе. В этом, на наш взгляд, лежит одна из причин, порождающая затруднение учителя при выборе методов обучения для конкретного урока. Действительно, педагогу необходимо выбрать метод обучения, организующий образовательную деятельность учащихся, метод, создающий условия для достижения современных образовательных результатов, то есть ориентированный на формирование и развитие универсальных учебных действий, метод, обеспечивающий реализацию образовательной деятельности учителем по отношению к себе.

Сложность выбора методов обучения для каждого конкретного урока, на наш взгляд, обусловлена такими

факторами, как: необходимость учета предметного содержания; необходимость учета индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, типовых характеристик классного коллектива; необходимость согласования выбранных методов и форм организации обучения; необходимость согласования выбранных методов и средств обучения. Однако проблема выбора методов обучения обусловлена не только объективно существующими противоречиями, её порождающими, но и субъективными факторами, которые есть следствие индивидуальных особенностей учителя и сложившегося в образовательном учреждении педагогического коллектива.

В качестве таких субъективных факторов можно назвать следующие: профессионализм учителя, опирающийся на систему знаний и профессиональных компетентностей педагога; психолого-педагогические и методические традиции и опыт педагогического коллектива; готовность родителей поддерживать выбор методов обучения и учения, сделанный педагогом; готовность администрации образовательного учреждения поддерживать выбор методов обучения и учения, сделанный педагогом.

Таким образом, острота проблемы выбора методов обучения в современной системе образования обусловлена слож-

ностью её решения с общепедагогических позиций; существованием множества параметров и свойств образовательного процесса, которые необходимо учитывать при отборе метода обучения, наличием субъективных факторов, отражающих индивидуальные и профессиональные особенности педагога, школьного коллектива, администрации. Осознание этих проблем учителем является, на наш взгляд, первым шагом в их решении.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения не испугало учителей начальных классов нашей школы. На заседании методического объединения прошло широкое обсуждение этой новации. Руководитель методического объединения Горохова А.М. – Почетный работник общего образования, обладатель президентского гранта «Лучшие учителя России» справедливо заметила, что ФГОС нового поколения требует от учителя более творческой и разнообразной работы с учащимися начального звена. Учитывая многолетний опыт работы, половина состава учителей начальных классов (Тимофеева С. А., Ерохина Е. В., Горохова А. М.) и творчески работающих молодых учителей (Гончарова И. А., Каверина И. А., Салова С. В.), проблемы в обучении и воспитании младших школьников будут решаться успешно.

## ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Добрый день, уважаемые Ольга Юрьевна,  
Валентина Николаевна, коллеги!

Доступность качественного образования для всех обучающихся независимо от места жительства – главная задача, стоящая перед российским образованием.

Качество образования – сложная категория, определяемая целым рядом признаков:

- возможностью продолжить обучение на более высоком уровне;
- современным материально-техническим оснащением образовательного процесса;
- наличием квалифицированного преподавательского состава;
- соответствием запросам потребителей и т.д.

Качественное образование на селе достигается, в том числе, путем создания образовательных центров. Одной из таких базовых школ в Самарской области является Елховская средняя школа.

В состав ГБОУ СОШ с. Елховка входит не только сама школа, но и три филиала (малокомплектные основные школы), два детских сада, центр дополнительного образования детей. Решение об объединении, принятое три года назад, оказалось правильным: для детей созданы все условия для всестороннего развития с самого раннего возраста. Сеть филиалов и структурных подразделений позволяет охва-



**Ольга Геннадьевна  
Свиридова**

Директор ГБОУ СОШ  
с. Елховка Самарская  
область



тить весь спектр образовательных услуг общего образования: от дошкольного до среднего, включая дополнительное.

С сентября 2009 года образовательный процесс в школе осуществляется в новом благоустроенном здании. В рамках комплексного проекта модернизации российского образования было получено современное учебное оборудование. В кабинетах начальных классов, биологии, физики, химии, географии есть все необходимое для проведения исследовательской деятельности, экспериментов и наблюдений. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, каждый кабинет имеют выход в Интернет.

Школа обеспечена квалифицированными специалистами по всем предметам учебного плана, в том числе на профиль-

ном уровне, 91% педагогов имеют высшее образование, 15% высшую квалификационную категорию, 38% первую категорию.

Ежедневно осуществляется подвоз 97 ребят (21% обучающихся) из 9 населенных пунктов 5 автобусами, которые обслуживают 7 школьных маршрутов. Это не только ученики старших классов. Видя результаты выпускников, условия, которые созданы в школе, ряд родителей района переводят детей в нашу школу, даже если в селе есть основная школа. Можно считать это показателем качества образования, соответствием запросам родителей и законных представителей детей.

Школа контролирует безопасный и своевременный подвоз ребят, создает оптимальный режим их пребывания в школе: организовано двухразовое горячее



**Елховская средняя школа**

питание, занятость внеурочной деятельностью в течение дня.

Невозможно создать такие условия в каждой школе. Интеграция нескольких сельских школ, проведение учебных занятий на базе школ-ресурсных центров – одно из средств предоставления качественного образования на селе. Вот уже на протяжении нескольких лет старшеклассники школ Елховского района приезжают для занятий элективными курсами в нашу школу.

Развитие ребенка происходит в школе не только под влиянием учителя, но и в общении со сверстниками. Для этого в школе создана необходимая развивающая среда. В образовательном процессе используются такие технологии как проектная деятельность, проблемное обучение. Ребята участвуют в видеоконференциях,

вебинарах, устраивают шахматные on-line турниры с учениками других школ округа. Это приводит к развитию социальных компетентностей: умению работать в команде, самостоятельно принимать решения, проявлять креативность.

На протяжении 7 лет на старшей ступени нашей школы реализуется профильное обучение. У каждого ученика 10–11 классов индивидуальный учебный план. Ребята одной параллели имеют возможность изучать учебные предметы на разных уровнях. Например, обществознание, математику на двух уровнях (базовом и профильном); русский язык, биологию, информатику на трех уровнях (базовом, расширенном и профильном). Деление на подгруппы стало возможным с получением дополнительного финансирования из областного бюджета в объеме 14 часов



Начальные классы

на каждый класс-комплект старшей школы. Дополнительное финансирование может получить только школа, которая имеет не менее 4 кл./комплектов на старшей ступени и реализующая не менее 5 элективных курсов не менее чем по 3 направлениям. Не в каждой средней школе выполняются эти условия.

Ежегодно на базе нашей школы проводятся окружные и областные мероприятия: Августовские конференции педагогических работников Северо-Западного управления Самарской области, областные научно-практические конференции по проблемам экологического воспитания, малокомплектных сельских школ и уже ставшие традиционными конференции и семинары по ИКТ-технологиям.

Так, 6 ноября этого года на базе школы под эгидой Самарского регионального отделения Всероссийского Педагогического собрания состоялась научно-практическая конференция «Использование учебно-лабораторного оборудования в учебном процессе», в которой приняли участие 375 педагогов со всей области.

Елховская школа выбрана местом проведения этого мероприятия неслучайно мы можем предоставить 16 учебных аудиторий оснащенных мультимедийным оборудованием: интерактивными

досками, документ-камерами, системами голосования.

Создание таких материально-технических, кадровых условий позволило добиться значительных результатов образовательной деятельности. За последние три года повысилось качество обучения учащихся с 33% до 41%. Увеличилось количество участников и победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей различного уровня, 3 наших ученика за последние годы вошли в 10 лучших по результатам областной олимпиады школьников по русскому языку и математике.

Педагоги школы делятся своим опытом с коллегами, их методические разработки уроков и занятий становятся победителями конкурсов различного уровня. Учитель изобразительного искусства Лукьянова Людмила Борисовна в этом году стала лауреатом областного конкурса долгосрочных воспитательных систем и на протяжении одного календарного года будет получать ежемесячную доплату к заработной плате в размере 10 тысяч рублей из областного бюджета.

Конечно, у каждой медали есть две стороны. Проблемы в школе есть и будут всегда, только меняется их уровень. Если 5-10 лет назад мы говорили, о том, что в школах не проводится капитальный ремонт, нет учебного оборудования, ком-

пьютеров, интернета, то сейчас проблема – это эффективное использование полученного оборудования.

И все-таки я считаю, что главная проблема школы – это кадры. В любой, даже самой технологичной школе, должен быть педагог – личность. Личность, которая развиваясь сама, развивает, воспитывает, обучает своих учеников.

Качественным образованием на селе делаем мы с вами, уважаемые коллеги, и насколько мы понимаем это так и будет развиваться наше образование.

Спасибо за внимание!



Работа с пультами для голосования

## О РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время в Омской области создана правовая основа для реализации Стратегии развития государственной политики в отношении российского казачества до 2020 года (далее – Стратегия), утвержденной Президентом Российской Федерации 15 сентября 2012 года № Пр-2789.

Развитию основополагающих положений Концепции способствует принятый в Омской области Закон «О развитии российского казачества на территории Омской области» (далее – Закон), который определяет правовые, финансово-экономические и социальные основы развития казачества. В соответствии с Законом на территории Омской области в 2009 году проведено преобразование муниципальных образований в казачьи муниципальные образования: в Одесском районе (Лукьяновское казачье сельское поселение) и Исилькульском районе (Первотаровское казачье сельское поселение). Данные казачьи сельские поселения были образованы с целью развития традиций сибирского казачества в приграничной зоне.

В соответствии с утверждённым региональным Планом мероприятий по реализации Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года, в деятельности казачьих обществ и казачьих общественных организаций области большое внимание уделяется военно-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, развитию самобытной культуры казачества.



**Наталья Николаевна  
Седина**

Директор  
МКОУ «Генераловская  
основная школа»  
Одесского муниципального  
района Омской области

Решая вопросы патриотического воспитания молодежи в системе непрерывного образования казачества, на протяжении многих лет активно сотрудничает с Сибирским войсковым казачьим обществом Сибирский казачий институт технологий и управления (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ имени К. Г. Разумовского» (Первый казачий университет). Данное сотрудничество позволяет совместно решать вопросы не только обучения казаков и членов казачьих семей, но и в тесном взаимодействии с профессорско-преподавательским составом университета разрабатывать и внедрять программы по созданию экономической привлекательности казачьих поселений. Наше станичное казачье общество не остаётся в стороне от этого направления работы.

В августе 2014 года в станице Генераловка Лукьяновского казачьего сельского поселения Одесского муниципального района Омской области проведен областной этап Всероссийской Спартакиады допризывной казачьей молодежи. Цель проведения мероприятия – подготовка допризывной казачьей молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, формирование и развитие интереса к истории и традициям российского казачества.

В течение трех дней казачья молодежь из районов Омской области и двух команд из города Омска состязалась в преодолении «Казачьей полосы мужества «Пластун», «Казачьей пешей и конной полосы мужества», «Перетягивании каната», «Преодолении водной преграды», «Хозяйственно-бытовой эстафете».

В мае 2014 года на территории Новоомского сельского поселения проведен областной этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий Сполах». Цель проведения мероприятия – формирование и развитие интереса к истории и традициям российского казачества. Молодые казаки состязались в преодолении казачьей полосы препятствий, строевой и огневой подготовке, разборке и сборке оружия, ориентировании на местности.

В целях укрепления и развития духовно-нравственных основ сибирского казачества с Русской православной церковью в июле 2014 года была организована духовно-патриотическая экспедиция «Знамя Ермака». Седьмая по счёту поездка была посвящена 700-летию со дня рождения Преподобного Сергия Радонежского – покровителя учащихся и русского воинства и 100-летию начала Первой мировой войны.

По инициативе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества и Сибирского войскового казачьего общества в августе 2014 года в городе Тобольске прошёл первый Всероссийский Слёт казачьей молодежи «Готов к труду и обороне».

В программе мероприятий слёта была предусмотрена апробация требований комплекса ГТО, проверено выполнение нормативов, утвержденных Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), принятым постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 540 во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Во всех этих мероприятиях активно участвовала в составе команд Омской области молодёжь Лукьяновского казачьего поселения и казачата станицы Генераловской.

В рамках реализации Плана мероприятий по реализации Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года на территории Омской области предложено: создание полевого учебного центра под-

готовки казачьей молодёжи в станице Генераловская, где на постоянной основе будут проходить учебно-полевые сборы, спортивно-массовые мероприятия, праздники для казачьей молодёжи области.

Кроме того, нами достигнуты соглашения с руководителем Омской лаборатории исторической реконструкции «Наследие Сибири» В.М. Мининым о взаимодействии в плане открытия филиала данной организации на территории Генераловской станицы.

Хотелось бы сказать добрые слова и особо поблагодарить Атамана Сибирского войскового казачьего общества казачьего генерала Геннадия Николаевича Привалова, атаманов станичных казачьих обществ Д. П. Мацюка и Г. А. Остапченко за то внимание, заботу и помощь, которые нам оказываются.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание являются теми «китами», от которых общество и система образования не способны отказаться в любые времена. Это база нормального функционирования социума. Важнейшими элементами духовно-нравственного воспитания всегда были традиции, обычаи и история народа. Те коллективные, согревающие душу моменты, что всех нас объединяют и заставляют чувствовать, переживать, гордиться, стремиться

сделать полезное для себя, своих соотечественников, своей родины.

Каждое образовательное учреждение ищет индивидуальный путь «через тернии к звездам», который приведет к формированию у подростка готовности сострадать, беспокоиться за судьбу своей страны, своего народа, быть социально ответственным. Хотелось бы поделиться тем опытом и теми однозначными позитивными итогами, которые наработала наша школа.

Следует отметить, что наша история начинается не сегодня, а в начале XX века, когда по реформе П. А. Столыпина на территорию Омской области потянулись подводы переселенцев из Украины, 11 казачьих родов избрали местом проживания Одесский район и основали здесь село Генераловка. Живя по традициям и обычаям предков-казаков, переселенцы стали и хлеборобами и скотоводами, плотно вращаясь в сибирскую землю.

Суровые годы гражданской войны, советский период заставили укрыть казачье прошлое за ставнями деревенских изб, однако общий жизненный уклад не поменяли ни власть, ни время. В 1990-е годы, в период общенационального морального поиска и выбора, потомки тех, кто когда-то пришел на сибирские земли, решили возродить традиции казачества

и жить по законам отцов и дедов открыто. Так появилась станица Генераловская.

Школа среагировала на поступивший социальный заказ, была создана Программа духовно-нравственного воспитания на традициях и обычаях казачества, которая реализуется с 2006 года.

Основными целями программы являются:

- Создание в школе единого нравственно-ориентированного, патриотического, спортивного, воспитательного пространства, центральной фигурой которого является личность ребенка;
- Ознакомление обучающихся с традициями, особенностями истории и культуры Сибирского казачества;
- Ориентация на восстановление исторической и культурной преемственности.

Изначально следует сказать, что наше образовательное учреждение не действует в отрыве от происходящего в станице. Казачество села во главе с атаманом принимают активнейшее участие в воспитании юных казачат, участие не только материальное, но и наставническое, в качестве примера поведения, в качестве носителя информации, опыта, рассказчика и воспитателя.

Особой ценностью в станице является семья, как ячейка жизни, понятие чести и рода, юные казачата – главные



помощники во всех домашних делах, а слово отца по-прежнему закон, за нарушение которого могут спросить по всей строгости.

Взрачивает должным образом не только школа, но и окружающая среда.

Основой воспитательной работы стала детская организация: «Сибирские казачата», имеющая необходимую символику, атрибутику, ежегодный план мероприятий. Члены ДО «Сибирские казачата» мужского пола посещают занятия казачьего спортивно-патриотического клуба «Атаманец», главной целью которого является военное, спортивное и патриотическое воспитание. В рамках патриотической составляющей ребята изучают историю жизни видных представителей сибирского казачества, знакомятся со строевой песней, с традициями отношения к боевому товарищу-коню, оружию, врагу. В рамках военно-спортивных тренировок применяется, как метод, комплекс народных игр, а также занятия строевой подготовкой, фланкировкой, джигитовкой, владением луком, ножом, винтовкой.

Важным компонентом воспитания девочек-казачек является воспитание народной песни в ансамбле казачьей песни «Душечки». Казачки учат народные песни, инсценируют их, осмысливают информацию, которую несут народные

произведения, воспитывает даже отношение к сценическому костюму, который с ранних лет необходимо содержать в порядке и чистоте, в коллективе культивируется помощь, поддержка, послушание.

Полное погружение в казачий быт происходит на занятиях школьного драматического кружка «Казачок», театральные постановки здесь воспроизводят главные события жизни казака: рождение ребенка, свадьба, проводы на военную службу и просто повседневную жизнь у казачьего плетня.

ДО «Сибирские казачата» активно занимается сбором материалов в первый открытый школьный музей, расположенный в рекреации школы и насчитывающий более 100 экспонатов XIX–XX веков. Ребята занимаются археологическими раскопками на территории поселения, сбором этнографического материала. Суть открытого музея в том, что экспонаты стоят в открытом доступе и многие используются в процессе театральных постановок, на занятиях по истории казачества (факультатив, введенный в 5, 7 классах).

Сложившаяся система воспитания позволяет достигать результаты, которыми школа известна сегодня в Омской области: дисциплинированные, активные ученики, осознающие и принимающие такие базовые жизненные понятия, как

честь, достоинство, уважение и любовь к семье, школе, родному краю, отчизне.

Многие события в школе: крестные ходы, посвящение в казачата, проходят в тесном сотрудничестве с настоятелем храма Успения Пресвятой Богородицы иереем Иоанном. С введением в учебный план образовательных учреждений, такого учебного курса как ОРКСЭ, где предполагается выбор учебного модуля, наша школа в сотрудничестве с родителями ежегодно, единодушно и без малейших препон выбирает модуль «Основы православной культуры».

Школа, как и все жители станицы, стремится поддерживать особые традиции казачьего гостеприимства. Почетными гостями села неоднократно становились ректор Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского, доктор экономических наук Иванова Валентина Николаевна и ректор Омского филиала Московского государственного университета технологий и управления имени К. Г. Разумовского И. А. Прозорова. Благодаря этим визитам сегодня удастся выстроить линию сотрудничества и профессиональной преемственности, выпускники школы получают льготные возможности при поступлении в колледж при данном университете, либо в сам университет, предлагаются бесплатные курсы

подготовки к Единому государственному экзамену.

Кропотливая работа многоуровневой системы развития сибирского казачества сегодня функционирует в Омской области в достаточно мощном режиме, элементы ее постоянно притягиваются друг к другу, находя новые пути взаимодействия, точки соприкосновения. Однако в основе всего происходящего лежат простые человеческие чувства, объединяющие всех сибирских казаков от мала до велика: любовь к родному краю и великой стране – России, за которую каждый казак, крепко помня завет деда: «За Веру, Царя и Отечество», будет стоять до последнего вздоха, до победного конца.

## КОЧЕВЫЕ ШКОЛЫ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРЫ КОРЕННЫХ НАРОДОВ

Кочевые школы в районах проживания коренных малочисленных народов Севера нашей страны были созданы в 30-е годы XX века. Они были организованы для детей оленеводов, охотников, рыбаков в далеких стойбищах, на местах стоянок эвенков и эвенов, перевалочных базах северных рыбаков и охотников. Исходя из специфики хозяйственной деятельности народа, кочевые школы были рыбацкими, оленеводческими, охотничьими. Цель их деятельности – обеспечение учебного процесса в условиях кочевого образа жизни родителей.

В современных условиях трудно поверить, что на огромных просторах российского Севера до сих пор кочуют олени, а вместе с ними, а точнее за ними следуют кочевые родовые общины, семьи оленеводов и охотников с детьми. Они сохраняют традиционный уклад жизни, самобытную культуру и родные эвенкийские, эвенские, юкагирские и чукотские языки. Нигде в мире нет более сложных условий для организации обучения детей и, тем не менее, нам удастся решить эту проблему.

Обучение детей с их постоянным или сезонным пребыванием в местах производственной деятельности родителей в наше время было организовано по инициативе родителей и муниципальных образований.

В 1990-е годы была открыта кочевая школа в Оленекском улусе, в настоящее время действуют три самостоятельные кочевые школы (в Алданском – 2, в Нижнеколымском – 1),



**Наталья Васильевна  
Ситникова**

Руководитель отдела общего образования Министерства образования Республики Саха (Якутия)

2 филиала малокомплектных базовых школ (в Анабарском и Верхнеколымском улусах) и 6 структурных подразделений базовых полнокомплектных школ (Верхоянском, Кобяйском, Момском, Олекминском, Оленекском, Томпонском улусах).

В кочевых школах занято 34 педагога, это, в основном, члены семейных родовых общин. Обучение ведется по индивидуальным учебным графикам и учебным планам в местах традиционного природопользования и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера и в базовых школах. В случае наличия школьников основной ступени применяются, по возможности, ИКТ-технологии, самообразование, вводится тьюторство для большей части предметов.

В этом направлении наша республика распространила опыт и в другие субъекты России, такие как Ямало-Ненецкий округ, Красноярский край, Амурская область и другие.

Среди нормативно-правовых документов для создания и деятельности кочевых школ можно отметить Закон Республики Саха (Якутия) «О государственной поддержке сельских образовательных учреждений» (2000). Министерство образования Республики Саха (Якутия) выступило инициато-

ром совершенствования нормативной правовой основы функционирования кочевых школ в местах компактного проживания эвенков, эвенов, юкагиров, долган и чукчей. В 2005 году была принята «Концепция системы кочевых образовательных учреждений Республики Саха (Якутия)», согласно которой роль кочевой школы видится в укреплении связи поколений; воспитании детей, знающих язык, традиции и культуру своего народа; подготовке их к будущей профессии. Для реализации основных идей данного документа в первую очередь требовалось дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы, материально-технического и кадрового обеспечения кочевых школ.

В результате комплексного подхода к решению проблем были приняты законы «О кочевых школах Республики Саха (Якутия)» (2008), «О нормативах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях» (2009).

В республике был успешно реализован проект ЮНЕСКО «Кочевая

школа» в рамках программы ЮНЕСКО «Образование для всех».

Усилия органов исполнительной власти в сфере образования, сельского хозяйства и культуры, органов местного самоуправления и общественных объединений четко определены по отношению к кочевым школам. Решения Правительством республики принимаются, исходя из приоритета соблюдения законных прав жителей, гарантированных Конституцией Российской Федерации. В целях обеспечения доступа граждан к услугам образования, социальной защиты даже в условиях кочевья поддерживается деятельность детского сада, школы, в том числе структурных подразделений базовых организаций.

Министерство образования Республики Саха (Якутия) в рамках своих полномочий разрабатывает и издает учебники и методические пособия по языкам малочисленных народов, национальной культуре и традиционным занятиям; осуществляет совместно с муниципалитетами перевозку детей к местам производственной деятельности родителей за счет средств республиканского бюджета. За счет средств государственной программы «Развитие образования» ежегодно выделяются средства и на оснащение кочевых школ, приобретаются снегоходы, палатки, оргтехника, пор-

тативное компьютерное оборудование, спутниковые телефоны, рации, солнечные аккумуляторы, дизельные двигатели, бензопилы, моторные лодки. Кочевые родовые общины этого сделать самостоятельно не имеют возможности.

Институтом развития образования и повышения квалификации Республики Саха (Якутия) ведутся курсы профессиональной переподготовки по программе «Учитель естественно-математических предметов» с двухгодичным очно-заочным обучением для работы в основных малокомплектных и кочевых школах. На базе Северо-Восточного федерального университета ведется подготовка по специальности «учитель основной кочевой школы».

В условиях реализации инициативы Президента Российской Федерации «Наша новая школа» обновляется существующая и создается нормативная база на уровне муниципальных образований, а также самих образовательных учреждений. Эти требования выдвигает само время – на федеральном уровне происходят большие изменения в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В настоящее время многие школы коренных народов Севера Якутии работают в условиях русскоязычного или якутоязычного общения с частичным

использованием родного языка в ограниченной сфере (например, общение в селе на русском или якутском языке, в стаде – на родном). В этом плане принципиальное значение имеет сохранение, прежде всего, языка общения семьи, языка среды хозяйственной деятельности.

Регулирование вопросов обучения и воспитания на родных языках и изучения родных языков, особенностей финансирования малокомплектных школ должны быть отражены не только в законах о языках, но и в базовом законе об образовании. Поэтому республикой был внесен ряд предложений в новый законопроект «Об образовании в Российской Федерации»:

- ♦ передача субъектам полномочий по разработке примерных основных образовательных программ с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

- ♦ участие субъектов в отборе организаций, осуществляющих издание учебных пособий не только по родным языкам и литературе, но и по другим предметам, обеспечивающим региональный, национальный и этнокультурный составляющие содержания образования (издание переводных учебников на родных языках);

- ♦ участие субъектов в экспертизе основных образовательных программ и

учебников (учебных пособий), обеспечивающих региональный, национальный и этнокультурный составляющие содержания образования;

- ♦ определение источников финансирования расходов разработки, экспертизы, издания учебников регионального уровня и увеличение финансирования расходов приобретения учебников федерального перечня и иной учебной литературы;

- ♦ определение источников финансирования расходов введения внеурочной деятельности.

На данном этапе также необходимо пересмотреть стандарты педагогического профессионального образования с точки зрения готовности учителей к билингвальному образовательному процессу. Такие требования касаются и учителей других предметов – они должны знать язык, культуру своих воспитанников.

Специфика кочевой школы предполагает подготовку педагогов из числа представителей родовых общин. Следовательно, необходима специальная подготовка молодых педагогических кадров широкого профиля по индивидуальному образовательному плану профессионального образования. И это требует внесения корректировок в государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования педагогов. Основным требо-

ванием новых стандартов является то, что при составлении учебной программы вуз должен учитывать мнение работодателей.

Именно поэтому в 2010 году совместно с экспертами ЮНЕСКО разработана модель компетенций учителя в рамках проекта «Учителя Арктики», открыт информационно-образовательный портал проекта, призванный оказать всестороннюю помощь учителям по повышению их профессиональной компетентности, информационной культуры.

Родители и общественность позитивно оценивают результаты их работы – молодежь, не отрываясь от вековых занятий своих предков, изучает родной язык, обычаи и традиции. Именно школа является тем необходимым звеном для социализации детей, укрепления семьи, сохранения рода, что напрямую сказывается и на производственных показателях. Все это в конечном итоге способствует подъему традиционных отраслей народного хозяйства.

Развивая кочевые школы, мы сохраняем целую отрасль хозяйствования, уникальную культуру, кочевые семьи и родные языки малочисленных народов. Кочевые учителя Якутии являются примером самоотверженного труда, ответственности и мужества, об этих учителях следует рассказать отдельно.

Предложения:

1. Разработать проекты и осуществить обновление помещений для обучения детей в местах кочевья (вагончики, балки, палатки, чумы) с участием Минсельхоза.

2. Обновить транспорт (снегоход) с реализацией проекта «Транспорт для мобильной школы» по аналогии с проектом «Школьный автобус».

3. Провести конкурс среди кочевых школ и базовых школ, которые имеют сезонные кочевые лагеря для детей оленеводов, рыбаков и охотников с существенными грантами.

4. Ввести премию для оленеводов, которые будут обучать детей практическим навыкам оленеводства (по примеру наставничества в Норвегии).

5. Создать ассоциацию учителей кочевых школ Российской Федерации.

#### Справка

В 2014-2015 учебном году всего в 11 кочевых школах и структурных подразделениях обучается 111 детей, в том числе 45 детей – с 1 по 4 класс, 57 детей – с 5 по 9 класс и 9 человек в 10 классе (в прошлом году – 12 кочевых школ / 82 ребенка).

В кочевых школах Якутии работают 34 учителя.

## ШИРОКОПОЛОСНЫЙ ИНТЕРНЕТ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Мероприятия, осуществленные в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», и мероприятия по видеотрансляции процедур голосования избирателей и подсчета голосов в режиме реального времени с избирательных участков в период проведения выборов Президента Российской Федерации в 2012 г. позволили обеспечить 98% школ устойчивым доступом к сети Интернет. В ходе реализации мероприятий по обеспечению доступа к сети Интернет общеобразовательных учреждений производились подключения школ к сетям связи, уже существующим в пределах населенных пунктов, проводились работы по модернизации существующих телефонных линий связи.

На данный момент наблюдается рост показателя обеспеченности сельских школ доступом к сети Интернет. Однако Минкомсвязь России рассматривает проблематику обеспечения сельских школ современными услугами связи с учетом требований, установленных к широкополосному доступу к сети Интернет Международным союзом электросвязи, что является одной из важнейших задач.

Следует отметить, что около 75% школ, имеющих доступ к сети Интернет, подключены на скорости менее 512 кбит/с. С учетом необходимости одновременного подключения нескольких пользователей компьютерных классов данная скорость подключения не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к современным услугам связи.



**Алексей Валентинович  
Телков**

Директор Департамента  
инфраструктурных проектов  
Министерства связи и  
массовых коммуникаций  
Российской Федерации



Несмотря на положительные показатели роста, менее 15% от общего числа школ, имеющих подключение к сети Интернет, подключены с использованием высокоскоростных каналов, в том числе 11% городских школ, и только 3,2% школ, расположенных в сельской местности.

Оснащенность сельских общеобразовательных учреждений высокоскоростным доступом к сети Интернет в 4 раза ниже, чем в школах, расположенных в городах. Это обусловлено сложившимися условиями развития сетей связи в Российской Федерации.

Так, например, одной из важнейших проблем, препятствующей обеспечению сельских школ высокоскоростными каналами связи, в частности, волоконно-оптическими линиями связи, является отсутствие доступных магистральных линий, находящихся в непосредственной близости от общеобразовательных учреждений, что приводит к значительному увеличению стоимости обеспечения школ такими линиями за счет необходимости прокладки собственных магистральных ВОЛС до учебных заведений.

Для решения данной проблемы Минкомсвязи России инициировало программу по устранению «цифрового неравенства» на всей территории Российской Федерации.

Введение в 2005 году универсальных услуг связи продемонстрировало хорошие показатели востребованности и обеспечило население малых и труднодоступных населенных пунктов голосовой связью и доступом к сети Интернет с использованием пунктов коллективного доступа.

За прошедшие годы ситуация изменилась, существенно выросла потребность населения в участии в информационном обмене, значительная часть экономического оборота и научно-образовательных процессов осуществляется с использованием современных технологий связи. Существовавшая модель оказания универсальной услуги не соответствовала возросшим требованиям и нуждалась в проведении глубокой модернизации.

В настоящее время условия развития сетей связи в Российской Федерации характеризуются высоким уровнем развития в крупных населенных пунктах и низким уровнем проникновения услуг связи в малых и удаленных населенных пунктах, с медленными темпами роста. Этот факт приводит к ограничениям возможностей отдельных категорий граждан в поиске работы, получении образования, налаживании социальных связей, участии в культурной жизни страны, а также негативно влияет на экономическую эффективность, перспективы развития

сельских территорий и обмен культурными ценностями между гражданами.

При этом одновременное оказание услуг фиксированного и мобильного широкополосного доступа к сети Интернет возможно при наличии волоконно-оптических линий связи. Вместе с тем, основными трудностями при строительстве волоконно-оптических линий связи для ряда труднодоступных и малонаселенных пунктов являются значительные капитальные вложения и высокие сроки окупаемости инвестиций. Требуемый объем вложений и относительно небольшое число абонентов приводят к существенному превышению предельного уровня удельных затрат. Высокие сроки окупаемости связаны, в том числе со сложными и различными климатическими, геологическими и геоморфологическими условиями, численностью приобретаемой абонентской базы, доступным для населения уровнем стоимости услуг, удаленностью и территориальным расположением населенных пунктов, оказание услуг связи в которых требует строительства линий связи значительной протяженности.

В целях улучшения текущей ситуации, развития сетей связи, Минкомсвязь России предпринимает следующие меры.

В соответствии с Федеральным законом от 03.02.2014 № 9-ФЗ «О внесе-

нии изменений в Федеральный закон «О связи» в Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ «О связи» внесены изменения, направленные на расширение перечня универсальных услуг связи, в частности с использованием точек доступа к сети Интернет, произведено снижение порога критерия для установки средств коллективного доступа с 500 до 250 жителей, а также допускающий использование многофункциональных терминалов универсальных услуг связи, в том числе в отделениях федеральной почтовой связи. Это позволит обеспечить доступом к сети Интернет около 14 тыс. населенных пунктов с населением свыше 5 млн. человек.

В населенных пунктах с численностью 250-500 человек будут установлены точки доступа к сети Интернет, позволяющие жителям самостоятельно подключиться к сети Интернет на скорости не менее 10 Мбит/с с использованием доступных и широко распространенных устройств.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 26 марта 2014 года № 437-р обязанность по оказанию универсальных услуг связи на всей территории Российской Федерации возлагается на оператора универсальных услуг связи – компанию ОАО «Ростелеком».

При этом в целях исполнения данного распоряжения между Федеральным агентством связи и ОАО «Ростелеком» заключен договор об условиях оказания универсальных услуг связи от 13.05.2014 № УУС-01/2014, определяющий перечень населенных пунктов, в которых должны быть установлены средства коллективного доступа, в том числе точки доступа к сети Интернет, для оказания универсальных услуг связи, размер финансового обеспечения оказания универсальных услуг связи, порядок расчетов, сроки начала оказания универсальных услуг связи, требования к отчетности об исполнении договора и прочие условия в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Необходимо отметить, что месторасположение точки доступа к сети Интернет может отличаться от месторасположения социально-значимых учреждений и в этом случае реализация решений «последней мили» должна быть исполнена в рамках процедур, предусмотренных Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Кроме этого, письмом от 29.10.2013 № 91 в адрес Президента Российской Федерации ОАО «Ростелеком» выра-

зил согласие обеспечить современными услугами связи населенные пункты численностью от 500 до 10 тыс. жителей за счет собственных средств без привлечения дополнительного бюджетного финансирования.

В настоящее время, ввиду необходимости обследования и согласования с подрядными организациями свыше 18 тысяч населенных пунктов, ОАО «Ростелеком» дорабатывается план-график по обеспечению современными услугами связи населенных пунктов численностью от 500 до 10 тыс. человек.

Вместе с этим, Минкомсвязь России предпринимает меры по внедрению на территории Российской Федерации перспективных технологий связи, в том числе технологий стандарта UMTS и LTE, обеспечивающих услуги мобильного широкополосного доступа к сети Интернет для целей обеспечения повсеместной доступности современных услуг связи Российской Федерации.

Тем же письмом от 29.10.2013 № 91 в адрес Президента Российской Федерации крупнейшие мобильные операторы связи выразили готовность обеспечить за счет собственных инвестиционных программ оказание услуг широкополосного доступа к сети Интернет в населенных пунктах численностью от 10 тыс. до 50 тыс. человек. Оказание услуг мобиль-

ного широкополосного доступа к сети Интернет с использованием радиосвязи стандарта LTE в крупных городах численностью от 50 тыс. человек будет обеспечено в соответствии с действующими лицензиями операторов связи в срок до конца 2018 года за счет внебюджетных источников.

Также решением Государственной комиссии по радиочастотам от 11.12.2013 № 13-22-01 установлены специальные условия использования радиочастотного спектра радиоэлектронными средствами для сетей подвижной радиосвязи, обязывающие операторов связи обеспечить предоставление услуг связи в населенных пунктах численностью от 1 тыс. человек дифференцированно в зависимости от диапазонов полос радиочастот в течение 7 лет с момента очередного продления, изменения или выдачи решения о выделении полос радиочастот, в том числе при использовании стандартов связи, обеспечивающих мобильный широкополосный доступ к сети Интернет (UMTS и LTE).

С учетом необходимости (начиная с 2014 года) продления разрешений на использование радиочастот операторами связи, выполнение данного решения Государственной комиссии по радиочастотам позволит к 2020 году обеспечить распространение доступности услуг широкополосного доступа

к сети Интернет в населенных пунктах численностью от 1 тыс. человек на всей территории Российской Федерации.

Данные изменения, направленные на улучшение условий жизни сельских жителей, позволят совершить качественный скачок в сторону повышения доступности современных услуг связи, увеличить доходы домохозяйств, значительно упростить доступ населения к информации, государственным услугам, предоставляемым в электронном виде, а также привести к улучшению социально-экономической обстановки за счет увеличения самозанятости, диверсификации сельской экономики и расширения источников формирования доходов сельского населения, ускорению торговых оборотов, приближению села к городским жизненным стандартам.

Стоит отметить, что повсеместное наличие качественных каналов связи в данных населенных пунктах позволит эффективно реализовать проекты по оказанию удаленной медицинской помощи, получению различных уровней дистанционного обучения и реализации мер социального контроля над сельскими территориями, направленного на деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении общественного порядка и

безопасности на удаленных и малонаселенных территориях.

Всего в рамках программы по устранению «цифрового неравенства», проводимой Минкомсвязью России, предусматривается строительство более 200 тысяч км оптоволоконных линий связи, которые соединят около 33 000 населенных пунктов, в том числе 14 000 малых населенных пунктов, общей численностью около 37 000 000 человек, что является одним из крупнейших телекоммуникационных проектов в мире, существующих на данный момент вре-

мени. В результате завершения проекта, уровень доступности современных услуг связи для граждан Российской Федерации будет значительно улучшен, предоставляя жителям труднодоступных и малочисленных населенных пунктов, а также местным организациям возможность пользоваться современными технологиями связи, доступом к информации во всемирной сети «Интернет» и предоставляемым на ее основе услугам.



## ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ АРКТИЧЕСКОГО РАЙОНА

Момский район – один из отдаленных, труднодоступных северных районов, занимает обширную территорию на крайнем северо-востоке Республики Саха (Якутия).

Край суровой, уникальной природы. Граница Северного полярного круга проходит всего в нескольких километрах от центра Момского района – с. Хонуу. Зимой здесь стоят шестидесятиградусные трескучие морозы (абсолютный минимум температуры – 67°C).

Образование в условиях Арктики решает ряд специфических проблем, несвойственных для других регионов мира, прежде всего социокультурные, связанные с современной и будущей Арктики, так как система образования готовит будущих жителей арктического региона.

Система образования Момского района представлена муниципальными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Общеобразовательных учреждений – 8 школ на 787 обучающихся, дошкольных образовательных учреждений на 514 детей – 11, из которых в этом учебном году 5 вошли в состав малокомплектных образовательных организаций путем присоединения как новый уровень образования, также 3 учреждения дополнительного образования: Детский дом творчества, детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств. Всего в образовательных организациях района работают 284 педагога, в организациях дополнительного образования детей работают



**Валентина Абдульязновна  
Фазульянова**

Начальник управления образования Момского улуса (района), с. Хонуу, Республика Саха (Якутия)

20 преподавателей, количество воспитателей в дошкольных образовательных организациях – 74.

Язык и культуру малочисленных коренных народов Севера изучают в 3 школах района, где обучаются дети эвенов. Преемственность в обучении родному языку с дошкольного возраста выстроена в Улахан-Чистайском национальном наслеге.

Благодаря системе образования осуществляется передача и накопление знаний, сохраняется национальная культура, осуществляется подготовка человека к активному включению в производственные и социальные связи.

В качестве базовой проблемы можно выделить следующую: потребность в сохранении человеческого капитала на селе посредством создания социокультурных условий для самореализации индивидов на основе привлечения ресурсов общеобразовательных учреждений.

Проект «Учителя Арктики» направлен на модернизацию системы образования и подготовку учителей в соответствии с требованиями времени и учетом того, что педагоги будут работать в культурной и языковой среде малочисленных народов.

Проект «Кочевые школы» — уникальное явление для Российской Федерации. Якутия – единственный регион, где

принят и действует Закон «О кочевых школах», благодаря которому этот тип школ получил правовой статус как самостоятельное образовательное учреждение или его филиал в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера. Благодаря этому закону дошкольное, общее и дополнительное образование стало доступно для людей, ведущих традиционный кочевой образ жизни. Дети получили возможность без отрыва от родного дома приобщиться к национальной культуре, родному языку, традициям и обычаям. Кочевые школы получили официальный статус, финансирование и возможность получать необходимые для занятий пособия и оборудование, вплоть до выхода в Интернет, что значительно облегчает учебный процесс. А для женщин, ставших учителями своих же детей, на стойбищах появилась интеллектуальная работа.

Наряду с появлением экспериментальных кочевых школ в Якутии и появилась в районе школа с кочевым классом. Жизнь показала: уровень получаемых там знаний позволяет выпускникам поступать в различные учебные заведения страны. А чтобы знания были глубже, в дни, когда в обычных школах идут каникулы, учителя-предметники из оленеводческих районов выезжают на кочевья помогать коллегам.

Также, в районе функционируют две школы с агротехнологическим профилем:

МБОУ «Индибирская средняя общеобразовательная школа имени Н. А. Брызгалова» и МБОУ «Соболохская средняя общеобразовательная школа с агротехнологическим профилем». Обе школы – победители Гранта Президента РФ «Лучших школ России» в 2006 и 2007 гг..

Агрошкола – это новый уровень развития сельской школы, и он не под силу любому учреждению с пришкольным участком и подсобным хозяйством. Агрошкола призвана готовить будущего хозяина земли, предприимчивого, с активной жизненной позицией, понимающего жизнь и умеющего трудиться на земле.

Ученики агропрофилированных школ участвуют не только в районных, но и в республиканских и российских научно-исследовательских конференциях, защищают свои проекты, поступают в организации среднего и высшего образования сельскохозяйственного направления.

Сегодня система образования ориентирована на доступность профессионального образования в форме дуального, т. е. сочетания обучения с обязательными периодами производственной деятельности. Данная система

предполагает прямое участие предприятий и органов местного самоуправления в профессиональной подготовке учащихся.

В результате анализа деятельности сельских школ выявлены точки роста, которые позволят повысить эффективность их образовательного процесса, реализовать на практике регионально-отраслевой подход и в рамках организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами апробировать форму организации ранней профессионализации в виде дуального образования.



## УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БРИГАДА СЕЛЬСКИХ ШКОЛ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ НА СЕЛЕ



**Светлана Алексеевна  
Чёрикова**

Учитель истории и обществознания Привольненской СОШ Светлоярского района Волгоградской области



**Людмила Юрьевна  
Зубкова**

Директор Привольненской СОШ Светлоярского района Волгоградской области

Одним из направлений в работе педагогов МКОУ Привольненской СОШ имени М.С.Шумилова Светлоярского района Волгоградской области является трудовое и профессиональное воспитание обучающихся. Школа имеет лицензию не только на образовательную деятельность, но и на обучение профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Главным фактором в трудовом воспитании школьников является учебно-производственная бригада «Юность», которая функционирует в школе с 1952 года. Именно работа в «Юности» для многих выпускников школы стала определяющей в выборе профессии и места жительства.

В настоящее время большинство молодых специалистов, комбайнёров, механизаторов и животноводов посёлка Привольный получили старт производственной карьеры в школьной производственной бригаде «Юность».

Сегодня в учебно-производственной бригаде трудятся 50 школьников.

Ребята под руководством опытных руководителей ведут сельскохозяйственную деятельность на принадлежащем школе земельном участке площадью 225 га. Работает два звена: звено механизаторов и ремонтное звено. Юные механизаторы обучаются следующим видам работ: вспашка зяби, боронование, сев зерновых, культивация, уборка урожая, ремонт сельскохозяйственного инвентаря.

Работа в учебно-производственной бригаде «Юность» налажена чётко, есть бригадир, звеньевые, хозрасчётчик, пресс-центр, культмассовый сектор, а также песня и девиз, который звучит так: «Рукам – работа, душе – праздник». Высшим органом самоуправления является сбор членов учебно-производственной бригады, который проводится два раза в год. В период между сборами действует Совет бригады, который решает все важные вопросы.

Учебно-производственная бригада «Юность» сотрудничает с ФГБОУ ВПО «Московский Государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского» (Первый казачий университет) и Волгоградским государственным аграрным университетом.

Вся работа на поле проводится с учётом рекомендаций учёных и преподавателей Волгоградского государственного аграрного университета.

Работает программа «Университет – школа». Преподаватели ВУЗа проводят в школе выездные лекции, семинары, открыто 2 агрокласса – социально-экономического и инженерно-технологического профилей. Старшеклассники принимают участие в предметных олимпиадах ВУЗа, по результатам которых выпускники школы на льготных условиях могут

поступать в Аграрный университет. По итогам последних лет до 40% выпускников поступают учиться в Волгоградский аграрный университет и возвращаются на работу в родной посёлок.

Работая в учебно-производственной бригаде «Юность», школьники не только приобретают профессиональные навыки, они учатся по-настоящему любить свою землю и гордиться самой важной профессией на земле – профессией хлебороба.

Реализуя полученный урожай зерновых, школьники не только укрепляют материально-техническую базу школы, но и, что тоже немаловажно, пополняют бюджет своей семьи.

Участники учебно-производственной бригады «Юность» неоднократно побеждали в конкурсах социальных и культурных проектов ООО «ЛУКОЙЛ – Нижневолжскнефтепродукт»: сентябрь 2012 года - победа с проектом «Мы дети твои, родной наш край привольненский», получение гранта в размере 330 000 рублей; декабрь 2013 года – победа с проектом «Мой труд вливается в развитие моего родного края», получение гранта в размере 500 000 рублей.

Победы в таких конкурсах дают больше возможностей для реализации новых задач. Так, на полученные деньги были приобретены: культиватор, сеялка, автомобиль УАЗ – Фермер.

Работа в поле не на словах, а на деле воспитывает настоящих тружеников, у школьников развивается уважение к сельскохозяйственному труду, из них вырастают профессионально грамотные, инициативные, предприимчивые работники агропромышленного комплекса, обладающие качествами подлинного хозяина земли.

Но главный результат работы учебно-производственной бригады «Юность» в том, что 90% работников и специалистов посёлка Привольный – выпускники

Привольненской средней школы, в прошлом члены учебно-производственной бригады «Юность».

Работа таких школьных бригад необходима, она должна поощряться и поддерживаться на всех уровнях власти, так как это один из возможных вариантов развития русской деревни, и школа может сыграть в этом решающую роль.



## ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Повышение функциональных возможностей организма школьников, сохранение и укрепление их здоровья является важнейшей задачей общества. Актуальность решения данной задачи подкрепляется тем, что по данным Научного центра здоровья детей РАМН, только 5-10% школьников могут считаться практически здоровыми, остальные дети страдают различными хроническими заболеваниями. Это неблагополучие связано, по мнению медиков, с драматическими социально-экономическими преобразованиями, которые обрушились на Россию в последние десятилетия и особенно сильно и негативно затронули сельские регионы. Между тем, сельские школьники составляют по-прежнему очень большую долю от детей школьного возраста страны, а Российская армия ежегодно пополняется новобранцами, выросшими на селе, не менее чем на 40%.

Немаловажной причиной ухудшающегося состояния здоровья детей является то, что нынешняя система физического воспитания в частности и физкультурно-оздоровительной работы в целом, не стали одним из факторов улучшения здоровья и физического развития подрастающего поколения. По данным исследований физическая подготовленность у современных подростков на 25% ниже, чем у их сверстников 1980–1990-х гг.

Приведенные факты неутешительного положения о состоянии здоровья школьников, и сельских школьников в частности, говорят о том, что сегодня назрела острая



**Максим Андреевич  
Шатоба**

Директор МОУ ДОД ДЮСШ  
«ЭЛЕКТРОН» г.Унеча  
Брянской области

необходимость заняться системной физкультурно-оздоровительной работой в целях повышения уровня физического состояния учащихся сельской школы.

По мнению многих специалистов, школа – идеальное место для формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных программ, так как большую часть времени дети проводят в школе, она оказывает значительное влияние на формирование личности ученика, его мировоззрение.

Физическое воспитание в сельской школе имеет свои отличительные особенности по сравнению с городской школой. Эти особенности обусловлены слабым развитием сферы дополнительного образования по удовлетворению физкультурных интересов и потребностей учащихся. Небольшое количество учащихся в сельских школах препятствует проведению полноценного спортивного отбора, а порой и соревновательной деятельности вообще. Во многих сельских школах не организована оздоровительная работа, а также не проводится мониторинг физического состояния учащихся, нет четкой системы в организации самостоятельных занятий.

Однако следует отметить определенные преимущества сельской школы. Как правило, экологические проблемы в сельской местности стоят менее

остро по сравнению с городами России. Климатогеографические особенности средней полосы Российской Федерации позволяют максимально использовать в физическом воспитании на селе природные факторы: организовывать занятия на открытом воздухе, обучение плаванию на базе природного водоема, полноценно реализовывать программный материал по лыжам, легкой атлетике, туризму и т.д. Большим преимуществом является обширная территория, которой располагают сельские школы, в отличие от городских школ, где зачастую нет даже места для спортивной площадки, не говоря уже о футбольном поле и хоккейной коробке. Небольшая в среднем наполняемость классов, дает возможность осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход. Исследования показывают, что учет индивидуальных потребностей и интересов детей при составлении учебных программ во многом обеспечивает успешность физкультурных мероприятий в системе физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Не секрет, что школа в селе зачастую оказывается единственным очагом приобщения детей к занятиям физической культурой и спортом, она выступает также в качестве центра физкультурно-оздоровительной работы на селе.

Есть немало примеров эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы (ФОР) в сельских школах. Активно занимаются вовлечением учащихся общеобразовательных школ в соревновательную деятельность учителя физической культуры Унечского района, Брянской области. Здесь проводятся соревнования по восьми видам спорта, которые входят в зачет Спартакиады школьников, причем волейболисты, футболисты и шахматисты района являются лучшими в области. В летние каникулы проводятся соревнования по футболу на приз «Молодая Гвардия» и ежегодно работает спортивно-оздоровительный лагерь

на базе детско-юношеской спортивной школе «Электрон», а зимой проводятся соревнования по хоккею «Золотая шайба» и лыжные гонки.

Остановимся на примере системы ФОР в Рюховской основной общеобразовательной школе Унечского района, Брянской области.

*Методы и организация исследования*

Нами был проведен педагогический эксперимент, в ходе которого была внедрена – в течение 7 лет (2007-2014 гг.) – система физкультурно-оздоровительной работы и оценена ее эффективность. В исследовании приняли участие школьники Рюховской школы в возрасте 7-17



лет. В исследовании использовался комплекс методов, позволяющих оценивать физическое состояние школьников.

Система физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе включает в себя следующие основные составляющие:

- кадровая обеспеченность учителями физической культуры, медицинским персоналом, а также их квалификацией и желанием повышать свое профессиональное мастерство;
- формы физкультурно-оздоровительной работы;
- материально-техническая база для физкультурно-оздоровительной работы (наличие спортивных сооружений и их оснащенность спортивным инвентарем);
- мониторинг физического состояния учащихся; агитация и пропаганда за здоровый образ жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа в нашей школе включают в себя следующие формы:

- уроки физической культуры по утвержденной программе;
- спортивные секции по видам спорта и ОФП;
- праздники физической культуры;
- школьные соревнования;
- дни здоровья, туристические походы и слеты и т.д.;
- спортивный клуб.

Внешкольная форма работы включает в себя: спортивные секции по видам спорта в ДЮСШ; спортивно-оздоровительные лагеря; экологические лагеря. Еще одной и очень эффективной формой физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в нашей школе являются самостоятельные занятия по выполнению домашних заданий или по желанию самого учащегося. В основе всех форм физкультурно-оздоровительной работы лежит индивидуально-типологический подход, учитывающий тип телосложения и структуру моторики учащихся.

Эффективная постановка дополнительного физкультурного образования и внеклассной работы по спорту в нашей школе является гарантом успешной физкультурно-оздоровительной работы.

Одним из необходимых компонентов системы физкультурно-оздоровительной работы является образовательный мониторинг. Основными объектами наблюдения в мониторинге ФОР в условиях нашей школы являются педагогический процесс физкультурно-оздоровительной работы со школьниками и его конечный результат, выраженный в динамике физического состояния учащихся.

Руководство всей системой физкультурно-оздоровительной работы в сельской школе осуществляет назна-

ченный приказом директора школы заместитель директора. Он же курирует все инновационные процессы, связанные со здоровьесбережением средствами физической культуры и спорта, участвует в организации коллектива физической культуры и в его работе, привлекая для этого всех учителей школы. Наряду с этим она оказывает всемерную помощь в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школы, а также участвует в работе по привлечению родителей и старшеклассников к проведению спортивно-массовой и оздоровительной работы, как в школе, так и в селе в целом. Организует также пропаганду и агитацию физической культуры и спорта среди учащихся, родителей и учителей.

В центре всей физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе находится учитель физической культуры, который осуществляет организационную, инструктирующую, методическую, исполнительскую функцию, функцию педагогического контроля и другие. Учитель физической культуры оказывает постоянную помощь в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в селе, организационно-методическую помощь учителям начальных классов и классным руководителям, широко привлекая для этого

физкультурный актив, обеспечивает сдачу учащимися нормативов по физической подготовленности и ГТО. Он направляет работу школьного коллектива физкультуры, а также готовит общественных инструкторов и судей из числа школьников и привлекает их в доступных формах к проведению различных занятий и мероприятий в школе и по месту жительства. В круг его обязанностей также входит организация внутришкольных соревнований, физкультурных праздников по программе детских спортивных игр «Президентские состязания», «Золотая осень» и «Шайба» и т. д.

Учитель ОБЖ также участвует в организации и проведении различных физкультурно-оздоровительных мероприятий, ежемесячных дней здоровья и спорта. Он организует работу спортивных секций и кружков и внутришкольных соревнований по военно-прикладным видам спорта, проводит во время занятий с учащимися смотры по физической подготовленности, одновременно он готовит из числа физкультурного актива учащихся юных инструкторов и судей по военно-прикладным видам спорта.

Классные руководители и учителя добиваются соблюдения учениками режима дня и правил личной гигиены, выполнения ими утренней гимнастики.



### *Результаты и их обсуждение*

Результаты мониторинга за состоянием здоровья детей в течение семи лет реализации программы по внедрению физкультурно-оздоровительных технологий показали, что по большинству показателей заболеваемости школьников нам удалось уменьшить число больных детей. Так, анализ динамики острой заболеваемости учащихся показал, что в результате внедрения системы ФОР (с 2007 по 2014 год) уменьшилось число инфекционных заболеваний (на 26,9%). За исследуемый период уменьшилось число неинфекционных заболеваний (на 37,3%). Уменьшилась также (на 10,55%) заболеваемость учащихся прочими заболеваниями. За весь исследуемый период значительно снизился (на 58,4%) в целом показатель общий острой заболеваемости. Данные факты, несомненно, свидетельствуют

о позитивном влиянии эффективной физкультурно-оздоровительной работы среди школьников.

Больше также стало (на 28,7%) абсолютно здоровых детей, стало меньше детей, состоящих на диспансерном учете и часто болеющих детей на 27,6% и 39,0% соответственно. В конце эксперимента нами были выявлены более высокие и достоверные ( $p < 0,05$ ) приросты показателей ОФП во всех возрастно-половых группах.

Инновационная работа благоприятно отразилась на увеличении числа выпускников школы, поступивших в высшие учебные заведения, результативности участия школьников в районных, областных и всероссийских предметных Олимпиадах, в различных конкурсах и проектах, сдаче ЕГЭ и ГИА.



## ИЗ КОНЦЕПЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

#### *1. Развитие сельских общеобразовательных школ*

Процесс реструктуризации сети сельских школ, стартовавший в Российской Федерации с 2002 года, предусматривал масштабные структурные изменения сельского образования. В нашей области процесс реструктуризации образовательного пространства в сельских территориях начался в рамках стартовавшей в 2003 году целевой подпрограммы «Сельская школа». Его осуществление предусматривало:

- ♦ филиализацию малокомплектных средних и основных школ через создание необходимых условий для концентрации на базе крупной школы кадровых, финансовых и управленческих ресурсов и доступности к данным ресурсам обучающихся, проживающих в сельской местности;

- ♦ интеграцию культурно-образовательных ресурсов для полноценного и всестороннего воспитания и образования детей и молодежи, социализацию лично-

сти через организацию социокультурных комплексов;

- ♦ профилизацию образования на селе через интеграцию и кооперацию образовательных ресурсов;

- ♦ приближение содержания сельскохозяйственной подготовки школьников к потребностям социума через партнёрское взаимодействие с сельхозпредприятиями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, учреждениями начального, среднего, высшего образования, научными учреждениями сельскохозяйственного профиля; оптимизацию экономического обеспечения образовательного процесса.

Во всех муниципалитетах были разработаны программы реструктуризации сети, включающие статистическую и аналитическую информацию о системе образования, обоснование выбора моделей реструктуризации, мероприятия по реализации программы.

На основе этих разработок было осуществлено картографирование структур образовательного пространства при-

менительно к исходному и желаемому состоянию муниципальных образовательных сетей. В рамках эксперимента прошли апробацию новые модели общеобразовательных учреждений: базовая школа с филиалами, профильная школа, ресурсный центр, школа-детский сад, сельский социокультурный комплекс (ССК). 16 областных экспериментальных площадок вели работу по созданию нормативно-правового пространства и организационному сопровождению процесса реструктуризации сети образовательных учреждений.

В целях прогнозирования изменения структуры муниципальных сетей был разработан и издан атлас реструктуризации сети сельских школ до 2010 года со стратегией поэтапного внедрения моделей во всех муниципалитетах.

В 2005-2007 годах проведены региональные конкурсы инвестиционных проектов по внедрению таких моделей реструктуризации как социокультурный комплекс, базовая школа с филиалами, школа-детский сад. В конкурсах приняли участие 262 проектные группы из 23 районов области. Общая сумма поддержки победителей проектов из областного бюджета составила 43,1 млн. руб.

В настоящее время в области создано 89 базовых школ. В 22-х муниципалитетах функционирует 95 филиалов

муниципальных общеобразовательных организации. Две организации реализуют модель «Школа – детский сад». Помимо этого на территории Тамбовской области действует 122 сельских социокультурных комплекса, интегрирующих культурные и образовательные ресурсы села. Изменения в школьной действительности обусловили поиск новых архитектурных и дизайнерских решений школьных зданий, оснащение школ современным оборудованием.

Для обеспечения транспортной доступности качественного образования независимо от места жительства в области функционирует 414 единиц автотранспорта для школьников, действуют 437 маршрутов и осуществляется подвоз более 8 тыс. детей.

Повышение качества образования напрямую связано с уровнем компьютеризации образовательных организаций и информатизации образовательного процесса. Так в рамках программы «Развитие единой образовательной информационной среды Тамбовской области» на условиях софинансирования с муниципалитетами создано 10 межрайонных и 5 межшкольных ресурсных центров. Они стали реальной базой не только для трансляции информационных ресурсов, но и центрами дистанционного образования в сельских территориях.

С реструктуризацией сельских школ связаны и другие направления модернизации региональной системы образования: развитие системы профильного образования, усиление государственно-общественного характера управления, создание школы полного дня, развитие системы дистанционного образования.

## *II. Нормативное обеспечение развития вариативных моделей сельских образовательных организаций*

Разработанная нормативная и инструктивно-методическая база регионального уровня на сегодняшний момент включает следующие основные документы:

- Примерное положение об образовательном учреждении – ресурсном центре (пр. УОиН от 08. 10. 2007 г. №1809).
- Примерное положение о базовой средней общеобразовательной школе (пр. УОиН от 08. 10. 2007 г. №1809).
- Примерное положение о социокультурном комплексе (пр. УОиН от 16. 05. 2011 г. №1138).

## *III. Формирование кадрового ресурса сельской школы*

Характер и содержание процесса реструктуризации определяют измене-

ния требований к системе управления и управленческой деятельности руководителей сельских школ.

Внедрение ряда моделей сельской школы приводит к необходимости управлять новыми удаленными филиалами (структурными подразделениями): соответственно меняются (и перераспределяются!) управленческие функции самого руководителя и его заместителей. С этим связано, например, составление плана работы и расписания с учетом новых условий функционирования (подвоз учащихся, наличие структурных подразделений, сотрудничество в рамках территориального школьного объединения или ассоциации с другими школами или учреждениями социальной сферы). Увеличивается роль коллегиальных органов управления: совета школы (управляющего совета, попечительского совета, наблюдательного совета), координационного совета комплекса и т.д.

Отдельным направлением работы руководителя школы сегодня становится подготовка нормативных документов через участие в формировании правовой базы реструктуризации на муниципальном уровне, составление новых локальных актов, заключение договоров о партнерстве.

Итак, сельской школе сегодня требуется менеджер-стратег, не столько

управляющий образовательным процессом, сколько обеспечивающий движение и развитие организации в меняющихся условиях.

К таким требованиям относятся:

Соответствие управленческой деятельности миссии школы и целям ее работы (компетентность в области целеполагания).

Рациональность использования имеющихся и привлекаемых финансовых и материальных ресурсов (финансово-экономическая компетентность).

Обеспечение нормативно-правовой базы структурных изменений в образовательной организации (правовая компетентность).

Обеспечение образовательного процесса с учетом новых условий (меняющийся социальный заказ, малокомплектность, дистанционное обучение, профильное обучение, интеграция с учреждениями общего и дополнительного образования) (организационно-педагогическая компетентность).

Создание мотивационных условий успешности осуществления системных изменений в работе образовательной организации (психологическая компетентность).

Системное проектирование всех изменений с учетом их взаимосвязи и управление процессом изменений (ин-

тегральная компетентность в области реструктуризации).

В соответствии с данными компетенциями происходит изменение целей, содержания и форм организации повышения квалификации управленческих кадров. Предприимчивый, мобильный, нестандартно мыслящий, настроенный на сотрудничество и поиск руководитель – такова, в общем виде, обновленная цель нашей работы.

#### *IV. Информационно-методическое сопровождение процесса реструктуризации сети образовательных учреждений*

На базе ТОИПКРО

издаются методические рекомендации по вопросам реструктуризации сети образовательных организаций, организации образовательного процесса в условиях вариативных моделей;

проводятся ежегодный мониторинг действующих на территории области социокультурных комплексов, а также мониторинги по оценке эффективности работы комплексов;

в центральных и региональных СМИ периодически выходят различные статьи о развитии вариативных моделей образовательных организаций.

## КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### 1. Введение

В последние десятилетия во многих странах мира образовательные реформы объединяет общая цель: ориентация образовательного учреждения на более эффективную подготовку молодежи к жизнедеятельности в современном высокотехнологическом обществе. Изменения касаются и содержания программ, которые специалисты в области образования максимально пытаются приблизить к реалиям современной экономики и производства. Огромное значение в данном аспекте имеет ориентация на производственную сферу региона.

Современная политика администрации Тамбовской области направлена на устойчивое развитие сельских территорий, создание в области центра продовольственной безопасности страны. Это объясняется исторически обусловленным сельскохозяйственным профилем Центрального Черноземья, национальным приоритетом развитию агропромышленного комплекса России, природными возможностями региона в развитии АПК.

Комплекс социально-экономических мер, предпринятых в отношении развития села Тамбовской области в последние

годы, дал определенные результаты. В области запущены и реализуются проекты «Развитие пилотных семейных молочных животноводческих ферм на базе крестьянских (фермерских) хозяйств Тамбовской области», «Развитие свеклосахарного производства Тамбовской области», «Развитие элеваторной промышленности Тамбовской области», «Агротехнопарк «Мичуринский», «Социальное развитие села», «Поселение XXI века – Тамбов», «Содействие занятости населения Тамбовской области», «Программа развития сельских территорий Тамбовской области» (Российско-Французский проект) и т. п. Эффективность проектов зависит, прежде всего, от их качественного кадрового обеспечения. Поэтому, проблема подготовки кадров для села остается наиболее острой и трудно решаемой. Здесь явно высвечиваются две взаимосвязанные стороны проблемы:

- низкая мотивация современной молодежи к труду на селе вследствие сложившейся в социуме непрестижности профессий АПК и статуса сельского образа жизни в целом;

- несоответствие качества подготовки специалистов требованию инно-

вационного развития АПК. Особую значимость в современных условиях инновационного развития экономики АПК необходимо уделить бизнес-образованию специалистов АПК, раннему формированию у обучающихся предпринимательской компетентности, мотивации их на самореализацию в условиях села.

Решение проблемы – создание в Тамбовской области системы непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий.

Структурные изменения, которые внесет новый образовательный проект в региональную систему образования, как раз и призван обеспечить современное качество, как общего, так и профессионального аграрного образования. Академический уровень бизнес-знаний – лишь один из результатов образования. Есть еще и другие, социально-экономические результаты. Для обучающихся – это готовность к самостоятельной трудовой деятельности, особенно в сфере малого и среднего агробизнеса и в соответствующей ему сфере услуг. Для системы образования – прозрачность и эффективность использования вложенных средств, реальная экономическая отдача от образовательной деятельности.

Мичуринским государственным аграрным университетом разрабо-

тана Концепция развития системы непрерывного агробизнес-образования Тамбовской области (далее Концепция) и сетевой план-график на 2011 год, который обеспечивает ведение организационной работы по внедрению системы агробизнес-образования в образовательные учреждения Тамбовской области разного уровня «учреждения общего среднего образования – учреждения НПО – учреждения СПО – ВУЗ», по пропаганде аграрного и агробизнес-образования, предпринимательской деятельности в сфере АПК.

Концепция основывается на принципах образовательной политики, определенных в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании», на положениях Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года и направлениях деятельности, представленных в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, Государственной программе развития АПК до 2012года, а также на основных положениях доктрины продовольственной безопасности РФ от 30.01.2010.

Концепция определяет приоритеты развития агробизнес-образования региона в целом, а также муниципальных образований и городских округов Тамбовской области. Эти приоритеты с учетом региональных особенностей за-

креплены в Федеральном законе РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в законах Тамбовской области «О прогнозировании, программах и планах социально-экономического развития Тамбовской области», «О регулировании отношений в сфере образования на территории Тамбовской области» и «О нормативах финансирования образования в Тамбовской области».

Концепция ориентируется и на Стратегический план устойчивого развития Тамбовской области в рамках обеспечения продовольственной безопасности России. С этих позиций введение агробизнес-образования в систему образования области является важнейшим фактором экономического роста и социально-экономического развития Тамбовской области на современном этапе перехода к инновационному типу экономики страны.

## **2. Цель создания системы непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий тамбовской области**

Стратегическая цель агробизнес-образования (миссия) – экономическое развитие Тамбовской области посредством обеспечения занятости населения за счет создания новых рабочих мест на вновь создаваемых малых предприятиях

АПК и повышения конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений области на рынке сельскохозяйственного труда.

Цель (главная задача) – создание областной системы агробизнес-образования с учетом региональных особенностей и отраслевой специфики для обеспечения развития области как Центра продовольственной безопасности России; подготовка и вовлечение в агробизнес молодых квалифицированных кадров.

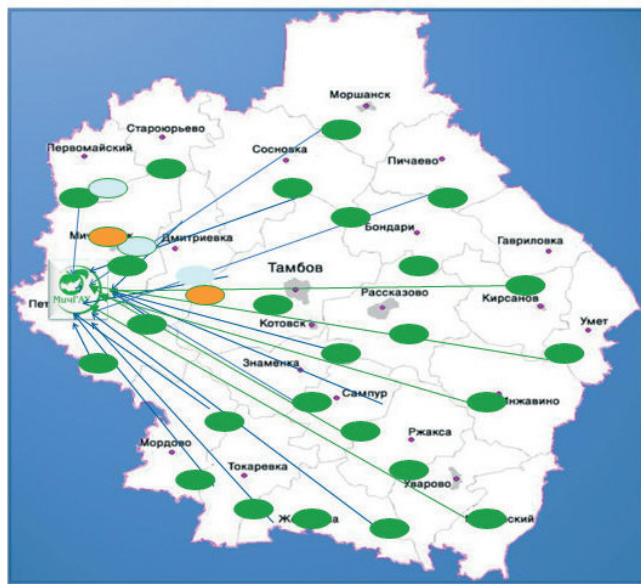
## **3. Основные направления и задачи развития системы непрерывного агробизнес-образования тамбовской области**

- развитие единой агробизнес-образовательной среды Тамбовской области;
- обеспечение доступности и качества агробизнес-образования;
- модернизация образования с позиции инновационного развития экономики АПК, формирования Тамбовской области как центра обеспечения продовольственной безопасности страны, улучшения качества жизни в сельских территориях;
- внедрение в систему образования Тамбовской области эффективных механизмов реализации системы непрерывного агробизнес-образования.



#### 4. Ключевые субъекты системы агробизнес-образования Тамбовской области

- Администрация Тамбовской области;
- Управление образования и науки Тамбовской области;
- Управление сельского хозяйства Тамбовской области;
- Муниципальные управления образования Тамбовской области;
- Учреждения общего среднего образования (30 школ из 17 районов Тамбовской области) – «Школа юного предпринимателя» рис. 1.;
- Учреждения начального и среднего профессионального образования (11 колледжей из 6 районов Тамбовской области) – «Молодежный агротехнопарк» рис. 2.;
- Учреждения высшего профессионального образования (ФГОУ ВПО МичГАУ – разработчик и координатор программы, ГОУ ВПО МичГПИ) – «Региональный ресурсный Центр агробизнес-образования на базе ФГОУ ВПО МичГАУ», «Студенческий бизнес-инкубатор», «Бизнес-инкубатор»;



- *Агротехнологический профиль.*
- *Экономический профиль.*
- *Инженерный профиль*

**Рисунок 1. Экспериментальная площадка для реализации проекта на базе общеобразовательных учреждений**

- ◆ Учреждения общего среднего образования (30 школ из 17 районов Тамбовской области)
- ◆ Центр по работе с одаренными детьми при Тамбовском областном государственном общеобразовательном учреждении общеобразовательной школе-интернате «Мичуринский лицей-интернат»;
- ◆ Региональный ресурсный Центр агробизнес-образования на базе ФГОУ ВПО МичГАУ.

- ТОГОАУ ДПО «Тамбовский институт повышения квалификации работников образования»;
- Центр по работе с одаренными детьми при Тамбовском областном государственном общеобразовательном учреждении общеобразовательной школе-интернате «Мичуринский лицей-интернат»;
- ТОГАУ «Региональный информационно-консультационный центр АПК».

В создании единой агробизнес-образовательной среды Тамбовской области также участвуют:

ВНИИ садоводства им. И. В. Мичурина РАСХН, ВНИИ генетики и селекции плодовых растений им. И. В. Мичурина РАСХН; предприятия, организации, бизнес-сообщества Мичуринска – наукограда РФ, учреждения народного образования, культуры, социальной сферы, инновационная инфраструктура Мичуринска – наукограда РФ, агротехнопарк «Зеленая долина».

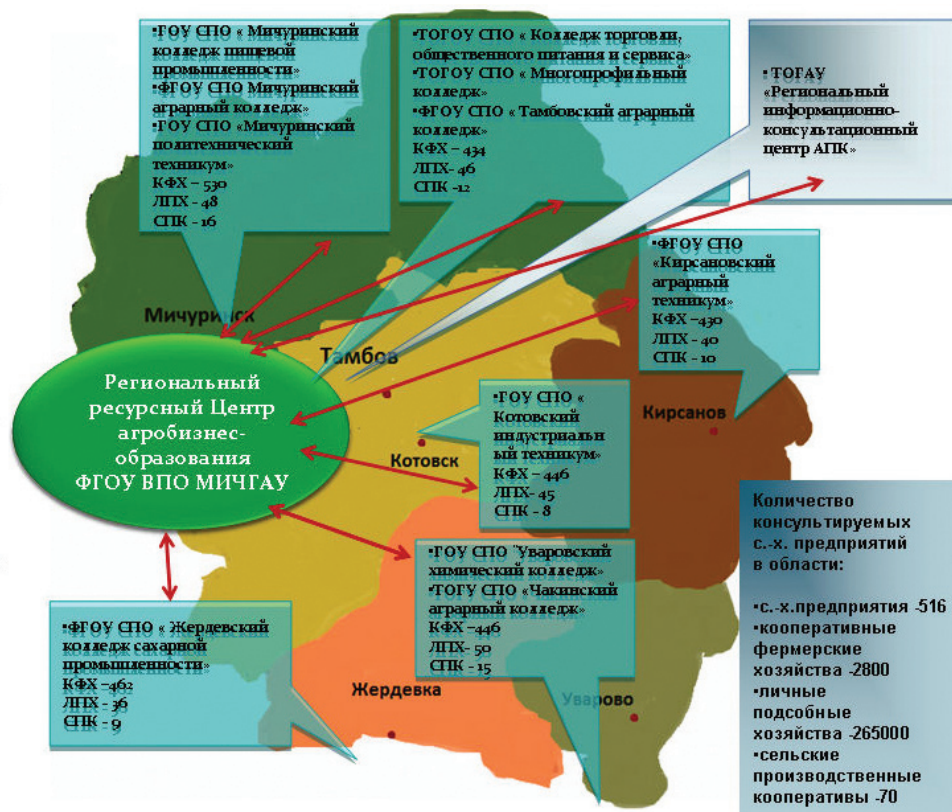


Рисунок 2. Экспериментальная площадка для реализации проекта на базе учреждений профессионального образования

Экспериментальной площадкой для реализации проекта являются:

*Учреждения общего среднего образования (30 школ из 17 районов Тамбовской области):*

1. ТОГОУ «Мичуринский лицей-интернат»
2. МОУ «Знаменская СОШ №2» Знаменского района
3. МОУ «Иловой-Дмитриевская СОШ» Первомайского района
4. МОУ «Новокленская СОШ» Первомайского района
5. МОУ «Новоникольская СОШ» Мичуринского района
6. МОУ «СОШ № 1» г. Мичуринска
7. МОУ «Стаевская СОШ» Мичуринского района
8. МОУ «Старосеславинская СОШ» Первомайского района
9. МОУ «Хобот-Богоявленская СОШ им. В. В. Гришанова» Первомайского района
10. МОУ «Хоботовская СОШ им. Г. С. Снегирева» Первомайского района
11. МОУ Вишневская СОШ Староюрьевского района
12. МОУ Глазковская СОШ им. Героя Советского Союза Н. Н. Шерстова Мичуринского района
13. МОУ Дегтянская СОШ Сосновского района

14. МОУ Дубовская СОШ Петровского района
15. МОУ Заворонежская СОШ Мичуринского района
16. МОУ Заворонежская СОШ Мичуринского района (Жидиловский филиал)
17. МОУ Избердеевская СОШ им. Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района
18. МОУ Кочетовская СОШ Мичуринского района
19. МОУ Круглинская СОШ им. Героя Советского Союза И.А. Хромова Мичуринского района
20. МОУ Мановицкая СОШ Мичуринского района
21. МОУ Никифоровская СОШ №1 Никифоровского района
22. МОУ Новоюрьевская СОШ Староюрьевского района
23. МОУ Первомайская СОШ Первомайского района
24. МОУ Сосновская СОШ №2 Сосновского района
25. МОУ СОШ №2 г. Моршанска
26. МОУ Старохмелевская СОШ Мичуринского района
27. МОУ Староюрьевская СОШ Староюрьевского района
28. МОУ Терская СОШ Мичуринского района

29. МОУ Уваровщинская СОШ  
Кирсановского района

30. МОУ Шехманская СОШ  
Петровского района

*Учреждения начального и среднего профессионального образования (11 колледжей из 6 районов Тамбовской области):*

1. ГОУ СПО «Мичуринский политехнический техникум»

2. ГОУ СПО «Мичуринский колледж пищевой промышленности»

3. ФГОУ СПО «Мичуринский аграрный колледж»

4. ТОГОУ СПО «Колледж торговли, общественного питания и сервиса»

5. ТОГОУ СПО «Многопрофильный колледж»

6. ФГОУ СПО «Тамбовский аграрный колледж»

7. ФГОУ СПО «Кирсановский аграрный техникум»

8. ГОУ СПО «Котовский индустриальный техникум»

9. ФГОУ СПО «Жердевский колледж сахарной промышленности»

10. ГОУ СПО «Уваровский химический колледж»

11. ТОГУ СПО «Чакинский аграрный колледж»

*Учреждения высшего профессионального образования:*

– ФГОУ ВПО МичГАУ;

– ГОУ ВПО МичГПИ.

*Центр по работе с одаренными детьми при Тамбовском областном государственном общеобразовательном учреждении общеобразовательной школе-интернате «Мичуринский лицей-интернат»;*

*ТОГАУ «Региональный информационно-консультационный центр АПК»;*

*Региональный ресурсный Центр агробизнес-образования на базе ФГОУ ВПО МичГАУ.*

#### **5. Структурные компоненты системы Непрерывного агробизнес-образования:**

- Нормативно-правовая подсистема обеспечивает законодательную базу функционирования субъектов рынка бизнес-образования, в первую очередь, образовательных структур;

- Образовательная подсистема (довузовское агробизнес-образование, вузовское агробизнес-образование; послевузовское агробизнес-образование): в образовательной подсистеме создаются образовательные продукты, осуществляется предоставление образовательных услуг при активном взаимодействии с потребителями;

- Регулирующая подсистема обеспечивает функционирование образовательных структур в соответствии с существующими требованиями и стан-

дартами, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг;

- Коммуникационная подсистема обеспечивает взаимодействие произво-

дителей и потребителей образовательных услуг, облегчает ориентацию в образовательном пространстве.

**Таблица 1. Структурно-функциональное содержание системы агробизнес-образования**

Наименование подсистемы	Функции подсистемы	Элементы подсистемы
1	2	3
Нормативно-правовая подсистема	Нормативное обеспечение функционирования системы бизнес-образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказы и постановления;</li> <li>• Положение об организации непрерывного агробизнес-образования в учреждениях общего среднего образования, НПО, СПО и ВПО;</li> <li>• Образовательные программы;</li> <li>• Технологии построения образовательного процесса.</li> </ul>
Образовательная подсистема	Реализация разноуровневых образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производители образовательных услуг – разноуровневые образовательные учреждения;</li> <li>• Потребители образовательных услуг – государство, работодатели, физические лица (школьники; студенты; субъекты бизнес-инкубирования; уководители и персонал организаций; предприниматели; лица, желающие заниматься предпринимательской деятельностью, временно неработающие).</li> </ul>

1	2	3
<p>Регулирующая подсистема</p>	<p>Создание условий для обеспечения качества образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление образования и науки Тамбовской области;</li> <li>• Управление сельского хозяйства Тамбовской области;</li> <li>• Сетевой ресурсный Центр агробизнес-образования ФГОУ ВПО МичГАУ</li> </ul>
<p>Коммуникационная подсистема</p>	<p>Информационное обеспечение взаимодействия элементов системы агробизнес-образования</p>	<p><i>Источники информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные учреждения Тамбовской области;</li> <li>• получатели информации: потребители образовательных услуг;</li> </ul> <p><i>Коммуникационный канал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• единая база данных системы агробизнес-образования Регионального ресурсного Центра агробизнес-образования на базе ФГОУ ВПО МичГАУ;</li> </ul> <p><i>Органы надзора и контроля информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление образования и науки Тамбовской области;</li> <li>• Управление сельского хозяйства Тамбовской области;</li> <li>• ФГОУ ВПО МичГАУ;</li> <li>• Саморегулируемые организации.</li> </ul>

Образовательная подсистема включает образовательные программы по уровням:

**Уровень «Довузовское агробизнес-образование»:**

1 ступень (4-5 класс) – модуль «Изучение основных элементарных понятий в сфере экономики и финансов».

2 ступень (6-7 класс) – модуль «Лидеры для производства: принципы лидерства и руководства, создание команды»

3 ступень (8-9 класс) – модуль «Основы организации сельскохозяйственного производства. Понятие и сущность агробизнеса».

4 ступень (10-11 класс) – модуль «Особенности бизнес-планирования. Создание бизнес-проекта и его описание в форме эссе». «Изучение государственных, областных и ведомственных программ развития сельского хозяйства».

5 ступень (Центр одаренных детей) – модуль «Работа над бизнес-проектом и его защита.»

6 ступень (НПО) – модуль «Разработка и реализация коммерческих проектов в сельскохозяйственном производстве учебных заведений»

7 ступень (СПО) – модуль «Разработка и реализация коммерческих проектов в сельскохозяйственном производстве учебных заведений»

**Уровень «Вузовское агробизнес-образование»:**

8 ступень (1-4 курс «бакалавриат») – модуль «Организация коммерческой деятельности в различных формах хозяйствования. Разработка бизнес-проектов и участие с ними в конкурсах по созданию малых предприятий. Реализация лучших проектов в бизнес-инкубаторе».

9 ступень (магистратура) – модуль «Научное обоснование развития агробизнеса с применением инновационных технологий».

10 ступень (дополнительное профессиональное образование) – модуль «Разработка бизнес-проектов по созданию инновационных предприятий в различных сферах агробизнеса».

**Уровень «Послевузовское агробизнес-образование»:**

11 ступень (повышение квалификации, переподготовка, второе высшее образование, МВА) – модуль «Оценка различных бизнес-проектов в сфере агробизнеса».

12 ступень (аспирантура) – модуль «Обоснование научно-методических рекомендаций по эффективному развитию агробизнеса».

13 ступень (докторантура) – модуль «Разработка элементов научно-методологической базы эффективного функционирования агробизнеса».

**Формы обучения:** очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, дистанционная, экстернатура. Занятия будут проводиться в форме лекций, практических занятий, видео-уроков, экскурсий, мастер-классов, семинаров, тренингов, конференций и др. с использованием методов активного и интерактивного обучения (табл. 2).

**Таблица 2.**

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемная лекция Эвристическая беседа Учебная дискуссия Самостоятельная работа с обучающей программой (программированное обучение) Самостоятельная работа с информацией	Анализ конкретных производственных ситуаций (АКС) Решение ситуационных производственных задач Разбор почты руководителя Выполнение индивидуальных бизнес-заданий в процессе практики Бизнес-проектирование	Имитация деятельности на тренажере Игровые ситуации (разыгрывание ролей, как элемент деловой игры) Деловая игра Дидактическая (учебная) игра Тренинги в активном режиме

Обучение реализуется посредством:

- последовательного интегрирования тем по агробизнесу в учебные предметы, преподаваемые в начальной, средней школе (обществознание, историческое краеведение, географическое краеведение, геоэкология Тамбовской области, экология растений Тамбовской области, экология животных Тамбовской области, экология человека, технология, основы безопасности жизнедеятельности),
- введения в качестве учебного модуля учебного предмета «Технология»



разделы «Основы агробизнеса» и «Первые шаги к лидерству»;

- введением в профессиональных учреждениях НПО, СПО и ВПО курсов «Организация производства и предпринимательство в АПК», «Основы организации агробизнеса», «Основы бизнес-проектирования», «Основы финансов для предпринимательства», «Развитие лидерского потенциала».

- последовательной бизнес-проектной образовательной деятельностью:

- написанием эссе по проектам в сфере предпринимательства на уровне школ;

- реализацией совместно с научным сообществом университета проектов: «Создание аптекарских огородов при школах», «Ландшафтный дизайн школьных дворов», «Закладка пришкольного сада, огорода», «Сбор дикорастущих лекарственных растений, технология их заготовки и реализация»;

- последующим развитием бизнес-идей и доработкой их до бизнес-проекта и инвест-проекта в учреждениях НПО, СПО, ВПО (включением в списки тем курсовых и дипломных работ тем возможных проектов структур малого и среднего предпринимательства; разработкой и оформлением бизнес-проектов по выше обозначенным темам в рам-

ках деятельности сначала молодежного бизнес-инкубатора на базе колледжей, затем студенческого бизнес-инкубатора на базе ФГОУ ВПО МичГАУ; последующим оформлением проектов в виде Инвест-проектов и участием во всероссийских, региональных и областных конкурсах: программа «У.М.Н.И.К.» и ее аналоги, программа «Старт», конкурсы по отбору проектов на получение грантов субъектами малого предпринимательства, программа «Лучший предприниматель года» и т. п.);

- разработкой и оформлением бизнес-проектов на базе бизнес-инкубатора ФГОУ ВПО МичГАУ;

- консультированием сельхозпроизводителей по вопросам бизнес-планирования и организации предпринимательской деятельности в рамках деятельности регионального информационно-консультационного центра и института дополнительного профессионального образования и содействия трудоустройству ФГОУ ВПО МичГАУ.

Агробизнес-концепция рассматривается на протяжении всего времени обучения (рис. 3).

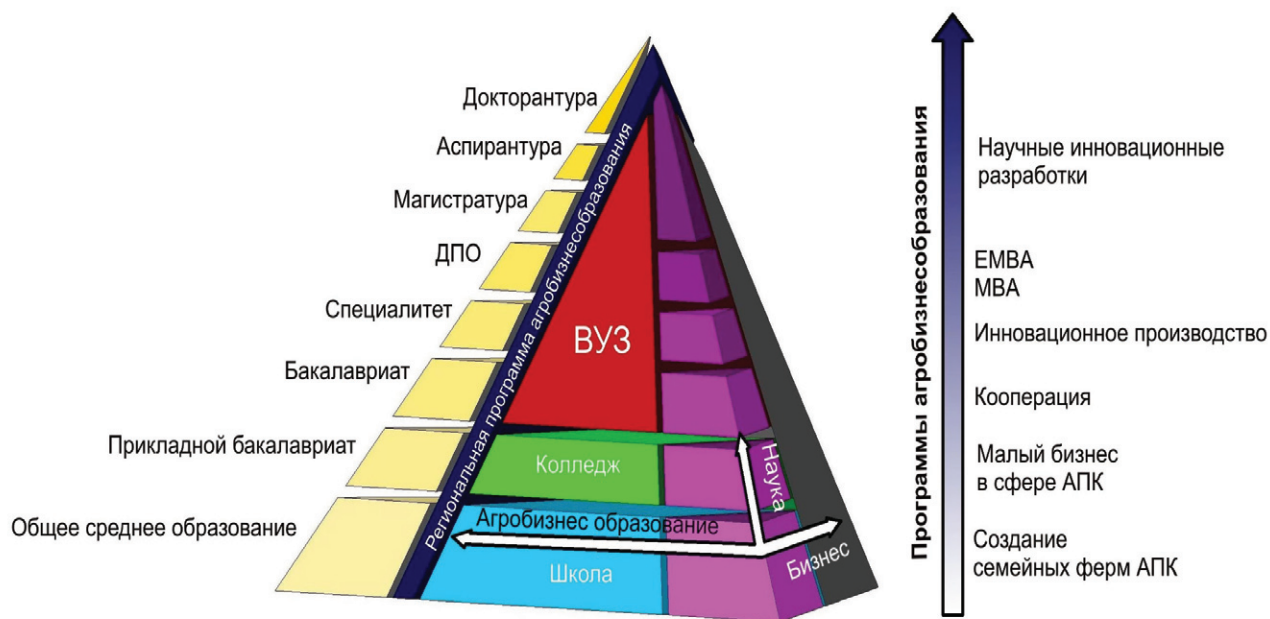


Рисунок 3. Модель непрерывного агробизнес-образования

С учащимися младших классов (4, 5 классы) проводятся занятия, целью которых является развитие познавательной активности и логического мышления школьников, раскрытие экономических знаний, воспитание лидерских качеств, предпринимательской психологии. В процессе обучения используются: мастер-классы; ситуативно-ролевое обучение и деловые игры; тренинги; проектная деятельность, информационные технологии: мультимедийный электронный курс «Первые шаги к лидерству»; использование средств сетевой коммуникации: форумов, чатов, электронной почты;

учебно-методические материалы на электронном носителе.

На следующих ступенях обучения (6-7 классы) учащиеся знакомятся с основами экономики и ведения бизнеса.

Ступени (8-9 классы) и (10-11 классы) – это предпрофессиональная экономическая подготовка школьников в условиях профильного и дополнительного агробизнес-образования, обязательное знание элементарных основ ведения предпринимательской деятельности и составления бизнес-проектов. На данном уровне идет отбор наиболее творчески одаренных детей, в рамках деятельности регионального Центра одаренных детей

разрабатываются молодежные бизнес-проекты, проводятся олимпиады.

В основной школе основными методами и формами обучения являются: тренинги, тестирование, решение расчетных и графических задач экономического содержания, проведение практикумов, составление бизнес-планов, ролевые, ситуационные и деловые игры. В ходе такой подготовки ученики основной школы смогут определить свое место в экономическом пространстве региона, осознать моральную и правовую ответственность за собственную судьбу с позиции ее профессионального становления.

В старших классах школьники должны познакомиться с профессиями социально-экономической сферы АПК, с формированием спроса и предложения на сельском рынке труда, с конкуренцией. При этом целесообразно использовать компьютерное и математическое моделирование, ситуационные и деловые игры, тестирование, пресс-конференции, проектную деятельность.

Таким образом, подготовка в школе – это первый этап агробизнес-образования, задачи которого заключаются не только в выработке набора жизненно необходимых в современной рыночной среде навыков, но и в эффективной профориентационной работе по подготовке выпускников

школ к осознанному выбору профессий АПК, ведению собственного бизнеса.

Последующие этапы НПО, СПО, ВПО предполагают разработку индивидуальных творческих проектов их инкубирование и реализацию.

Обучение в Молодёжном агротехнопарке ведётся по пяти ключевым направлениям:

- управленческая деятельность в АПК;
- финансовая и банковская деятельность в АПК;
- IT-услуги;
- работа в органах государственной власти АПК;
- экономика и международная торговля в АПК.

Занятия в рамках проекта – это обзоры теоретических вопросов от ведущих специалистов и преподавателей Университета, заведующих кафедрами, возглавляющих научные школы, а также практические занятия с молодыми, креативными преподавателями МичГАУ и тренерами. Основная часть занятий проходит в формате бизнес-игр, тренингов, интерактивных семинаров, во время которых учитывается мнение каждого участника и ни один вопрос не остаётся без ответа.

Все участники проекта имеют возможность посещать открытые лекции

лучших профессоров МичГАУ и других ведущих университетов, а также участвовать в предметных олимпиадах ФГОУ ВПО МичГАУ. Каждый участник проекта получает в конце обучения сертификат об участии в Молодёжном агротехнопарке.

После получения среднего профессионального образования студенты колледжа имеют уникальную возможность продолжить обучение в МичГАУ по программам высшего профессионального образования, реализуемым в сокращённые сроки.

#### **Дополнительное профессиональное образование**

**Повышение квалификации** по агробизнесу может осуществляться как краткосрочное тематическое обучение, тематические и проблемные семинары, длительное обучение для углубленного изучения актуальных проблем или приобретения профессиональных навыков, самостоятельное обучение, обучение по индивидуальным программам. Программы реализуются с отрывом, без отрыва и с частичным отрывом от производства и подразделяются на краткосрочные (от 72 до 100 часов) с вручением удостоверения о краткосрочном повышении квалификации государственного образца; среднесрочные (от 100 до 300 часов) с вручением свидетельства о повы-

шении квалификации государственного образца.

**Программы профессиональной переподготовки** по основам предпринимательства в АПК реализуется для специалистов, освоивших одну из основных образовательных программ высшего или среднего профессионального образования. Нормативный срок прохождения программ профессиональной переподготовки составляет не менее 500 часов с отрывом, без отрыва и с частичным отрывом от производства. По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом государственного образца, удостоверяющий их право.

**Семинары и тренинги по агробизнесу и развитию лидерских качеств**, реализуемые в университете – это направления дополнительного образования, которые проводятся высококвалифицированными преподавателями МичГАУ и приглашенными специалистами-практиками лидирующих компаний.

**Мастер-классы** проводят эксперты, которые являются специалистами в сфере агробизнеса, которые делятся своим опытом и своей методикой, указывают на ошибки и подсказывают пути их решения.

## **Программа обучения MBA**

**MBA-GENERAL** – классическая программа, позволяющая получить знания и навыки по управлению предприятием в целом с акцентом на стратегическом и финансовом менеджменте. Цель программы MBA (МБА) – подготовка профессиональных руководителей, владеющих современными технологиями управления, хорошо разбирающихся во всех аспектах ведения бизнеса и способных эффективно управлять компанией в условиях конкуренции. Программа предполагает практическую направленность обучения, реализуемую путем проведения тренингов и семинаров, обмена опытом с коллегами и преподавателями.

### **Послевузовское агробизнес-образование**

Профессионализм в науке доказывается наличием ученой степени кандидата наук или доктора наук. Степени присуждаются соискателю за результаты самостоятельно проведенного актуального научного исследования. Результаты оформляются в виде диссертации, которая затем публично защищается. Поэтому обучение аспирантов и докторантов основано на проведении самостоятельного диссертационного исследования.

Подготовка аспирантов и докторантов осуществляется по спе-

циальности 08.00.05 – «Экономика и управление народным хозяйством».

При университете действует диссертационный совет по экономическим специальностям.

### **Обеспечение образовательного процесса на базе ФГОУ ВПО МичГАУ**

Для реализации образовательного процесса региональный ресурсный Центр агробизнес-образования на базе ФГОУ ВПО МичГАУ располагает такими аудиториями как:

- Вебинар на 40 человек
- Конференц-зал на 60 человек.
- Компьютерный класс ИКЦ на 13 человек.
- Два учебных класса на 20-30 учебных мест.
- Две лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения.
- Тренинг класс на 20 мест.
- Компьютерные классы бизнес-инкубатора на 10-15 человек (5 шт.)
- Центр коллективного пользования научным оборудованием (ЦКП).
- Лабораторная и методическая база 8 научно-образовательных центров (НОЦ).

Это полностью инновационно оснащенные и удобные аудитории для успешного и эффективного проведения процесса агробизнес-образования.

### Результаты

В результате внедрения системы агробизнес-образования планируется:

- Повышение бизнес-грамотности населения Тамбовской области, расширение возможности организации малых предприятий, частного агробизнеса в регионе.
- Повышение качества молодых специалистов и руководителей способных эффективно работать в современных рыночных условиях.
- Быстрый рост предприятий АПК, инновационного сектора экономики региона.
- Повышение конкурентоспособности предприятий Тамбовской области.

- Реализация системы непрерывного агробизнес-образования играет важную роль в обеспечении устойчивого социально-экономического развития Тамбовской области и ЦЧО, в усилении инвестиционной привлекательности Тамбовской области посредством развития деловой среды, социальной инфраструктуры и в формировании эффективной кадровой политики на различных уровнях внутри региона, а также в реализации стратегии социально-экономической политики Тамбовской области, Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации.



## **РЕЗОЛЮЦИЯ II ВСЕРОССИЙСКОГО СЪЕЗДА УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ «СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА В РОССИИ: КАЧЕСТВО, ДОСТУПНОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»**

17-19 ноября 2014 г. Тамбовская область

В контексте новых социально-экономических и политических реалий объективно возрастает необходимость существенного усиления роли села в жизни страны. Благополучие жизни российского села в значительной мере обеспечивается сельской школой как основной социокультурной организацией, выполняющей образовательные, культурно-просветительские, информационные, организационно-педагогические функции. Статус сельского учителя становится одним из стратегических ресурсов развития экономики нашей страны.

II Всероссийский съезд учителей сельских школ «Сельская школа в России: качество, доступность, профессионализм», проходивший с 17 по 19 ноября 2014 г. на базе школ пяти сел Тамбовской области, объединил более 500 делегатов из 75 регионов России.

Сельские школы в поселках Новая Ляда, Тулиновка, Бондари, Петровское и Куксово в Тамбовской области стали местом дискуссионных площадок и диалог-клубов сельских учителей, на которых обсуждались ключевые проблемы сельского образования.

В настоящее время в Российской Федерации более 3,6 млн. школьников учатся в сельских школах. В 2011-2013 гг. в стране был реализован широкомасштабный проект модернизации региональных систем общего образования. Его бюджет составил более 120 млрд. рублей, из которых почти половина средств была направлена на строительство новых зданий и сооружений, отвечающих современным требованиям образовательного процесса, на обеспечение транспортной доступности школ, на дооснащение их учебным оборудованием и средствами

обучения, в том числе подключение к сети Интернет.

Делегаты съезда заинтересованно обсуждали вопросы меры государственной поддержки сельской школы и статуса учителя, доступности качественного образования, проблемы внедрения профессионального стандарта педагога, вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Современная сельская школа расширяет образовательное пространство, стремясь полнее удовлетворить запросы своих учеников и их родителей. В программах, которые презентовали делегаты, школы представлены как центры образования и воспитания, социокультурные, аграрно-экологические, эколого-краеведческие, художественно-эстетические, спортивно-оздоровительные центры и др.

Участники съезда определили следующие основные направления развития образования на селе:

- формирование организационно-правовых основ сельских школ в контексте их сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, организациями социальной сферы, бизнес-сообществом, в том числе с использованием современных

информационно-коммуникационных технологий;

- развитие образовательных организаций как открытых социально-педагогических систем;

- развитие форм и механизмов государственной поддержки сельских учителей для стимулирования их творческого и профессионального потенциала и закрепления учителя в сельских образовательных организациях;

- совершенствование содержания педагогического образования на основе внедрения профессионального стандарта учителя, определяющего основные компетенции педагога.

Участники съезда констатируют, что реализация приоритетного национального проекта «Образование», проекта модернизации региональных систем образования явились мощным импульсом развития российского образования на селе, а по сути, динамичного развития всех аспектов сельской жизни. Делегаты съезда отметили, что в Тамбовской области не просто создаются современные условия, а идёт трансформация сельских школ в научно-образовательные, учебно-производственные комплексы. Высокий профессиональный уровень педагогов Тамбовской области, позволяет обеспечивать доступность качественного образования сельских школьников.



С учетом прошедшего обмена мнениями участники II съезда учителей сельских школ РЕКОМЕНДУЮТ:

*Правительству Российской Федерации поручить федеральным органам исполнительной власти:*

- продолжить реализацию проекта модернизации региональных систем образования, выделив отдельным направлением мероприятия, направленные на модернизацию сельских школ, способствующих обеспечению качества и доступности образования на селе;

*Министерству образования и науки Российской Федерации:*

- продолжить мониторинг реализации положений майских 2012 года указов Президента Российской Федерации В. В. Путина в части уровня средней заработной платы работников сферы образования, в том числе по субъектам Российской Федерации;

- продолжить мониторинг реализации проекта Президента Российской Федерации В.В. Путина «Учительский дом» по субъектам Федерации;

- совершенствовать нормативно-правовую базу по закреплению в законодательстве Российской Федерации особенностей функционирования сельских школ – в частности, ввести в новую

версию стандартов подготовки педагогических кадров указание на специфику подготовки специалистов сельских школ;

- совершенствовать подготовку педагогических кадров для сельских школ, продиктованную как необходимостью преподавания учителями нескольких предметов в малокомплектных школах, так и профессиональной полифункциональностью работников сельской школы;

- организовать систему переподготовки специалистов, задействованных в реализации образовательной политики в сельских школах.

*Органам управления образованием субъектов Российской Федерации:*

- формировать условия кадровой поддержки сельских школ путем повышения привлекательности труда сельского учителя;

- продолжить реализацию проекта по созданию современной инфраструктуры сельских школ;

- развивать проект по ремонту спортивных залов сельских школ;

- рассмотреть возможность расширения сети агрошкол, включающих учебно-полевые бригады, производственные кооперативы и т. д.;

- обеспечить методическое сопровождение внедрения новых форм организации образовательного процесса

(дистанционные технологии обучения, сетевое взаимодействие образовательных организаций, здоровьесберегающие и новые воспитательные технологии, современные технологии внеурочной деятельности);

- совершенствовать нормативно-правовую базу реализации программ «Учительский дом» и «Школьный автобус», в частности, на базе создания соответствующих аутсорсинговых компаний;

- создавать культурно-образовательные и просветительские комплексы на ассоциативной основе (школа, библиотека, клуб, физкультурно-оздоровительные комплексы, социально-психологическая служба, учреждения дополнительного образования и иные организации и учреждения);

- способствовать созданию в сельских школах системы наставничества для молодых учителей;

- расширять практику сохранения памяти выдающихся деятелей региона путем присвоения их имен сельским школам;

- использовать более широкий спектр педагогических технологий для духовно-нравственного и патриотического воспитания подростков и молодежи через развитие национальных принципов, в частности – казачьего компонента,

ориентированного на базисные казачьи ценности и культуру;

- рассмотреть возможность реализации региональных целевых программ «Здоровый образ жизни в сельской школе».

*Всероссийскому Педагогическому Собранию (ВПС):*

- расширить участие в реализации государственной образовательной политики на селе в целях развития открытой государственно-общественной системы сельского образования;

- принять активное участие в синхронизации профессиональных и образовательных стандартов с учетом особенностей сельской школы;

- организовать мониторинги:

- ◆ наличия социально-педагогической и психолого-педагогической служб в сельской школе;

- ◆ соответствия фактического уровня средней заработной платы учителя требованиям положений майских указов Президента Российской Федерации от 2012 года;

- обеспечить участие представителей ВПС в качестве наблюдателей за процедурой сдачи ЕГЭ в сельских школах;

- создать «горячую линию» для обращения учителей по вопросам реализации проекта «Учительский дом»;
- провести в регионах обсуждение проекта «Учитель, воспитай ребенка-сироту!»;
- обобщить передовой опыт работы казачьих образовательных организаций с последующей разработкой организационно-методического обеспечения и его реализации в сельских школах России;
- провести «Круглый стол» по вопросу совершенствования проекта «Школьный автобус» с привлечением представителей региональных органов управления образованием и ГИБДД.



## Содержание

- 1 П ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ  
«СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА В РОССИИ: КАЧЕСТВО, ДОСТУПНОСТЬ,  
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»
- 2 ПРИВЕТСТВИЕ ПОЛНОМОЧНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ  
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЦЕНТРАЛЬНОМ  
ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ А. Д. БЕГЛОВА
- 4 ПРИВЕТСТВИЕ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ  
ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О. Ю. ГОЛОДЕЦ
- 6 ПРИВЕТСТВИЕ ГУБЕРНАТОРА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
О. И. БЕТИНА
- 11 ВЫСТУПЛЕНИЕ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Д. В. ЛИВАНОВА  
«Сельская школа: приоритеты государственной политики»
- 19 ВЫСТУПЛЕНИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ВСЕРОССИЙСКОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОБРАНИЯ В. Н. ИВАНОВОЙ
- 25 ВЫСТУПЛЕНИЕ НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ Н. Е. АСТАФЬЕВОЙ  
«Модели сельских школ: традиции и инновации»
- 33 ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
*А. А. Ахбердилов*
- 35 ШКОЛА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ИЛИ ОДАРЕННОСТЬ В КАЖДОЙ  
ШКОЛЕ  
*И. Е. Васильева*

- 38 УЧИТЕЛЬСКИЙ ДОМ НА СЕЛЕ – ЧЬЯ ЭТО ЗАБОТА  
*М. В. Гаврикова*
- 40 ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ОПЫТ АГРОБИЗНЕС-ШКОЛЫ  
*О. П. Илларионова*
- 44 СЕЛЬСКИЙ УЧИТЕЛЬ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ  
*В. И. Климова*
- 47 ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В  
МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ  
*А. И. Никифоров*
- 49 СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ЦЕНТР  
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ СЕЛА  
*В. С. Подерягин*
- 63 РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ, ИЛИ КАКОЙ  
УЧИТЕЛЬ НУЖЕН ШКОЛЕ?  
*В. С. Подерягин*
- 71 ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ИЗ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ  
*О. Г. Свиридова*
- 76 О РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА НА ТЕРРИТОРИИ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
*Н. Н. Седина*
- 82 КОЧЕВЫЕ ШКОЛЫ КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРЫ  
КОРЕННЫХ НАРОДОВ  
*Н. В. Ситникова*

- 87 ШИРОКОПОЛОСНЫЙ ИНТЕРНЕТ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ  
*А. В. Телков*
- 93 ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ АРКТИЧЕСКОГО РАЙОНА  
*В. А. Фазульянова*
- 96 УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БРИГАДА СЕЛЬСКИХ ШКОЛ  
КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ НА СЕЛЕ  
*С. А. Чёрикова, Л. Ю. Зубкова*
- 99 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ  
*М. А. Шатоба*
- 105 ИЗ КОНЦЕПЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ТАМБОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ
- 126 РЕЗОЛЮЦИЯ II ВСЕРОССИЙСКОГО СЪЕЗДА УЧИТЕЛЕЙ  
СЕЛЬСКИХ ШКОЛ «СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА В РОССИИ: КАЧЕСТВО,  
ДОСТУПНОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»



